

Buku Guru

BAHASA INGGRIS

THINK GLOBALLY ACT LOCALLY



SMP/MTs
KELAS
IX

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bahasa Inggris, *Think Globally Act Locally* : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
vi, 338 hlm. : illus. ; 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas IX

ISBN 978-602-282-018-5 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-282-021-5 (jilid 3)

1. Bahasa Inggris — Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

420

Kontributor Naskah : Siti Wachidah, Yuli Rulani Khatimah, dan Diyantari.
Penelaah : Helena Indyah Ratna Agustien, Rd. Safrina Noorman, dan Wawan Gunawan.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015

Disusun dengan huruf Times New Roman, 12 pt

KATA PENGANTAR

Bahasa Inggris adalah bahasa utama dalam komunikasi antarbangsa dan pergaulan dunia. Makin datarnya dunia dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi menyebabkan pergaulan tidak dapat lagi dibatasi oleh batas-batas negara. Kurikulum 2013 menyadari peran penting bahasa Inggris tersebut.

Kurikulum 2013 dirancang untuk menyongsong model pembelajaran abad 21. Di dalamnya terdapat pergeseran pembelajaran dari siswa diberitahu menjadi siswa mencari tahu dari berbagai sumber belajar melampaui batas guru dan satuan pendidikan. Peran bahasa Inggris dalam model pembelajaran seperti itu menjadi sangat sentral mengingat lebih banyak sumber belajar yang menggunakan bahasa Inggris dibandingkan bahasa lainnya.

Sejalan dengan peran di atas, pembelajaran bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas IX ini disusun untuk meningkatkan kemampuan berbahasa para siswa. Penyajiannya menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis teks, baik lisan maupun tulis, dengan menempatkan bahasa Inggris sebagai sarana berkomunikasi. Pemahaman terhadap jenis, kaidah dan konteks suatu teks ditekankan sehingga memudahkan siswa menangkap makna yang terkandung dalam suatu teks maupun menyajikan gagasan dalam bentuk teks yang sesuai sehingga mudah dipahami orang lain. Mengingat bahasa Inggris baru secara resmi diajarkan mulai Kelas IX SMP/MTs, komunikasi yang disajikan di sini adalah komunikasi sehari-hari. Bagi beberapa daerah yang telah mengajarkan bahasa Inggris mulai dari kelas-kelas akhir SD/MI, materi yang disajikan perlu diperkaya dengan materi tambahan yang disesuaikan dengan kemampuan siswa, walaupun struktur pembelajarannya tetap mengacu pada model yang ada dalam buku ini.

Sebagai bagian dari Kurikulum 2013 yang menekankan pentingnya keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, kemampuan berbahasa Inggris dibentuk melalui pembelajaran berkelanjutan. Pembelajaran model ini dimulai dengan peningkatan kompetensi pengetahuan tentang jenis, kaidah, dan konteks suatu teks, dilanjutkan dengan kompetensi keterampilan menyajikan suatu teks tulis dan lisan baik terencana maupun spontan dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. Pembelajaran berkelanjutan ini bermuara pada pembentukan sikap kesantunan berbahasa.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diajak untuk berani mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam berbagai bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus diperbaiki untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

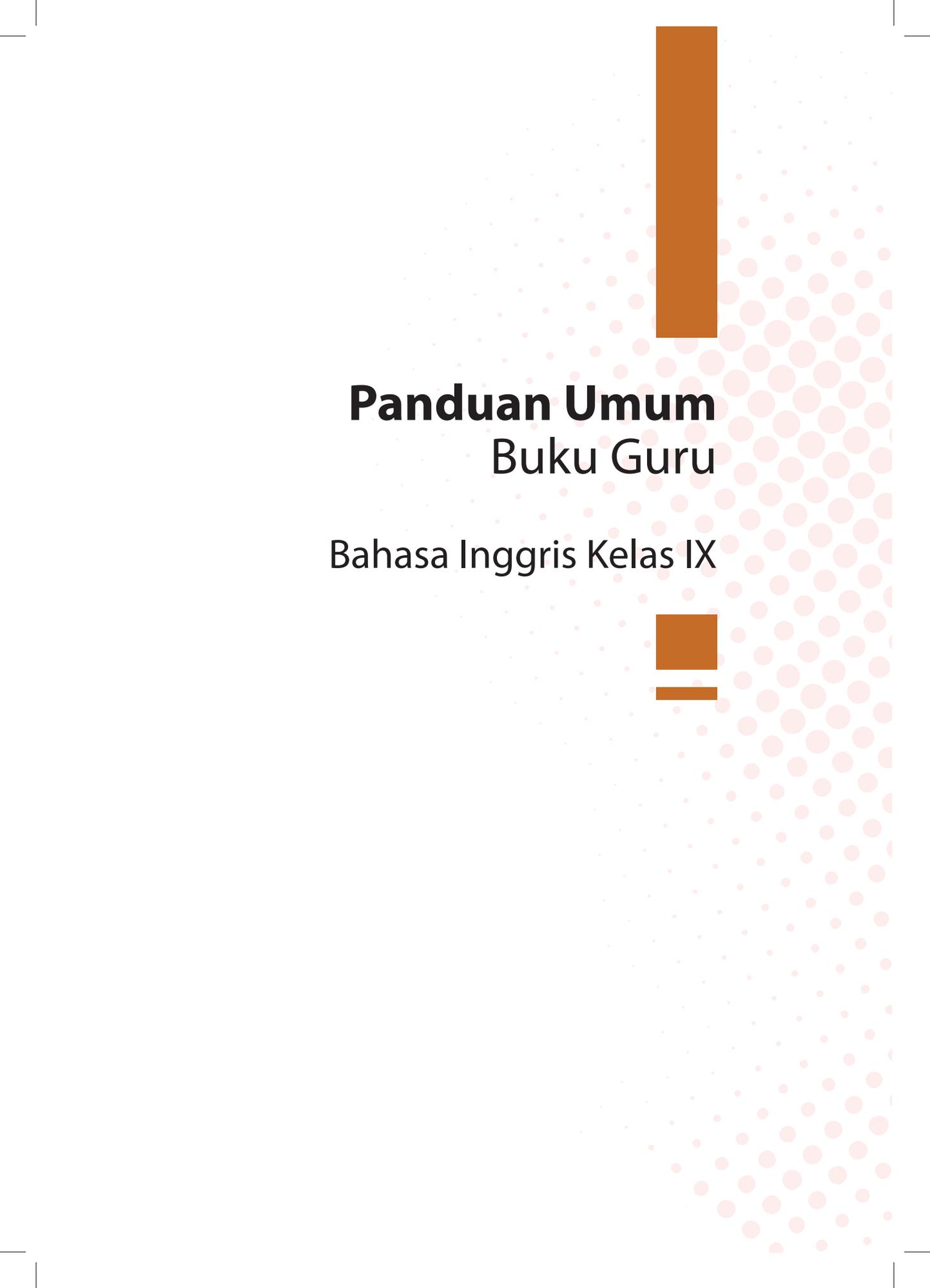
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Panduan Umum Buku Guru	1
Karakteristik Pembelajaran Bahasa Inggris.....	2
Lingkup Kompetensi Materi Bahasa Inggris SMP/MTs	5
Kerangka Pembelajaran Bahasa Inggris.....	6
Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Inggris	10
Alokasi Waktu	11
Strategi Penilaian Bahasa Inggris	14
Bentuk Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan Bahasa Inggris	15
Petunjuk Praktis Pelaksanaan Pembelajaran	29
Prinsip Pembelajaran	30
Memandu untuk Memahami Instruksi.....	31
Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab	32
Memandu untuk Mengamati & Menanya	33
Fokus Pengamatan	34
Guru sebagai Model.....	35
Menanya.....	36
Memandu untuk Bermain Peran	37

Memandu untuk Menyalin dengan Tulis Tangan	38
Memandu untuk Menyimak.....	39
Memandu untuk Menyalin dengan Tulis Tangan	40
Memandu untuk Melakukan Refleksi	41
Kriteria Penilaian.....	42
Mengumpulkan Informasi	43
Mengasosiasi	44
Mengomunikasikan	45
Penilaian Lengkap dan Menyeluruh	46
Chapter I. Congratulations!	47
Chapter II. Let's start our wall magazine!.....	61
Chapter III. What should I do that for?	81
Chapter IV. Be healthy, be happy.	109
Chapter V. This is how you do it.	133
Chapter VI. Everybody is always in the middle of something.	167
Chapter VII. What will be will be.	195
Chapter VIII. We have been to an orphan home. We went there last Sunday.	203
Chapter IX. You get what you earn!	227
Chapter X. Sangkuriang	253
Chapter XI. They are made in Indonesia.	273
Chapter XII. What is it?	297
Chapter XIII. Come and visit us!	317
Chapter XIV. You can always come back home.	331



Panduan Umum **Buku Guru**

Bahasa Inggris Kelas IX



Karakteristik Pembelajaran

Bahasa Inggris

Belajar melalui contoh dan keteladanan

Secara alami belajar bahasa Inggris bukan diawali dengan penjelasan aturan dari orang tua atau pengasuhnya, tetapi dengan langsung diajak berbahasa Inggris, sedikit demi sedikit. Peserta didik belajar bertanya, menyuruh, bercerita, membaca koran, membuat pesan singkat, mendeskripsikan orang, dll. karena lingkungan memang menuntut agar dia dapat melakukannya, dan memberikan banyak contoh dan keteladanan, serta bimbingan dalam melakukannya. Jadi untuk dapat bercerita bahasa Inggris, siswa perlu sering dibacakan cerita, dibimbing membaca cerita, atau menonton cerita. Untuk dapat bertanya, siswa perlu sering ditanya, dituntut untuk sering bertanya, dan dibimbing dalam melakukannya, dan seterusnya.

Mengamati dengan langsung melakukan

Mengamati bukanlah tindakan pasif yang hanya melibatkan penglihatan, tetapi perlu dilakukan secara aktif dengan melibatkan semua indera dan proses berpikir aktif. Misalnya, pengamatan terhadap resep, jika dilakukan hanya dengan membaca, maka peserta didik tidak akan menjadi sadar akan format penulisan, kosakata yang menyebutkan bahan, peralatan masak, cara memasak, serta tata bahasa yang digunakan, dan sebagainya. Pengamatan yang lebih lengkap dan teliti akan terjadi jika peserta didik langsung diminta untuk, misalnya, menyalin banyak resep dari berbagai sumber dengan tulisan tangan dalam buku kumpulan resepnya. Selama peserta didik menyalin, guru mengarahkan perhatian peserta didik kepada hal-hal penting dalam resep, termasuk format penulisan, struktur teks, kosakata, frasa, kalimat, ucapan, ejaan, tata bahasa, dan sebagainya.

Bertanya dan mempertanyakan

Dalam proses pengamatan yang menyeluruh dan terperinci tersebut, peserta didik secara alami akan menemukan hal-hal baru atau berbeda dengan yang selama ini diketahui dan dipahami. Biasanya peserta didik akan langsung bertanya atau mempertanyakan hal-hal yang dia tidak pahami. Inilah kesempatan yang terbaik bagi guru untuk memberi penjelasan. Namun perlu diingat bahwa penjelasan guru seharusnya tidak terlalu teoritis dan bertele-tele. Caranya juga perlu disesuaikan dengan tingkat kemampuan bahasa Inggris dan perkembangan kognitif peserta didik.

Langsung mencoba melakukannya sendiri

Dalam upaya untuk melakukan tindakan komunikatif secara mandiri, besar kemungkinan pemahaman terhadap suatu teks dapat bermacam-macam. Begitu juga teks yang dihasilkan peserta didik juga akan bervariasi, dalam hal isi, struktur teks, maupun unsur kebahasaannya. Dalam proses coba-coba tersebut peserta didik tentunya masih akan menemui banyak masalah dan juga membuat banyak kesalahan. Adanya banyak variasi dan kesalahan tidak berarti peserta didik harus kembali ke tahap mengamati lagi. Berikan tantangan dan kesempatan agar peserta didik terus mencoba dan tidak perlu takut salah. Pada tahap ini bimbingan guru dan kerja sama dengan teman akan sangat membantu.

Memperbaiki penalaran dengan menggunakan bahan ajar dari berbagai sumber lain

Pengalaman menggunakan berbagai teks lisan dan tulis dari berbagai sumber akan membuka pikiran peserta didik bahwa teks yang berbeda-beda dapat memiliki fungsi dan tujuan yang sama, atau sebaliknya teks yang sama dapat memiliki fungsi dan tujuan yang berbeda-beda. Peserta didik akan menyadari bahwa variasi bentuk dan isi teks disebabkan karena tujuan dan konteks komunikasi yang berbeda-beda. Dalam kehidupan nyata tidak ada hubungan yang baku dan pasti antara fungsi dan bentuk, antara aturan dan tindakan, dan antara keharusan dan kenyataan. Kenyataan hidup inilah yang justru harus dihadapi peserta didik, dan pendidikan sekolah perlu membekali peserta didik dengan kemampuan untuk dapat melihat dan memahami keterkaitan logis antara berbagai variasi yang ada. Pengalaman belajar seperti ini tidak akan terjadi jika sekolah membatasi sumber belajar hanya pada satu atau dua buku teks, dan mengajarkan bahwa hanya yang dalam buku teks itulah yang paling benar dan baku yang harus mereka kuasai.

Melakukan berbagai kegiatan dengan bahasa Inggris

Apapun yang kita pelajari pada akhirnya harus bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Hal ini hanya dapat dilakukan jika peserta didik mampu mengomunikasikan pengalaman, pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan dengan lingkungan sosialnya. Terlebih lagi jika yang dipelajari adalah alat komunikasinya itu sendiri, yaitu bahasa Inggris. Oleh karena itu, setiap tugas terkait dengan teks interpersonal dan transaksional seharusnya merupakan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi dengan guru, teman, dan orang lain selama proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Teks fungsional seharusnya ditugaskan untuk benar-benar dipresentasikan, dipajang, dimuat dalam majalah dinding, diterbitkan dalam *newsletter* sekolah, dikirim ke teman, dan seterusnya.

Lingkup Kompetensi Materi

Bahasa Inggris SMP/MTs

Kompetensi

- Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;
- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari;
- Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat;
- Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

Ruang Lingkup Materi

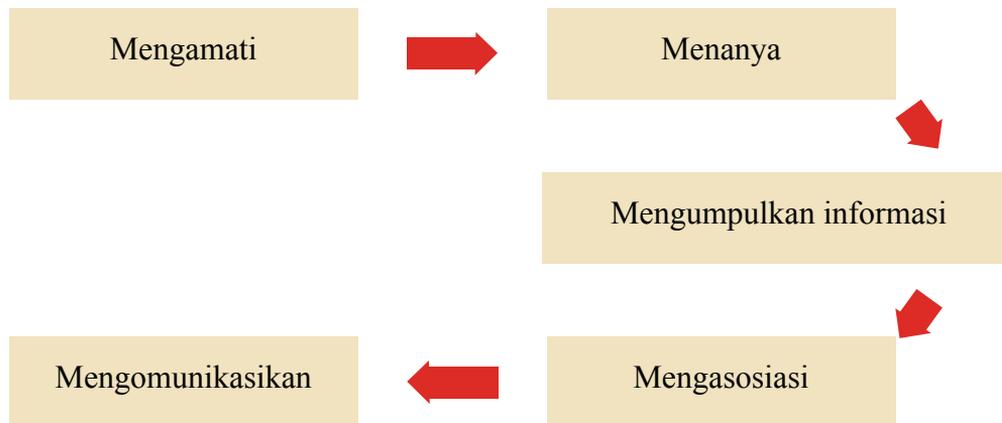
- Teks-teks pendek dan sederhana dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional berbentuk *descriptive* (Kelas VII & VIII), *recount*, *narrative* (Kelas VIII), *procedure*, dan *factual report* (Kelas IX) pada tataran literasi fungsional;
- Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;
- Sikap mencakup menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri;
- Kegiatan komunikatif mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

- Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan;
- Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

Kegiatan Pembelajaran

Bahasa Inggris

Scientific Approach



Mengamati

Tahapan mengamati merupakan upaya peserta didik mengenal teks yang akan dipelajari (interpersonal, transaksional, teks fungsional khusus, maupun teks fungsional) dengan melibatkan penggunaan lebih dari satu indra. Untuk dapat mengenal teks dengan baik, peserta didik perlu mengamati banyak teks contoh, secara aktif, dalam kegiatan yang bervariasi, yaitu melihat, mendengar, dan membaca, atau menonton beberapa contoh teks dalam bentuk bacaan, video, atau rekaman suara. Yang diamati adalah “materi” yang terdiri dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Untuk melakukan kegiatan pengamatan yang baik guru perlu menyiapkan panduan pengamatan berupa format tugas, yang meminta peserta didik menyebutkan (1) fungsi sosial teks, (2) struktur teks, (3) unsur kebahasaan yang menonjol, (4) sikap dalam menggunakan teks.

Menanya

Tahapan menanya merupakan upaya peserta didik mengonstruksi pengetahuan tentang fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan struktur teks melalui diskusi terbimbing. Kebiasaan menanya akan meningkatkan rasa ingin tahu dan berpikir kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. Pada saat yang sama peserta didik juga berkesempatan untuk membiasakan diri bertanya dalam bahasa Inggris secara wajar dan bermakna.

Mengumpulkan Informasi

Tahapan mengumpulkan informasi merupakan upaya peserta didik mencoba atau mengeksplorasi untuk menginternalisasi pengetahuan dan keterampilan yang baru saja diamati, dalam bentuk kegiatan memahami dan mengungkapkan setiap makna dalam teks yang sedang dipelajari secara urut dan runtut, dengan menggunakan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Kegiatan ini adalah kegiatan belajar mandiri yang dikerjakan secara kolaboratif dalam kelompok di bawah bimbingan guru. Kegiatan ini mutlak memerlukan keaktifan peserta didik berusaha untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris dengan guru dan temannya, di dalam dan di luar kelas.

Mengasosiasi

Tahapan mengasosiasi atau menalar merupakan upaya peserta didik mengembangkan kemampuan mengelompokkan dan membandingkan beragam ide dan peristiwa untuk dapat menarik benang merah dan menyimpannya dalam memori. Pengalaman tersebut kemudian berelasi dan berinteraksi dengan pengalaman sebelumnya yang sudah tersedia dalam memori jangka panjang. Pada tahap ini peserta didik dibimbing untuk mengelompokkan dan membandingkan teks berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengaitkan informasi tentang teks yang sedang dipelajari dengan teks sejenis dengan bentuk berbeda yang ditemukan di sumber lain, untuk tujuan pengayaan dan pendalaman.

Mengomunikasikan

Tahapan mengomunikasikan merupakan upaya peserta didik mengembangkan kemampuan menyajikan atau mempresentasikan semua pengetahuan dan keterampilan yang sudah dikuasai dan yang belum, baik secara lisan maupun secara tertulis. Pada kegiatan ini peserta didik tidak hanya menerapkan pengetahuan dan keterampilan mengomunikasikan ide, gagasan, pendapat dalam bahasa Inggris secara wajar, tetapi juga membicarakan permasalahan dan keberhasilan yang telah dialami selama proses pembelajaran. Kegiatan ini akan menggambarkan secara utuh kemampuan peserta didik dalam penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Strategi dan Metode Pembelajaran

Bahasa Inggris

- Mata pelajaran Bahasa Inggris yang menggunakan pendekatan berbasis kompetensi, berbasis genre, dan dengan pendekatan pembelajaran scientific menuntut pembelajaran yang terpusat pada peserta didik untuk menjadi cakap dan terampil menghadapi tuntutan kehidupan nyata. Untuk itu diperlukan strategi dan metode pembelajaran yang menuntut partisipasi aktif peserta didik untuk menghadapi dan mengatasi masalah secara cerdas dengan melakukan berbagai kegiatan dalam bahasa Inggris secara autentik dan alami atau wajar. Beberapa model pembelajaran yang menerapkan strategi belajar tersebut adalah (1) eksploratif (*explorative, discovery*), (2) berbasis masalah nyata (*problem based*), (3) berbasis proyek (*project based*).
- Strategi dan metode pembelajaran tradisional yang terpusat pada guru, yang dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu (1) guru menjelaskan konsep, aturan, rumus, gambar, dan sebagainya., dan peserta didik menyimak untuk memahami (2) peserta didik mengerjakan soal di kelas dan juga untuk pekerjaan rumah untuk menerapkan pemahamannya, dan, jika memungkinkan, (3) peserta didik menerapkan untuk digunakan di kehidupan nyata, perlu dibatasi. Strategi pembelajaran yang demikian ini menempatkan peserta didik hanya sebagai penerima, melibatkan proses berpikir tingkat rendah (mengingat, memahami, mengaplikasikan), berbasis pada buku teks, bukan pada kehidupan nyata, dan berorientasi hanya pada keberhasilan mengerjakan soal pada saat latihan, tes, dan ujian. Media pembelajaran lebih tepat disebut sebagai media mengajar, karena lebih berfungsi untuk memudahkan guru menyampaikan pelajarannya kepada peserta didik.
- Pemilihan model pembelajaran (*discovery learning, project based learning, atau problem based learning*) yang mana yang akan dipilih, ditentukan oleh beberapa pertimbangan berikut ini.
 1. Karakteristik pengetahuan yang dikembangkan menurut kategori faktual, konseptual, dan prosedural. Pada pengetahuan faktual dan konseptual dapat dipilih *discovery learning*, sedangkan pada pengetahuan prosedural dapat dipilih *project based learning* dan *problem based learning*.
 2. Karakteristik keterampilan yang tertuang pada rumusan kompetensi dasar dari KI- 4. Pada keterampilan menangkap makna, menyusun, dan menyunting teks dapat dipilih *discovery learning* dan *problem based learning*, sedangkan pada keterampilan konkrit dapat dipilih *project based learning*.
 3. Pemilihan ketiga model tersebut mempertimbangkan sikap yang dikembangkan, baik sikap religius (KI-1) maupun sikap sosial (KI-2).

Alokasi Waktu

1 tahun	: 2 semester : 36 minggu : 72 pertemuan
1 semester	: 18 minggu : 36 pertemuan
1 minggu	: 2 pertemuan : 4 jam pelajaran
1 pertemuan	: 2 jam pelajaran
1 jam pelajaran	: 40 menit
1 tahun	: 14 bab
1 semester	: 7 bab

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

- Guru perlu menyesuaikan alokasi waktu dengan kemampuan peserta didik yang sebenarnya.
- Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan Remedial.
- Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan Pengayaan.
- Tugas untuk kegiatan Remedial dan Pengayaan terdapat di Buku Guru.
- Penambahan kegiatan Remedial dan Pengayaan perlu disesuaikan dengan karakter peserta didik dan lingkungan sekolah masing-masing.

Media Pembelajaran

- Media pembelajaran adalah alat yang digunakan dalam pembelajaran, meliputi alat bantu pembelajaran dan sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (peserta didik). Media belajar dalam hal-hal tertentu dapat mewakili guru menyajikan informasi belajar kepada peserta didik.
- Peserta didik perlu dilibatkan secara aktif dalam menyiapkan dan mengadakan media pembelajaran, untuk meningkatkan kebermaknaan, rasa memiliki, dan antusiasme belajar.
- Tidak ada satu media yang selalu unggul untuk semua tujuan.
- Media apapun yang hendak digunakan, sasaran akhirnya adalah untuk memudahkan belajar peserta didik.
- Penggunaan berbagai media dalam satu kegiatan pembelajaran bukan hanya sekedar selingan/pengisi waktu atau hiburan, melainkan mempunyai tujuan yang menyatu dengan pembelajaran yang sedang berlangsung.
- Penggunaan multimedia tidak berarti menggunakan media yang banyak sekaligus, tetapi media tertentu dipilih untuk tujuan tertentu dan media yang lain untuk tujuan yang lain pula.

Sumber Belajar

- Sumber belajar adalah semua (orang, bahan, data, pesan) yang berada di lingkungan sekitar peserta didik yang berfungsi mengoptimalkan proses dan hasil belajar untuk mencapai kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang telah ditentukan.
- Orang-orang yang dapat menjadi sumber belajar bahasa Inggris antara lain guru Bahasa Inggris, guru lain, orang tua, kerabat, dan siapa saja di lingkungan peserta didik yang memiliki penguasaan bahasa Inggris yang baik, termasuk peserta didik lain. Dari orang-orang tersebut banyak yang dapat dipelajari peserta didik, misalnya cara membacakan cerita, cara menyanyikan lagu, cara membuat surat, cara pengucapan, cara penulisan kata, penggunaan ungkapan, penggunaan sikap, dan sebagainya. Pada zaman dulu, guru dianggap sebagai sumber belajar utama, namun seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, guru tidak dapat lagi dianggap sebagai sumber belajar

utama. Namun demikian guru masih tetap diharapkan sebagai sumber belajar yang sangat penting bagi peserta didik untuk belajar bahasa Inggris dalam berbagai aspeknya.

- Lingkungan sekitar peserta didik, di rumah, di kelas, di sekolah, di kampung, di kota, dan seterusnya. tidak jarang menjadi sumber berbagai benda, tayangan, dan kegiatan dalam bahasa Inggris, lisan maupun tulis, yang diperlukan peserta didik untuk mempelajari sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang disebutkan dalam KI dan KD.
- Teknologi informasi dan komunikasi, terutama dengan internet (*Google, blog, e-mail, social media, seperti Yahoo Messenger, Facebook Messenger, Twitter, What's App, Line, WeChat, KakaoTalk, maupun BlackBerry Messenger*), pada saat ini dapat dikatakan sebagai sumber dari segala sumber belajar. TIK memungkinkan tersedianya sumber belajar yang paling lengkap, kaya, mutakhir, serta dilaksanakannya berbagai bentuk komunikasi yang selanjutnya juga akan menyediakan sumber-sumber belajar lain.

Strategi Penilaian

Bahasa Inggris

Kurikulum 2013 menerapkan penilaian autentik untuk menilai kemajuan belajar peserta didik yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Berikut ini merupakan hal-hal mendasar pada penilaian autentik.

- Penilaian menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari pembelajaran,
- Mencerminkan masalah dunia nyata, bukan dunia sekolah,
- Menggunakan berbagai cara dan kriteria,
- Holistik (kompetensi utuh merefleksikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap),
- Peserta didik mengonstruksi responnya sendiri, bukan sekadar memilih dari yang tersedia,
- Tugas merupakan tantangan yang ada atau yang mirip dihadapi dalam dunia nyata,
- Tugas yang tidak hanya memiliki satu jawaban tertentu yang benar.

Penilaian autentik tentu tidak lepas dari proses dan materi yang autentik pula. Misalnya, untuk menilai kemampuan menangkap makna secara tertulis pendidik meminta peserta didik untuk membaca teks autentik, sedangkan untuk menilai kemampuan menyusun teks pendidik meminta peserta didik menulis dengan tujuan autentik tentang topik-topik yang bermakna. Selain itu peserta didik juga dapat terlibat dalam tugas-tugas literasi yang autentik seperti bertanya-jawab, bernegosiasi, mendiskusikan cerita pendek, membuat jurnal, menulis surat pribadi/bisnis, membuat lamaran kerja dan menyunting teks agar sesuai dengan struktur dan fungsi sosialnya. Selanjutnya penilaian autentik tidak hanya menghargai hasil akhir saja namun juga menghargai kemampuan berpikir dibalik tugas dan proses pembelajaran.

Bentuk Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Bahasa Inggris

Karena sikap, pengetahuan, dan keterampilan menyatu secara terintegrasi dalam bentuk tindakan komunikatif yang autentik, penilaian terhadap ketiga aspek tersebut perlu dilakukan secara bersamaan dalam satu tugas yang sama. Namun demikian, masing-masing aspek perlu dinilai secara terpisah dengan kriteria dan bobot masing-masing. Untuk menjamin validitas dan reliabilitas penilaian, diperlukan rubrik untuk menilai masing-masing aspek.

Dalam Buku Pedoman Mata Pelajaran Bahasa Inggris diberikan rubrik dengan 5 kriteria penilaian dengan skor 1 s.d 5. Jika ada aturan yang mengharuskan penilaian dengan 4 kriteria dengan skor 1 s.d 4, maka perlu dilakukan penyesuaian. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggabungkan kriteria ‘tidak’ dan ‘kurang’ (2 skala terendah) menjadi hanya ‘kurang/jarang/hampir tidak pernah’ dengan skor 1.

Penilaian Aspek SIKAP

Penilaian aspek sikap didasarkan pada rumusan KD yang termasuk dalam KI 1 dan KI 2. Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk menilai sikap peserta didik, yaitu melalui observasi, penilaian diri, dan penilaian sejawat. Untuk menilai sikap dapat digunakan instrumen berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

Contoh Tabel Penilaian dari Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Santun (<i>respect</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5	4	
		Sering menunjukkan sikap santun	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap santun	Jarang menunjukkan sikap santun	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun		1	

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
2	Peduli (<i>care</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5	4	
		Sering menunjukkan sikap peduli	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap peduli	Jarang menunjukkan sikap peduli	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli		1	
3	Jujur (<i>honest</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5	4	
		Sering menunjukkan sikap jujur	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap jujur	Jarang menunjukkan sikap jujur	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur		1	
4	Disiplin (<i>discipline</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5	4	
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	Jarang menunjukkan sikap disiplin	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin		1	

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
5	Percaya Diri (<i>confidence</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5	4	
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	Jarang menunjukkan sikap percaya diri	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri		1	
6	Bertanggung Jawab (<i>responsible</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5	4	
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	Jarang menunjukkan sikap bertanggung jawab	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab		1	
7	Kerja Sama (<i>team work</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5	4	
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	Jarang menunjukkan sikap kerja sama	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama		1	

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
8	Cinta Damai (<i>peace</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5	4	
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	Jarang menunjukkan sikap cinta damai	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai		1	
9	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	5	4	
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4	3	
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3	2	
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	Jarang menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik		1	

Penilaian Aspek PENGETAHUAN

Penilaian aspek pengetahuan didasarkan pada rumusan KD yang termasuk dalam KI 3, yang mencakup pengetahuan tentang (1) tujuan komunikatif, (2) keruntutan teks, (3) pilihan kosakata, dan (4) pilihan tata bahasa. Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan, yaitu melalui tes lisan/tulis, observasi, diskusi, tanya jawab, dan percakapan, serta penugasan. Untuk menilai penguasaan aspek pengetahuan dapat digunakan instrumen berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

Contoh Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Penilaian Aspek KETERAMPILAN

Penilaian aspek keterampilan didasarkan pada rumusan KD yang termasuk dalam KI 4, yang untuk jenjang SMP/MTs hanya mencakup dua jenis keterampilan yaitu (1) keterampilan menangkap makna dan (2) keterampilan menyusun teks, secara lancar untuk mencapai tujuan komunikatif, secara urut dan runtut, dengan menggunakan unsur kebahasaan (kosakata dan tata bahasa) yang tepat sesuai konteks. Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk menilai penguasaan aspek keterampilan, yaitu melalui unjuk kerja (antara lain, bertanya-jawab, bermain peran, simulasi, monolog, presentasi), portofolio (kumpulan karya atau hasil pekerjaan lainnya, seperti kumpulan teks yang telah dibaca, kumpulan hasil tes/latihan beserta komentar/analisis pendidik, catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, yang berupa komentar, checklist, dan atau penilaian), dan tugas tertulis (antara lain menulis karangan, menulis laporan, dan menulis surat).

Berikut ini adalah beberapa contoh instrumen untuk menilai aspek keterampilan.

Contoh Format Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek Yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Kemahiran Berbahasa		
4.	Bahasa: ucapan tatabahasa perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

Contoh Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca <i>script</i> , kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi namun kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Lancar, fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

Mahir mendapat skor 3

Memuaskan mendapat skor 2

Terbatas mendapat skor 1

Contoh Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang dikumpulkan : karangan
 Nama Peserta didik : _____ Kelas : _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat resensi buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

Contoh Penilaian untuk Kemampuan Menulis (*Writing Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang original	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	
		Penulisan kosakata tepat	4	3	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	2	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapih dan mudah terbaca	5	4	
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca	4	3	
		Tulisan tidak rapih dan tidak mudah terbaca	3	2	
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	Tulisan tidak rapih dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapih dan tidak terbaca		1	

Contoh Penilaian untuk Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Pelaporan Hasil Penilaian

Contoh Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____
Tanggal Pelaksanaan : _____
Nama : _____
NIS : _____

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai
Sikap		
1	Santun	
2	Peduli	
3	Jujur	
4	Disiplin	
5	Percaya Diri	
6	Bertanggung Jawab	
7	Kerja Sama	
8	Cinta Damai	
9	Berkomunikasi baik	
Pengetahuan		
1	Tujuan Komunikatif	
2	Keruntutan Teks	
3	Pilihan Kosakata	
4	Pilihan Tata Bahasa	
Keterampilan Menulis		
1	Originalitas Penulisan	
2	Kesesuaian Isi dengan Judul	
3	Keruntutan Teks	
4	Pilihan Kosakata	

5	Pilihan Tata Bahasa	
6	Penulisan Kosakata	
7	Kerapihan Tulisan	
Keterampilan Berbicara		
1	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	
2	Intonasi (<i>Intonation</i>)	
3	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	
4	Ketepatan Makna (<i>Accuracy</i>)	
Total		
Rata-Rata		

Dalam pelaksanaannya, tidak harus seluruh aspek dimunculkan, tergantung jenis kegiatan yang dilaksanakan.

Contoh Format Penilaian Kegiatan Kelas

Nama Kegiatan : _____
 Tanggal Pelaksanaan : _____
 Kelas : _____

No	Nama	Aspek yang dinilai				Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Rata-Rata						

Skala Penilaian

Berikut ini adalah skala penilaian menurut Permendikbud no. 104 tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Rentang angka	Huruf
3,85 – 4,00	<i>A</i>
3,51 – 3,84	<i>A-</i>
3,18 – 3,50	<i>B+</i>
2,85 – 3,17	<i>B</i>
2,51 – 2,84	<i>B-</i>
2,18 – 2,50	<i>C+</i>
1,85 – 2,17	<i>C</i>
1,51 – 1,84	<i>C-</i>
1,18 – 1,50	<i>D+</i>
1,00 – 1,17	<i>D</i>

PETUNJUK PRAKTIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bab ini memberikan petunjuk praktis untuk memahami prinsip-prinsip pembelajaran dan cara-cara praktis untuk melaksanakan proses pembelajaran, mulai dari tahap Observasi sampai dengan Mengomunikasikan. Pelajarilah setiap petunjuk secara cermat dan upayakan untuk dapat melaksanakan setiap petunjuk secara konsisten.

Petunjuk praktis ini diperlukan untuk menghindari pengulangan penjelasan melaksanakan setiap langkah, karena langkah-langkah pembelajaran yang disebutkan di sini akan selalu digunakan untuk pembelajaran setiap bab.

Penggunaan Kamus

Untuk dapat melaksanakan setiap langkah, kamus harus selalu tersedia dan digunakan secara aktif oleh guru maupun oleh peserta didik, dalam setiap kegiatan pembelajaran di kelas. Pastikan agar tersedia kamus yang berkualitas baik, yaitu yang memberikan informasi tentang beberapa hal berikut ini.

- Makna kata
- Cara pengucapan kata
- Penempatan tekanan kata
- Cara pemenggalan kata menjadi suku kata
- Contoh penggunaan kata secara gramatikal
- Gambar untuk memperjelas maksud kata

Pastikan juga peserta didik memiliki kamus untuk digunakan di rumah, meskipun bukan yang berkualitas baik. Namun jika memang semuanya memungkinkan, pastikan kamus yang digunakan adalah yang lengkap dan bermutu.

Bagi guru, kamus perlu digunakan sebagai rujukan utama untuk dapat memberikan model pemaknaan dan pengucapan setiap kata dengan sebaik-baiknya. Perlu ditekankan pentingnya memperhatikan penempatan tekanan kata yang benar, agar terhindar pemodelan penyebutan kata secara salah. Di samping itu, guru juga perlu memperhatikan cara pemenggalan kata menjadi suku kata. Kedua aspek tersebut selama ini tidak dianggap penting dan bahkan luput dari perhatian banyak guru. Bagi peserta didik, kamus memungkinkan untuk dapat belajar secara mandiri.

PRINSIP PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran berpusat pada aktivitas belajar peserta didik, bukan aktivitas mengajar guru. Proses ini memiliki tiga ciri yaitu:

peserta didik langsung melaksanakan **kegiatan komunikatif**, lisan dan/atau tulis, secara autentik, reseptif dan produktif

peserta didik belajar secara **kolaboratif** dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

selama melaksanakan pembelajaran, peserta didik mendapatkan **bimbingan guru**, yang berperan sebagai fasilitator, evaluator, dan motivator

Memandu untuk Memahami Instruksi

Teknik ini berfungsi **membiasakan** peserta didik **membaca *instruksi*** dengan teliti dan **memahaminya** sebelum mengerjakan tugas apapun.

Mulailah dengan menanyakan kepada peserta didik apa yang akan mereka kerjakan di Kegiatan A, “What are you/we going to do here?” Kalau perlu pertanyaan tersebut diulang-ulang sampai peserta didik mengerti maksud Anda adalah meminta mereka memahami instruksinya.

Kemudian bacalah instruksinya, bagian demi bagian, dengan jelas dan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.

Pastikan setiap peserta didik menirukan Anda, agar mereka lebih menghayati maknanya.

Lakukan itu semua sampai Anda yakin mereka telah benar-benar mengetahui kegiatan apa yang akan mereka lakukan.

Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab

Teknik ini bertujuan menimbulkan kesadaran peserta didik akan materi yang akan dipelajari pada setiap Bab. Kegiatan ini memberikan makna pada Gambar dan Tujuan Pembelajaran yang tertera di halaman pertama setiap Bab.

Mulailah dengan mengajak peserta didik memaknai gambar di halaman pembukaan tersebut, dengan menggunakan pertanyaan atau instruksi yang sesuai (sudah diberikan beberapa contoh di Buku Guru).

Buatlah pertanyaan dan pernyataan untuk menghubungkan atau mengantarkan pada tujuan pembelajaran, atau lebih tepatnya fungsi sosial materi yang akan dipelajari pada bab yang bersangkutan.

Pastikan setiap peserta didik mengucapkan setiap fungsi dengan tegas dan lantang, dimulai dengan menirukan Anda, dan kemudian menyebutkan sendiri yang tertera di halaman Pembukaan. Hal ini sangat perlu agar mereka benar-benar memahami dan menghayati setiap fungsi.

Lakukan itu semua sampai Anda yakin peserta didik telah benar-benar menyadari bahwa kegiatan apapun yang akan mereka lakukan nanti bertujuan untuk mencapai fungsi sosial yang disebutkan di halaman tersebut.

Memandu untuk Mengamati & Menanya

Kegiatan Mengamati dan Menanya diintegrasikan karena keduanya saling mendukung: pada saat pengamatan peserta didik akan menemui banyak hal-hal baru sehingga perlu diberi kesempatan untuk menanya (boleh dengan bahasa Indonesia). Dengan menanya, peserta didik akan mendapatkan jawaban dan balikan, sehingga akan meningkatkan kecermatan pengamatan terhadap ciri khas teks.

Tahap ini bertujuan mengenalkan *teks* yang akan dipelajari di setiap Bab, dalam konteks penggunaan yang autentik atau mendekati autentik, dengan sewajarnya seperti dalam kehidupan sehari-hari. Untuk dapat ‘mengenal’ dengan baik, peserta didik perlu mengamati banyak teks contoh, secara aktif, dalam kegiatan yang bervariasi, berulang-ulang, dan melibatkan penggunaan lebih dari satu indera.

- (1) Memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.
- (2) Menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. Dapat dikerjakan sebagai pekerjaan rumah (PR) sebelum atau sesudah kegiatan bermain peran, sehingga tidak terlalu memakan waktu belajar di kelas. Atau dapat dikerjakan di kelas, sehingga peserta didik dapat berkolaborasi dengan teman atau mendapat bimbingan guru. Guru lah yang paling tahu di mana kegiatan menyalin dengan tulisan tangan ini sebaiknya dilakukan.
- (3) Melakukan refleksi terhadap hasil pengamatannya. Untuk melakukan peserta didik digunakan kotak pengarah, dimana terdapat ungkapan eksplisit tentang hal-hal penting yang diperlukan untuk membandingkan obyek satu dengan lainnya.

FOKUS PENGAMATAN

Fokus pengamatan adalah pada *isi pesan*, bukan pada teori tentang teks yang bersangkutan. Struktur teks dan unsur kebahasaan juga belum perlu dibahas dari aspek bentuknya. Untuk mempertajam pengamatan, peserta didik dapat diarahkan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

FUNGSI SOSIAL

Apa maksud atau fungsi sosial yang hendak dicapai?

STRUKTUR TEKS

Bagaimana bagian-bagian teks diurutkan secara logis dan runtut untuk mencapai maksud atau fungsi sosial teks?

UNSUR KEBAHASAAN

Ungkapan, kosakata, dan tata bahasa apa yang dipilih untuk mencapai maksud dan fungsi sosial teks dan bagaimana unsur kebahasaan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, huruf besar, dan tanda baca) digunakan dalam bahasa lisan dan tulis?

SIKAP

Bagaimana sikap pembicara atau penulis menggunakan teks dalam mencapai maksud atau fungsi sosialnya?

TOPIK

Topik apa yang diusung oleh teks?

GURU SEBAGAI MODEL

Bagi peserta didik guru adalah ‘model’ pengguna bahasa Inggris, lisan dan tulis. Oleh karena itu, guru harus berupaya menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar.

Setiap kali Anda menggunakan bahasa Inggris lisan dengan peserta didik, ucapkan dengan intonasi yang tepat dan lancar, menggunakan jeda pada tempatnya, dan setiap kata diucapkan dengan jelas dan dengan tekanan kata yang tepat.

Setiap kali Anda menggunakan bahasa Inggris tulis, tuliskan apapun dengan rapi dan jelas, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, serta dengan tanda baca yang benar.

Untuk memastikan kebenaran makna, ucapan, tekanan kata, dan ejaan, gunakan kamus yang baik sebagai rujukan. Kalau perlu sebelum masuk kelas, cek dulu ketepatan bahasa Inggris Anda dengan orang lain atau sesama guru.

MENANYA

Tujuan: peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. Pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya dalam bahasa Inggris secara wajar dan bermakna.

Cara belajar: peserta didik sebaiknya langsung dibiasakan untuk menggunakan ungkapan tersebut secara bermakna, tanpa perlu dijelaskan tata bahasanya.

Masalah yang sering dihadapi peserta didik adalah makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. Untuk itu peserta didik perlu dibiasakan menggunakan pertanyaan, misalnya:

What is ‘*manggis*’ in English?

What is ‘*donkey*’ in Indonesian?

Masalah lain yang ditemui peserta didik adalah cara mengucapkan kata, termasuk meletakkan tekanan kata dengan benar. Untuk itu peserta didik perlu dibiasakan menggunakan pertanyaan, misalnya:

How do we say this word?

Respon atas pertanyaan tersebut bukan hanya pengucapan bunyi demi bunyi, tetapi juga tekanan kata pada suku kata yang tepat. Suruh peserta didik untuk menirukan Anda sampai mencapai ketepatan maksimal.

Masalah lain yang juga ditemui peserta didik adalah cara menuliskan atau menggunakan ejaan yang benar. Untuk itu peserta didik perlu dibiasakan menggunakan pertanyaan, misalnya:

How do you spell the word?

Memandu untuk Bermain Peran

Contoh Instruksi:

Play the roles of the speakers in the pictures. Say the speakers' sentences loudly, correctly, and clearly. First, repeat after me.

Tujuan: peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara **bermakna** dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.

Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar.

Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, *secara bergantian dan berulang*, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.

Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca.

Guru memastikan bahwa semua peserta didik tidak membaca dan juga memahami dengan baik isi pesannya, setidaknya dari intonasi dan bahasa tubuh yang digunakan ketika mengucapkan.

Memandu untuk Menyalin dengan Tulis Tangan

Contoh Instruksi:

Now, write down in your notebook what the speakers are saying. The first one has been done for you. First, copy the example.
Work with your group. If you have any problem, come to me.

Tujuan: peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. Dikerjakan bukan di buku teks tetapi di buku catatan atau kertas masing-masing.

Peserta didik harus sudah memahami pesan-pesan yang ditanyakan atau yang diminta untuk dituliskan. Seharusnya peserta didik sudah paham karena biasanya telah berlatih menyatakan setiap kalimat dan ungkapan ketika bermain peran secara lisan.

Dalam buku catatan atau kertas terpisah, **bukan** dalam buku teks, peserta didik menuliskan pesan yang diminta secara bermakna, dalam format yang sesuai, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. Tulisan tangan harus jelas dan rapih.

Peserta didik melaksanakan penilaian sejawat (*peer evaluation*), saling membantu menunjukkan kesalahan, memberi masukan, dan saling mengoreksi. Fokus pada kelengkapan kata, ejaan, penggunaan huruf besar, dan penggunaan tanda baca.

Memandu untuk Menyimak

Contoh Instruksi:

I will read you some rules in another konteks. Listen to me carefully. Take notes. You will use them to write the rules in your notebook. For example, after listening to Beni's report, you will write the rules as follows.

Tujuan: Setiap kegiatan menyimak harus memiliki tujuan yang jelas, untuk apa informasi yang didengar akan digunakan? Pada contoh di atas, informasi yang didengar akan digunakan untuk membuat daftar aturan. Oleh karena itu kegiatan tersebut dibarengi dengan kegiatan membuat catatan.

Peserta didik memahami topik apa yang akan disimak, serta untuk apa informasi akan digunakan.

Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata.

Keterlibatan aktif peserta dapat bervariasi, misalnya, menjawab pertanyaan guru, bertanya, menirukan, memberikan komentar, meminta mengulang, dan sebagainya sesuai dengan sifat teks yang dibacakan.

Memandu untuk Menyalin dengan Tulis Tangan

Contoh Instruksi:

The following tekss are the descriptions given by Heru, Mrs. Ina, and Dewi about Simon, Sofia, and Mrs. Herlina. But they are not yet punctuated nor written properly.

Rewrite them in good sentences. Write your sentences in your notebook in neat and accurate hand-writing. Make sure your punctuation marks and spelling of the words are correct. The first one has been done for you.

Tujuan: peserta didik belajar mengidentifikasi satuan-satuan makna dalam teks, dengan menandainya dengan huruf besar dan tanda baca yang tepat.

Dikerjakan bukan di buku teks, tetapi di buku catatan masing-masing.

Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna. Pada tahap ini peserta didik mungkin masih perlu mengatasi kesulitan kosakata dan tata bahasa.

Dalam buku catatan atau kertas terpisah, **bukan** dalam buku teks, peserta didik menuliskan kalimat-kalimatnya, dalam format yang sesuai, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. Tulisan tangan harus jelas dan rapi.

Peserta didik melaksanakan penilaian sejawat (*peer evaluation*), saling membantu menunjukkan kesalahan, memberi masukan, dan saling mengoreksi. Fokus pada kebermaknaan, ejaan, penggunaan huruf besar, dan penggunaan tanda baca.

Memandu untuk Melakukan Refleksi

Contoh Instruksi:

Your teacher will lead you to reflect what you are learning now. Complete the statements in the box.

Tujuan: refleksi dilakukan agar peserta didik memiliki pemahaman eksplisit tentang materi yang sedang dipelajari, setelah sebelumnya berpengalaman menggunakan materi tersebut secara langsung dalam bentuk kegiatan bermakna. Pemahaman eksplisit akan membantu peserta didik memiliki pemahaman yang lebih baik dan kemudian menyimpan pemahaman tersebut dalam ingatannya.

Peserta didik telah mengerjakan semua tugas sesuai perintah dan petunjuk yang diberikan.

Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan.

Peserta didik, bekerja dalam kelompok, berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.

Guru menyuruh setiap kelompok melaporkan hasil refleksinya. Kemudian memberikan balikan dan mengarahkan pada kunci jawaban yang diberikan di buku guru.

KRITERIA PENILAIAN

FUNGSI SOSIAL Tujuan Komunikasi



KERUNTUTAN STRUKTUR TEKS

Logis

Runtut

Urut

Lancar

KETEPATAN, KEJELASAN, KETERATURAN UNSUR KEBAHASAAN

Tata Bahasa dan Kosakata

Ucapan, Tekanan Kata, Intonasi,
Jeda

Ejaan, Huruf besar

Tanda baca



SIKAP

Jujur, Disiplin, Percaya Diri, Bertanggung Jawab

Bukan penilaian jika tidak *segera* disertai balikan yang bermanfaat!

Berikan **balikan** pada waktu dan cara yang tepat agar peserta didik dapat **segera** memperbaiki ketepatan makna, bahasa lisan dan tulis, serta sikapnya.

MENGUMPULKAN INFORMASI

Tahap ‘Mengumpulkan Informasi’ memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. Kegiatan ini mutlak memerlukan keaktifan peserta didik berusaha untuk *berinteraksi* dalam bahasa Inggris dengan guru dan juga temannya.

Kegiatan ini adalah kegiatan belajar *individual* yang dikerjakan secara kolaboratif dalam kelompok, dan di bawah bimbingan guru. Terapkan ‘Prinsip Pembelajaran’ di halaman ... di Buku Guru.

- (1) Mengumpulkan fakta yang akan dikomunikasikan.
- (2) Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.
- (3) Jika perlu, menuliskan setiap pernyataan tentang semua fakta yang ingin diutarakan dalam buku catatan masing-masing
- (4) Menyampaikan secara lisan pernyataan yang telah direncanakan secara tertulis.
- (5) Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari.
- (6) Terus menerapkan teknik menilai yang terdiri atas ‘Kriteria Penilaian’ dan ‘Penilaian Lengkap dan Menyeluruh’

MENGASOSIASI

Tahap ‘Mengasosiasi’ memberi kesempatan kepada peserta didik mengaitkan informasi tentang teks yang sedang dipelajari dengan teks yang sejenis dengan bentuk berbeda, yang dibuat teman-temannya dan yang ditemukan di sumber lain, untuk tujuan pengayaan dan pendalaman. Bahkan tidak menafikan teks sejenis yang bertentangan atau yang memiliki bentuk yang sama sekali berbeda.

- (1) Peserta didik telah menguasai bentuk teks yang menjadi dasar pembelajaran di bab yang bersangkutan.
- (2) Kegiatan ini perlu menyadarkan peserta didik bahwa variasi isi dan bentuk teks adalah suatu keniscayaan dan kekayaan, bukan persaingan atau pertentangan.
- (3) Bentuk kegiatan bervariasi, termasuk yang telah sering digunakan pada tahap-tahap sebelumnya, antara lain memainkan peran, menyalin dengan tulis tangan, dan mengomunikasikan fakta.

MENGOMUNIKASIKAN

Tahap ‘Mengomunikasikan’ memberi kesempatan kepada peserta didik sebagai remaja terpelajar untuk memahami dan mengungkapkan makna secara interaktif dengan teks tertulis maupun lisan, dengan media yang wajar sesuai fakta senyatanya, pada konteks kehidupan nyata atau mendekati kehidupan nyata.

Kegiatan komunikasi mencakup antara lain interaksi lisan selama proses pembelajaran, presentasi lisan di depan kelas atau dalam kelompok, mempublikasikan karya di majalah dinding, dan sebagainya.

Hasil kegiatan dapat berupa karya *individual* atau karya kelompok. Terapkan ‘Prinsip Pembelajaran’ di halaman ... di Buku Guru.

- (1) Menentukan atau mengumpulkan fakta yang akan dikomunikasikan.
- (2) Menentukan ungkapan, kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.
- (3) Menghasilkan teks secara kolaboratif dan dengan bimbingan guru.
- (4) Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.
- (5) Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari.
- (6) Terus menerapkan teknik menilai yang terdiri atas ‘Kriteria Penilaian’ dan ‘Penilaian Lengkap dan Menyeluruh’

PENILAIAN LENGKAP DAN MENYELURUH

Tujuan penilaian adalah mempercepat pencapaian tujuan secara efektif, dengan memberi informasi tentang kekuatan dan kelemahan proses dan hasil belajar peserta didik. Penilaian guru tidak bermakna jika tidak disertai dengan **penilaian diri** dan **penilaian sejawat**.

PENILAIAN GURU

Teacher Evaluation

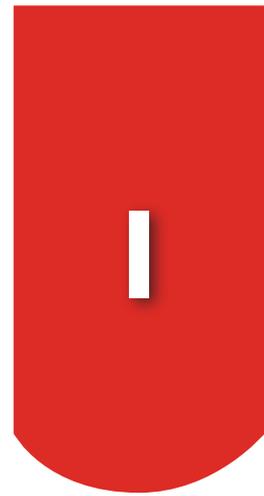
PENILAIAN DIRI

Self Evaluation

PENILAIAN SEJAWAT

Peer Evaluation

CHAPTER Congratulations!



Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Bab ini memuat materi pokok teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan perhatian dan penghargaan atas kebahagiaan dan prestasi orang lain.

Fungsi Sosial

Kebiasaan mengucapkan harapan dan doa serta selamat atas kebahagiaan dan prestasi orang lain serta responnya secara tepat dan berterima sangat bermanfaat untuk menjaga dan meningkatkan hubungan interpersonal dengan sesama.

Struktur Teks

Dalam bab ini peserta didik belajar mengungkapkan harapan dan doa dengan kata '**hope**', seperti *I hope everything is fine. I hope so.*, dan semacamnya, dan mengucapkan selamat dengan kata '**congratulations**', seperti *I got the first prize of Speech Contest. Congratulations. I'm happy for you. You did it well. Thanks.*, dan semacamnya.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat mengucapkan selamat dan menyatakan harapan dan doa.

- (1) Kosakata: *hope, so, Congratulations! happy for you.*
- (2) Tata bahasa: *will, can*
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*; dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik secara aktif menyatakan harapan atau doa dan mengucapkan selamat, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasan sosialnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini berjudul *Congratulations*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami penggunaan ungkapan selamat serta ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’.
- Kegiatan Pembukaan ini dilaksanakan secara lisan, mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi lisan secara wajar, dengan guru sebagai model dan pengarah. Tujuannya adalah agar peserta didik memahami latar belakang dan tujuan menguasai kemampuan memberi ucapan selamat, harapan, dan doa kepada orang lain.
- Pada halaman pembuka terdapat gambar panggung di tengah lapangan sekolah dengan banner bertuliskan “Story Telling Competition, 17 Agustus 2014”. Seorang peserta didik menerima piala dari kepala sekolah. Sementara di depan panggung banyak peserta didik menyaksikan, bertepuk tangan dengan wajah gembira.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

I will learn:

to express hopes and wishes to others and congratulate others for their fortune and achievement, in order to keep good personal relationship with them.

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah, yang diperlukan agar peserta didik berpartisipasi aktif untuk memahami gambar.
 - *The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... ‘Congratulations’, isn’t it? What do you think is happening here?*
 - *There is an event in the school, SMP... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... Bina Prestasi Palangkaraya. What is the event? Yes, ...*

[tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... “*Story Telling Competition*”

Selanjutnya dengan cara yang sama.

- *When do they have the event? Read the date there. ... The seventeenth of August. To celebrate what? ... Right, the Independence Day.*
- *Who do you think is the man there? He may be the pterperincipal. What is he doing? ... He is giving a ... trophy to the boy.*
- *Why? ... Yes, because he is the winner of the story telling competition. When the pterperincipal is shaking his hands, what do you think he’s saying? He is saying ... ‘congratulations’. Maybe he will also say ‘I’m happy for you’.*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.

- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya kemampuan memberi selamat dan mendoakan orang yang mencapai prestasi atau kebahagiaan tertentu. Misalnya,
 - *What should you do when your friend takes part in a competition or a race? Before he or she goes for a test or an examination? Anda seharusnya mengucapkan apa? Ya, kalian seharusnya mendoakan. You need to ... (sambil menunjuk yang tertulis di tujuan bab) ... to **express hopes and wishes**, so that they will be successful.*
 - *What should you do when your friend wins the competition, a race? Or, when your friend passes his or her exam? Kalian seharusnya apa? Ya, seharusnya ‘mengucapkan selamat’. You should ... (sambil menunjuk yang tertulis di tujuan bab) ... **congratulate them. Congratulate. Repeat after me. Congratulate them.***
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ...to **express hopes and wishes to others and congratulate others for their fortune and achievement.***
 - *What for? Why do we need to hope for others’ success, others’ happiness? Why do we need to congratulate others for their fortune and achievement? To ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ... in order to keep **good personal relationship with them.***
 - Dan sebagainya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara, untuk secara berulang-ulang memerankan peran dalam interaksi yang menggunakan ucapan selamat dan ucapan harapan dan doa untuk keberhasilan, prestasi, dan kebahagiaan orang lain, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan observasi ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara (bertanya jawab), untuk menyebutkan kembali ungkapan-ungkapan yang dikatakan oleh para tokoh pada enam percakapan untuk mengucapkan selamat dan mendoakan, dengan ucapan yang jelas dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk semakin meningkatkan pengamatan peserta didik terhadap ucapan selamat, harapan, dan doa.

Kegiatan ini dilaksanakan secara individual dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Menyimak setiap pertanyaan guru.
- 2) Membaca dan/atau mengingat kembali untuk mendapatkan jawaban yang diminta.
- 3) Memberikan jawaban yang diminta guru.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Karena materinya adalah **interaksi lisan**, berikan contoh secara lisan juga, **bukan tertulis**. Gunakan pertanyaan nomor (1) dan (2) sebagai contoh cara mengerjakan tugas ini.

For example,

- 1) **I will ask you, “Who congratulate Lina for being the winner of the class story telling competition?” Then, read the teks again, and find the answer. Or you may be ready with the answer right away. The answer is “The teacher, Dayu, and Beni”.**
- 2) **I will ask you “What does the teacher say to congratulate Lina?”. Then, read the teks again, and find the answer. Or you may be ready with the answer right away. And, your answer is “Congratulations Lina”.**

Berikut adalah daftar pertanyaan pemandu dan kunci jawabannya.

Tentang memberi selamat:

1. Who congratulate Lina for being the winner of the class story telling competition?
“The teacher, Dayu, and Beni.”
2. What does the teacher say to congratulate Lina?
“Congratulations Lina.”
3. What does Dayu say to congratulate Lina?
“Congratulations for being the champion of the class, Lina.”
4. What does Beni say?
“Lina, congratulations for being the best.”

Tentang jawaban Lina:

5. What does Lina say to respond them?
“Thank you.”

Tentang menyatakan harapan dan doa

6. What does the teacher say to hope for Lina’s success in the school’s story-telling competetion?
“I hope you will win the first prize, too. Good luck.”

7. What does Udin say?
"I'm sure you will win the school's story-telling competition. Good luck."
8. What does Dayu say?
"I hope you will be the winner of the school's competition too."
9. What does Beni say?
"I hope you will win the first prize. Good luck."
10. What does Edo say?
"Good luck."

Tentang jawaban Lina

11. What does Lina say to respond them?
To the teacher "Yes, I will do my best."
To Udin "Thank you Udin."
To Dayu "Thanks. I hope so too."
To Beni "Thanks."
To Siti and Edo "Thank you, Siti, Edo, for your support."

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini adalah kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara dan dilaksanakan secara bersama-sama dalam kelompok. Tujuannya adalah mencoba memberi ucapan selamat dan menyatakan harapan dan doa. Peserta didik memerankan tokoh Lina, Siti, dayu, Udin, Edo, dan Beni.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing peserta didik mempelajari setiap situasi dan kalimat yang diucapkan oleh tokoh pertama. Untuk membantu mendapatkan pemahaman yang benar, mereka perlu menyalin situasi yang diberikan dengan tulisan tangan dalam selembar kertas.
- 2) Peserta didik bekerja sama untuk mendapatkan pernyataan yang sesuai oleh tokoh berikutnya untuk melengkapi percakapan yang ada. Peserta didik perlu memiliki kebebasan untuk berkreasi. *Kunci jawaban yang diberikan di bawah hanya salah satu alternatif, bukan satu-satunya jawaban yang benar.* Digunakan hanya jika ada kelompok yang benar-benar kesulitan, atau sebagai pembuka ide. Pastikan bahwa pernyataan yang dibuat peserta didik sesuai dengan situasi, serta secara gramatikal benar.

- 3) Setiap peserta didik dalam kelompok perlu menyalin hasil kelompoknya pada selembar kertas masing-masing, untuk kemudian digunakan untuk berlatih memainkan peran secara lisan, dan kemudian menyimpannya dalam portofolionya.
- 4) Setiap kelompok berlatih memerankan setiap tokoh, secara berulang dan berganti-ganti peran. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 5) Setiap kelompok memperagakan setiap percakapan secara lengkap di depan kelas.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kemungkinan percakapan lengkap yang perlu dipersiapkan peserta didik secara tertulis.

Situation 1:

Lina has just got the result of her Math test. She is waiting for the result of her English test. Dayu congratulates her for the result of the Math test and hope that she will get an A for the English test, too.

The conversation:

Lina: "Thank God, I got an A for my math test. But, I'm not sure of the result of my English test."

Dayu: "Congratulations for the result of your Math test. I hope you will get an A for the English test too."

Situation 2:

Dayu is going to participate in the bike race to celebrate the Independence Day. Siti shows her hope that Dayu will get a prize.

The conversation:

Dayu: "Siti, wish me luck. I will take part in the bike race to celebrate the Independence Day."

Siti: "Sure. Good luck. I hope you will win the race."

Situation 3:

Edo's father has given him permission to walk to the mountain. Beni is happy for him and expresses his hope that he will have a safe trip.

The conversation:

Edo: "Thank God. Finally my father lets me go to the mountain walk."

Beni: "I'm happy for you. Have a safe trip."

Situation 4:

Lina tells Udin that she will get a scholarship from the government to finish her SMP. Udin congratulates her and wish her for the best with her study.

The conversation:

Lina: "Udin, I will get a scholarship from the government to finish my SMP."

Udin: "Congratulations! I wish you all the best with your study."

Situation 5:

Beni has fulfilled all the requirements to run for the OSIS Chairman. Udin is happy for him and hope that he will be the next OSIS Chairman.

The conversation:

Beni: "The vice pterperincipal said that I had all the requirements to run for the OSIS Chairman."

Udin: "I'm happy for you. I hope you will be our next OSIS Chairman."

Kegiatan Refleksi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta didik terhadap fungsi dan bentuk ungkapan selamat, harapan dan doa, untuk meningkatkan hubungan interpersonal, secara eksplisit. Pastikan bahwa semua ungkapan yang telah digunakan sampai dengan Kegiatan Keempat semua tersebutkan dalam kegiatan refleksi ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya semua ungkapan yang telah dipelajari untuk setiap fungsi.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.

- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara untuk secara berulang-ulang memerankan peran dalam interaksi yang menggunakan ucapan selamat **yang dilanjutkan dengan memberikan pujian**, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk memberikan pujian.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Memainkan peran yang berbeda-beda dengan guru dan peserta didik lain di luar kelompok, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk mencari lima situasi yang memerlukan pemberian ucapan selamat yang diikuti dengan pujian. Untuk masing-masing situasi, peserta didik diminta menyebutkan dua contoh yang sesuai.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing peserta didik mempelajari setiap situasi dan kalimat yang diucapkan oleh tokoh pertama. Untuk membantu mendapatkan pemahaman yang benar, mereka perlu menyalin situasi yang diberikan dengan tulisan tangan dalam selembar kertas.
- 2) Membahas bersama untuk mendapatkan pernyataan yang sesuai oleh tokoh berikutnya untuk melengkapi percakapan yang ada. Peserta didik perlu

memiliki kebebasan untuk berkreasi. **Kunci jawaban yang diberikan di bawah hanya salah satu alternatif, bukan satu-satunya jawaban yang benar.** Digunakan hanya jika ada kelompok yang benar-benar kesulitan, atau sebagai pembuka ide. Pastikan bahwa pernyataan yang dibuat peserta didik sesuai dengan situasi, serta secara gramatikal benar.

- 3) Setiap peserta didik dalam kelompok perlu menyalin hasil kelompoknya pada selembar kertas masing-masing, untuk kemudian digunakan untuk berlatih memainkan peran secara lisan, dan kemudian menyimpannya dalam portofolionya.
- 4) Setiap kelompok berlatih memerankan setiap tokoh, secara berulang dan berganti-ganti peran. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 5) Setiap kelompok memperagakan setiap percakapan secara lengkap di depan kelas.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kemungkinan percakapan lengkap yang perlu dipersiapkan peserta didik secara tertulis.

Situation 1:

Siti has just made a very beautiful handycraft from pandan leaf. Beni praises her craft and hopes that she will win the national competition.

Beni: "That's a very beautiful handycraft. I'm sure you will win the national competition."

Siti: "Thank you. I hope so too."

Situation 2:

Lina has just finished drawing a picture of Mrs. Ani, her English teacher. She will present it to her on her birthday. Siti praises the picture and she's sure that Mrs. Ani will like it.

Siti: "Lina, that's a beautiful picture. I'm sure Mrs. Ani will like it."

Beni: "Thanks. I hope so too."

Situation 3:

Udin has just finished making fried tofu for his friends. Dayu says that it looks nice and she's sure that everybody will like it.

Dayu: "Wow, your fried tofu looks nice. I'm sure everybody will like it."

Siti: "Thank you. I hope so too."

Situation 4:

Beni has just finished mopping the floor of the health unit. Mr. Dani praises him. She also thanks him for that.

Mr. Dani: "Good on you Beni. The floor is clean and fresh now! Thanks."

Beni: "You are welcome."

Situation 5:

Siti has just finished practicing singing. She will sing in the celebration of the Kartini Day. Dayu praises her that she sings like a real singer, and she will get a big applause for that.

Siti: "You sing like a real singer. I'm sure you will get a very big applause."

Dayu: "Thank you. That's very nice of you."

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.

- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

CHAPTER

Let's start our wall magazine!



Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Bab ini memuat materi pokok teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) keharusan dan himbauan dan (b) persetujuan, serta responnya. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan perhatian bagi kebaikan orang lain.

Fungsi Sosial

Kebiasaan mengucapkan (a) keharusan dan himbauan dan (b) persetujuan, serta responnya secara tepat dan berterima sangat bermanfaat untuk mempengaruhi orang lain seperti menyarankan, mengingatkan, mentaati aturan, dan sebaliknya dapat menghargai saran dan masukan orang lain. Pada saat yang sama dapat bersikap kritis dan tetap mengedepankan hubungan interpersonal dengan sesama.

Struktur Teks

Dalam bab ini peserta didik belajar dua keterampilan komunikatif, (1) mengungkapkan keharusan dan himbauan, dengan menggunakan modal *must*, *should*, dan ungkapan *Let's*, dan *Why don't*, dan (2) mengungkapkan persetujuan dengan beberapa ungkapan seperti *That's a good idea.*, *I agree with you.*, *Yes, I agree.*, *I don't think so.*, dan semacamnya.

Pada umumnya peserta didik dituntut menghasilkan teks yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan sederhana. Namun peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberikan kegiatan **remedial**, dalam bentuk tugas membaca dan menghasilkan teks-teks dengan topik lain, namun tetap pada tingkat kesulitan yang sama, yaitu pendek dan sederhana.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan **pengayaan**, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat menyatakan (a) keharusan dan himbauan dan (b) persetujuan, serta responnya.

- (1) Kata kerja bantu modal *must, should*
- (2) Ungkapan ajakan: *let's, why don't you/we*
- (3) Ungkapan pertanyaan *What if...? How if...?*
- (4) Ungkapan persetujuan seperti *That's a good idea., I agree with you., Yes, I agree., I don't think so.*
- (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (6) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (7) Ejaan dan tanda baca
- (8) Tulisan tangan

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran tentang kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik secara aktif belajar menggunakan ungkapan-ungkapan untuk menunjukkan (a) keharusan dan himbauan dan (b) persetujuan, serta responnya, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasan sosialnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini berjudul *Let's start our wall magazine!*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami penggunaan ungkapan untuk menyatakan keharusan dan himbauan, serta menyatakan persetujuan. Penggunaan judul tersebut diharapkan akan menyadarkan peserta didik bahwa untuk perbaikan bersama, remaja perlu belajar mengomunikasikan aturan, saran, serta persetujuan.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini di Buku peserta didik. Gunakan teknik 'Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab'.
- Kegiatan Pembukaan ini dilaksanakan secara lisan, mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi lisan secara wajar, dengan guru sebagai model dan pengarah. Tujuannya adalah agar peserta didik memahami latar belakang dan tujuan menguasai kemampuan menyatakan keharusan, saran, dan persetujuan.
- Pada halaman pembuka terdapat gambar suasana santai pada jam istirahat di halaman di sekolah, dimana di tengah-tengah ramainya anak berlalu lalang beberapa peserta didik duduk-duduk dalam bentuk lingkaran saling berhadapan, berdiskusi dengan serius. Gambar ini menggambarkan kegiatan *brainstorming* untuk memulai membuat majalah dinding sekolah. Untuk itu diperlukan serangkaian kemampuan komunikatif, sebagaimana tercantum sebagai tujuan dari bab ini.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

I will learn:

- *to state rules*
- *to give suggestions to do and not to do something*
- *to invite someone to do and not to do something*
- *to say to agree or disagree with rules, suggestions, and invitations*
- *to keep good interpersonal relationship*

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. Pastikan peserta didik berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan guru, atau bahkan bertanya sehingga mereka memahami gambar. Misalnya,
 - *The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... 'Let's start our wall magazine!'*
 - *What do you think the students are doing there during the lunch break? They look very serious, don't they? They are ... discussing something. They want to set up a wall magazine in the school. In your opinion is setting up a wall magazine a good idea or not?*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.
- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya kemampuan memberi saran dan ajakan serta meresponnya dengan mengatakan setuju atau tidak setuju. Pastikan mereka berpartisipasi, dengan menunggu sampai mereka menjawab. Misalnya,
 - *What is very important in a discussion? Yes, you have to contribute your ... ideas and thoughts, ide dan pikiran. Kalau perlu tanyakan dalam bahasa Indonesia, dan biarkan peserta didik menjawab dalam bahasa Indonesia. How do you do that? You give ... suggestions. You invite others to follow ... your ideas.*
 - *But, it is also important to know what other people think and feel, right? How do you that? Yes, you must ... listen to them.*
 - *So, when other people give suggestions, share their ideas, thoughts, and opinions, we must ... listen very carefully. By listening, you will know exactly what they think, right? You will not misunderstand them.*
 - *When you know exactly what they mean, you can say whether you agree or disagree with it. It is certainly not good to say you agree or disagree with others' ideas before you know them, right? So, always listen very carefully when someone is talking to you! That's the message of the title of this chapter.*
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ...to **give suggestions, to invite others to do something,** dan seterusnya. sampai terbaca semuanya.*

- *What for? Why do we need to give suggestions, to invite others to do something, to agree or disagree with it? To ... make other people do what we want. In order to keep ...good personal relationship with them.*
- Dan sebagainya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, di mana peserta didik berkesempatan secara berulang-ulang mendengar percakapan oleh keenam tokoh kita ketika mulai memikirkan untuk memiliki majalah dinding di sekolahnya. Guru membacakan percakapan berikut ini secara bermakna, dengan baik dan benar. Tujuannya adalah agar peserta didik mulai mengenal fungsi dan struktur makna dan unsur kebahasaan untuk mengajak, menyarankan, serta meresponnya dengan pernyataan setuju atau tidak setuju.



When we were visiting SMP Sumber Ilmu, I was interested in their wall magazine. There was a short story, a recipe of *Es Teler*, some wise words, and many others. All were written in English!

And all were written by students, not by teachers. Amazing. They also had the news of the football match with SMP Luhur Budi in English. They lost the match, and they put it as the headline. I think it will make the football team work harder.



Right. By the way, we have always wanted to have a wall magazine in our school, don't we? **Why don't we** start our wall magazine now? Remember, we already have many good works in English in our port folios. They are good enough to publish I think.

That's a brilliant idea! We **should not** just put our written works on the walls in our classroom and then keep them for ourselves in our port folios. We **should** share the good things we have to others. And, we can do that in our wall magazine.



I agree with Beni. Let's talk about it now? I cannot wait to publish my writing about our local animals. I think my teks about the cockroach, the firefly, the dragon fly, and the lizard, is good enough to put on our wall magazine. I got an A at it.

I don't think we can talk about it now. We will come to class soon. **What if** we sit together again here tomorrow, and talk about it more seriously.



Kegiatan ini dilaksanakan dalam empat langkah berikut ini.

- 1) Guru memulai kegiatan dengan menyebutkan makna dan tujuan dari teks yang akan mereka dengar secara umum, yaitu bahwa para tokoh akan berbicara tentang keinginan mereka mulai memiliki majalah dinding. Misalnya,

I will read you what Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni and Lina say in their conversation during the break. They are thinking about starting a wall magazine in their school.

- 2) Peserta didik menyimak guru membacakan pernyataan setiap tokoh (satu per satu, tidak semuanya sekaligus), secara **aktif** dan **interaktif**. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. Jika diperlukan guru boleh melakukan pengulangan. Untuk melibatkan peserta didik secara aktif, guru dapat memberikan pertanyaan pemahaman,

atau meminta peserta didik untuk memberikan komentar. Misalnya, ketika membacakan penjelasan Edo,

When we were visiting SMP Sumber Ilmu, I was interested in their wall magazine. There was a short story, a recipe of *Es Teler*, some wise words, and many others. All were written in English!.

This is Dayu. When we were visiting SMP Sumber Ilmu ... When we were visiting SMP Sumber Ilmu, I was interested in their wall magazine. Does our school have a wall magazine? Good. Yes, we have (atau unfortunately, we don't yet, but we will soon.) ... **I was interested in their wall magazine. There was a short story,... a short story ... a recipe of *Es Teler*, a recipe of ...** Do you know 'recipe'? Yes, resep masakan. **There was a short story, a recipe of *Es Teler*, ... some wise words, and many others.** What did Dayu see in the wall magazine? Yes, ... **a short story ... a recipe of *Es Teler* ... some wise words...** peribahasa, **and ... many others. All were written in English!** Alright, let me read again from the beginning ... (guru membacakan lagi dari kalimat pertama sampai terakhir tanpa terpotong, namun tetap bermakna dan komunikatif, dengan kecepatan yang mendekati normal).

Titik-titik (...) adalah kesempatan bagi peserta didik untuk memberikan pernyataan atau memberikan komentar.

- 3) Menirukan guru membacakan pernyataan setiap tokoh secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menirukan yang telah diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara dan harus dilaksanakan secara lisan. Tujuannya adalah mengecek hasil pengamatan awal peserta didik terhadap makna dan bentuk saran dan responnya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Guru menanyakan bagaimana tokoh memberi saran dan menyatakan setuju atau tidak setuju dengan saran yang diberikan.
- 2) Peserta didik menjawab atau menyebutkan informasi yang diminta, dengan membaca pernyataan yang diucapkan tokoh apa adanya di dalam teks.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Please say again what the students in the pictures say to give suggestions and show their agreements and disagreements with the suggestions..

No	Possible questions	Possible Answers
1	Do all the students give suggestions?	No
2	Who given suggestions?	Siti, Beni, Udin, and Lina
3	What does Siti say to suggest that they start their wall magazine?	Why don't we start our wall magazine now? Remember, we already have many good works in English in our port folios. They are good enough to publish I think.
4	Does Bani agree with Siti's suggestion? What does he say?	Yes, he does. That's a brilliant idea.
5	What does Beni suggest? What does he say?	We should not just put our written works on the walls in our classroom and then keep them for ourselves in our port folios. We should share the good things we have to others. And, we can do that in our wall magazine.
6	Who agrees with Beni's suggestion? What does he say?	Udin. I agree with Beni.
7	Does Udin suggest something? What does he say?	Yes. Let's talk about it now.
8	Does Lina agree with Udin's suggestion? What does she say?	No. I don't think we can talk about it now. We will come to class soon.

No	Possible questions	Possible Answers
9	What is her suggestion? What does she say?	What if we sit together again here tomorrow, and talk about it more seriously.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan pertama, yaitu untuk secara berulang-ulang memainkan peran dalam percakapan untuk memikirkan memulai majalah dinding sekolah, secara bermakna, dengan baik dan benar. Kegiatan ini merupakan kelanjutan cerita sebelumnya, yaitu menentukan tindakan nyata untuk mewujudkan cita-cita memiliki majalah dinding. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan pertama tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara dan dilaksanakan oleh **setiap** peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama di kelompoknya. Tujuannya adalah memperdalam pengamatan awal peserta didik terhadap makna dan bentuk saran dan responnya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk membuat tabel yang terdiri dari 4 kolom untuk menuliskan pernyataan tokoh untuk memberi saran dan merespon saran dengan menyatakan setuju dan tidak setuju.
- 2) Menuliskan setiap pernyataan yang diminta dengan tulisan tangan ke dalam tabel seperti contoh.
- 3) Setiap kelompok menempelkan karya setiap anggotanya dalam satu kelompok untuk kemudian dipresentasikan secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan *“Here are what the six students say to suggest, to agree and disagree with suggestions. ...”*
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Name	Suggestions	Agreement	Disagreement
Beni	I think we should start our wall magazine now. Why don't we go back to SMP Sumber Ilmu tomorrow to look closely at their wall magazine.	No	
Dayu	We should plan it carefully. We should go to people who know how to make a wall magazine. We need their help to plan our wall magazine.	That's a very good idea.	I don't think we can start now. I don't think we can see her now. She is in the staff meeting.
Siti	We should think before we leap. Let's go to her now. I think the best thing to do is to meet the team who manages the magazine	Why don't we start our wall magazine now? Remember, we already have many good works in English in our port folios. They are good enough to publish I think.	
Edo		I agree with Beni.	I don't think so.
Udin	We should not just put anything there. The tekss should be good and interesting.	I agree with Siti.	I don't think so.

Name	Suggestions	Agreement	Disagreement
Lina	And, there should not be many mistakes there. What if we go to Mrs. Tini and ask her for advice. What if we just ask for their permission to take a picture of the magazine?		

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara dan dilaksanakan secara bersama-sama dalam kelompok. Tujuannya adalah mencoba melakukan percakapan dengan memberi saran dan menyetujui atau tidak menyetujui saran yang diberikan, berdasarkan situasi yang diberikan. Peserta didik memerankan tokoh Lina, Siti, dayu, Udin, Edo, dan Beni.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam enam langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing peserta didik mempelajari setiap situasi dan kalimat yang diucapkan oleh tokoh pertama. Untuk membantu mendapatkan pemahaman yang benar, mereka perlu menyalin situasi yang diberikan dengan tulisan tangan dalam selembar kertas.
- 2) Membahas bersama untuk mendapatkan pernyataan yang sesuai oleh kedua tokoh berikutnya untuk melengkapi percakapan yang ada. Peserta didik perlu memiliki kebebasan untuk berkreasi. **Kunci jawaban yang diberikan di bawah hanya salah satu alternatif, bukan satu-satunya jawaban yang benar.** Digunakan hanya jika ada kelompok yang benar-benar kesulitan, atau sebagai pembuka ide. Pastikan bahwa pernyataan yang dibuat peserta didik sesuai dengan situasi, serta secara gramatikal benar.
- 3) Setiap peserta didik dalam kelompok perlu menyalin hasil kelompoknya pada selembar kertas masing-masing, untuk kemudian digunakan untuk berlatih memainkan peran secara lisan, dan kemudian menyimpannya dalam portofolionya.
- 4) Setiap kelompok berlatih memerankan setiap tokoh, secara berulang dan berganti-ganti peran. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 5) Setiap kelompok memperagakan dua atau tiga percakapan secara lengkap di depan kelas.

- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kemungkinan percakapan lengkap yang perlu dipersiapkan peserta didik secara tertulis.

Situation 1:

Dayu, Udin and Lina are in front of the classroom, reminding each other that they should do the chores before they go to school.

The conversation:

Lina: "My mom makes me do the housework before I go to school."

Dayu: "I think you should. Your mom is right. You are a teenager now."

Udin: "I agree with you Dayu. Our home is our home. If we live there, we should take care of it ourselves."

Situation 2:

Beni, Edo, and Udin are sitting in the library during the break. The furniture is dusty. The books and the newspapers on the big table are messy.

The conversation:

Edo: "Don't you think that our library looks dirty and messy? Let's do something to make it more tidy."

Beni: "Why not? What if you dust the furniture, I tidy up the table, and Udin sweep the floor?"

Udin: "I agree with you. But let's ask Ibu Tuti, our librarian, for permission first."

Situation 3:

Dayu, Siti, and Edo are sitting under a tree eating their lunch they have brought from home.

Dayu: "I bring my lunch from home every day. I think everybody should bring lunch to school. It saves a lot of money."

Siti: "I agree with Lina. We should save money. We should not buy lunch in the canteen. It is more expensive."

Edo: "Yes, you are right. We can help our parents to save money."

Situation 4:

Dayu's mother was angry with her because she came home late yesterday.

Dayu: "My mom was a bit angry with me because I got home too late yesterday, at three p.m. I went to the book shop, but I did not tell her."

Beni: "I think she should. You should go home straight away after school. You should not make your mom worried."

Lina: "I agree. You should always tell your mom that you will go home late if you have something else to do after school."

Situation 5:

Siti, Udin, Lina are planning to walk to the hill next Sunday morning.

Siti: "What if we walk to the hill for exercise next Sunday morning. We should have enough exercise to be healthy."

Udin: "That's a good idea. I will come. We should walk because walking is healthy."

Lina: "Let's start from the front of the school at five thirty. The air is still very fresh and cool. Don't forget to bring fresh water, ok?"

Situation 6:

Edo, Dayu, and Lina are planning to visit their teacher, Mr. Sidin, who has been in hospital for two days.

Siti: "Mr Sidin is sick and has been in hispital for two days. Why don't we go and see him this afternoon."

Udin: "Yes, why not? If a teacher is sick, we should visit him to show our care for him. Should we bring something for him?"

Lina: "Yes, we should bring something that will help him or the family go through the time easily. Let's chip in to buy bananas and oranges for him and his family."

Kegiatan Refleksi

MEMBACA, MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta didik terhadap fungsi dan bentuk

ungkapan untuk memberikan saran, menyatakan setuju dan tidak setuju dengan saran yang diberikan, secara eksplisit. Pastikan bahwa semua ungkapan yang telah digunakan sampai dengan Kegiatan kelima semua tersebutkan dalam kegiatan refleksi ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya semua ungkapan yang telah dipelajari untuk setiap fungsi.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas secara lisan.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara, untuk membaca banyak contoh aturan yang harus dilaksanakan di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mulai terbiasa membaca dan menyampaikan aturan dengan kata kerja modal ‘must’.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas. Menirukan guru mengucapkan setiap aturan sambil membaca ungkapan-ungkapan yang diucapkan setiap tokoh.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh untuk menyampaikan aturan secara lisan. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dilaksanakan oleh **setiap** peserta didik meskipun prosesnya dilakukan

dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin memantapkan peserta didik terhadap makna dan bentuk ungkapan keharusan dengan kata kerja modal 'must'.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menuliskan semua aturan yang dinyatakan setiap tokoh dengan penyesuaian.
- 2) Menuliskan setiap aturan dengan tulisan tangan.
- 3) Setiap kelompok menempelkan daftar aturan yang ditulis dengan tulisan tangan tersebut di dinding untuk kemudian dipresentasikan secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan "Here are the rules of the school that we know from each student. ..."
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

We know from Siti the following rules in the school:

1. The students must wear a uniform everyday.
2. From Monday to Thursday they must wear the batik shirt.
3. The girls must wear a black skirt.
4. The boys must wear a pair of black pants.
5. On Friday they must wear the Scout uniform.
6. They must wear proper shoes.
7. They must not wear sandals, a T-shirt, or a casual wear at any place and at any time during the school hours.

We know from Udin the following rules in the school:

1. They must not be late to school.
2. They must come on time to class and to the flag ceremony.

3. If they are late, they must wait outside the gate.
4. They must not come in until the security guard gives us permission.
5. They must sign a paper before they come to class.
6. If they cannot come on time for any reason, they must hand in a notice from our parents to the pterperincipal.

We know from Dayu the following rules in the school:

1. They must keep our class clean and tidy.
2. They must not litter.
3. They must put the garbage in the garbage bin.
4. They must not write or draw anything on the desks and on the walls.
5. They must sweep the floor and
6. They must dust the teacher's desk and the shelf everyday.

We know from Edo the following rules in the school:

1. They must not be noisy.
2. They must respect our friends who are working seriously.
3. They must not chat and talk very loudly in class.
4. They must keep their voice low.
5. They must not play around.
6. They must work at their desks most of the time.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan dalam kelompok yang terdiri dari 6 peserta didik untuk memainkan peran dalam interaksi yang berisi (1) saran dan (2) aturan serta responnya untuk setuju atau tidak setuju. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mengalami secara aktif melaksanakan contoh komunikasi yang perlu dilaksanakan untuk kegiatan berikut nanti.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru melakukan setiap peran sambil membaca ungkapan-ungkapan yang diucapkan setiap tokoh, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh, secara berulang dan berganti-ganti peran. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Setiap kelompok memperagakan percakapan antara keenam tokoh tersebut secara lengkap di depan kelas.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara di mana peserta didik berinteraksi secara lisan dalam kelompok masing-masing membahas setiap pernyataan sebagaimana telah dicontohkan pada kegiatan sebelumnya. Mereka bebas menyatakan pendapatnya untuk setuju atau tidak setuju, namun harus didukung dengan argumentasi yang logis dan baik.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing, semua peserta didik secara lisan dalam bahasa Inggris memberikan pendapatnya setiap saran dan aturan satu per satu. Mereka boleh setuju ataupun tidak setuju, tetapi dengan memberikan alasan dan argumentasi yang logis dan baik.
- 2) Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya dengan menuliskan nama-nama dalam kelompoknya yang setuju atau tidak setuju beserta alasannya.
- 3) Setiap kelompok menempelkan hasil diskusinya untuk kemudian mempresentasikannya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “Here are the results of our discussions. ...”
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.



CHAPTER

What should I do that for?



Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan /kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang suruhan dan larangan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Bab ini memuat materi pokok teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dan (b) menyuruh dan melarang, serta responnya. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menyadari bahwa setiap tindakan harus memiliki tujuan, dan ketika menyuruh atau melarang orang lain atau dirinya sendiri untuk melakukan atau tidak melakukan suatu tindakan perlu menyebutkan maksud dan tujuannya.

Fungsi Sosial

Kebiasaan mengucapkan (a) maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dan (b) menyuruh dan melarang, serta responnya secara tepat dan berterima sangat bermanfaat untuk mempengaruhi orang lain seperti menyarankan, mengingatkan, membuat rencana, mentaati aturan, dan sebaliknya dapat menghargai saran dan masukan orang lain. Pada saat yang sama dapat bersikap kritis dan tetap mengedepankan hubungan interpersonal dengan sesama.

Struktur Teks

Dalam bab ini peserta didik belajar dua keterampilan komunikatif, (1) maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dengan menggunakan modal *to*, *in order to*, dan *so that* dan (2) menyuruh dan melarang orang lain melakukan suatu tindakan, dengan kalimat imperatif, kata bantu modal *must*, *should*, *have to*, dan semacamnya.

Pada umumnya peserta didik dituntut menghasilkan teks yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan sederhana. Namun peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberikan kegiatan **remedial**, dalam bentuk tugas membaca dan menghasilkan teks-teks dengan topik lain, namun tetap pada tingkat kesulitan yang sama, yaitu pendek dan sederhana.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan **pengayaan**, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat menyatakan (a) maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dan (b) menyuruh dan melarang, serta responnya.

- (1) Kata yang menyatakan maksud dan tujuan: *to, in order to, so that*
- (2) Kata tanya: *Why?, What for?*
- (3) Kata kerja bantu modal *should, must not, have to*
- (4) Tata bahasa: kalimat imperatif positive, kalimat imperatif negatif
- (5) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi,
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan.

Topik

Kegiatan, tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik secara aktif belajar menggunakan ungkapan-ungkapan untuk menunjukkan (a) maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dan (b) menyuruh dan melarang, serta responnya, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasan sosialnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini berjudul *What should I do that for?*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami penggunaan ungkapan untuk (a) maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dan (b) menyuruh dan melarang, serta responnya. Penggunaan judul tersebut diharapkan akan menyadarkan peserta didik bahwa setiap tindakan memiliki maksud dan tujuan sehingga ketika menyuruh atau melarang melakukan suatu tindakan, pembicara akan selalu untuk menyebutkan maksud dan tujuannya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’.
- Kegiatan Pembukaan ini dilaksanakan secara lisan, mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi lisan secara wajar, dengan guru sebagai model dan pengarah. Tujuannya adalah agar peserta didik memahami latar belakang dan tujuan menguasai kemampuan memberi ucapan selamat, harapan dan doa kepada orang lain.
- Pada halaman pembuka terdapat gambar panggung di tengah lapangan sekolah dengan banner bertuliskan “Story Telling Competition, 17 Agustus 2014”. Seorang peserta didik menerima piala dari kepala sekolah. Sementara di depan panggung banyak peserta didik menyaksikan, bertepuk tangan dengan wajah gembira.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

I will learn:

- *to tell or ask others to do and not to do something,*
- *to state the purpose or intention to do it.*

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. Pastikan peserta didik berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan guru, atau bahkan bertanya sehingga mereka memahami gambar. Misalnya,
 - *The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... ‘What is that for?’*

- *Who do you see in these two pictures? ... Yes, Edo and Siti. ... Why are they still outside? ... yes, they are late to class.*
- *Later you will know that Edo and Siti have been late to school a number of times.*
- *If your friend is late again and again, what will you do? Will you just keep silent?*
- *Of course you don't, do you? ... What will you do? ... Yes, you will give your friends advice not to be late again.*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.

- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya kemampuan memberi saran dan ajakan serta meresponnya dengan mengatakan setuju atau tidak setuju. Pastikan mereka berpartisipasi, dengan menunggu sampai mereka menjawab. Misalnya,
 - *Have you ever given any advice to your friends? What for do you advise them? When do you need to give your friends suggestions?*
 - *How important is your friends' advice to you? Kalau perlu tanyakan dalam bahasa Indonesia, dan biarkan peserta didik menjawab dalam bahasa Indonesia. In life, we often need other people's advice. Advice can help solve our problems, right?*
 - *How do you give advice or suggestions to your friends? ... Kalau perlu tanyakan dalam bahasa Indonesia, dan biarkan peserta didik menjawab dalam bahasa Indonesia. Arahkan sampai mereka mengatakan 'dengan cara menyuruh atau melarang mereka melakukan sesuatu'. Yes, ... you can tell them **to do** or **not to do** something, which will help them solve their problems.*
 - *How do you tell other people to do or not to do something? Kalau perlu tanyakan dalam bahasa Indonesia, dan biarkan peserta didik menjawab dalam bahasa Indonesia. Arahkan sampai mereka mengatakan 'dengan menggunakan kata 'seharusnya', 'sebaiknya', atau 'kalimat perintah''*
 - *Is it important to explain **what for** your friends should do or should not to do that? ... Yes, when you tell your friends to do or not to do something, you should ... tell the intention of doing that.*
 - *Will you just do your friends' advice if you do not know what that is for? In other words, you should know the 'purpose' or 'intention' why you do something.*

- *In life, every action has a purpose. So, it is important for to be able to state the purpose or intention of any activity or action.*
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ... to **tell or ask others to do and not to do something and then state the purpose or intention to do it, dan seterusnya. sampai terbaca semuanya.***
 - *What for? Why do we need to do that?. Yes, in order to give advice and help our friends solve their problems. In this way you will keep ...**good personal relationship** with them.*
 - *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, dimana peserta didik berkesempatan secara berulang-ulang mendengar percakapan oleh keenam tokoh kita dalam rangka memberi nasehat dan saran kepada Edo dan Siti yang sudah beberapa kali terlambat datang ke sekolah. Guru membacakannya percakapan berikut ini secara bermakna, dengan baik dan benar. Tujuannya adalah agar peserta didik mulai mengenal fungsi dan struktur makna dan unsur kebahasaan untuk menyuruh atau melarang orang lain melakukan sesuatu serta menjelaskan kegunaannya dengan menyebutkan tujuannya.

Edo dinasihati teman-temannya

Edo: The pterperincipal called me to his office because I was late again today.

Dayu: My God. Again? Why are you often late to school?

Edo: I have some chores to do before I go to school.

Lina: Of course. You are a big boy now, and you **must do** the housework. What **do** you have to do before you go to school?

Edo: Many things. After I make my bed, I **have to** go out of my room straight away, to pump water to fill the bath tub and the water jar, and to water the plants too. In this dry season, I **have to** water the yard before I sweep it **so that** the dust will not blow around. You know, I have to sweep the yard too.

Lina: Get real! Of course you **have to do** those things, not your mother,

not your father. Just **get** up early, **so that** you can finish your chores before six. **Take** a bath, **have** breakfast, and **off you go** to school.

Edo: In fact, I get up at five. But, I often fall asleep again on the sofa in front of the TV.

Dayu: That's not good, Edo. When you get up, have a little exercise so that you will feel healthy and strong. Do it outside **so that** you can breathe the fresh morning air.

Edo: Right. Thanks, guys. I will do your advice, and I hope I will not be late again.

Siti dinasihati teman-temannya

Siti: I've been late to school three times this month, too. Because I walk to school now. My father does not take me to school on his motor bike any more.

Edo: Why?

Siti: My mom says that I have to walk to school so that I will not easily get a cold or flu. The problem is I can't walk fast, and I get tired easily.

Beni: Siti, I think you have been a bit spoiled by your father. **Be** a big girl, and **learn to be** more independent. **Don't be** spoiled. You **should move** more **so that** you will be healthier and stronger than ever before.

Lina: I think your mom is right. You get sick easily because I think you move too little. Come on, your home is less than 1 km from the school. **Go** to school on foot in order to be healthy and strong.

Beni: If you cannot walk fast, just **get** up earlier **so that** you **can leave** for school earlier too.

Siti: I always wake up before five to do my Subuh prayer. But after that I have to help my mom prepare the breakfast for the family.

Dayu: You **must**, Siti. You **will not let** your mom cook the breakfast herself, will you? Just **work** faster and then **get** ready for school **so that** you can leave your home around 6.

Udin: Or, **leave** at 6.30 but **walk** faster.

Siti: Thanks, guys. I will try. I will learn to be a better person.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Guru memulai kegiatan dengan menyebutkan makna dan tujuan dari teks yang akan mereka dengar secara umum, yaitu bahwa para tokoh sedang bercakap-

cakap dalam rangka memberi nasehat dan saran kepada Edo dan Siti apa yang seharusnya atau tidak seharusnya mereka lakukan agar mereka tidak terlambat lagi. Ada dua percakapan yang akan diperdengarkan kepada peserta didik, pertama terkait dengan masalah Edo, dan kedua terkait dengan masalah Siti. Perdengarkan percakapan satu per satu, bukan dua sekaligus.

Misalnya,

I will read you the conversation between Edo, Siti, Dayu, Udin, Beni, and Lina during the lunch break under the big tree. Edo and Siti have been to school a number of time. And the others are trying to given Edo and Siti advice and suggestion so that they will not be late again.

First, we will listen to Edo's problems, and later we will listen to Siti's problems. Listen carefully to what Dayu, Udin, Beni, and Lina tell Edo and Siti to do and not to do, so that they will not be late school again.

- 2) Peserta didik menyimak guru membacakan pernyataan setiap tokoh (satu per satu, tidak semuanya sekaligus), secara **aktif** dan **interaktif**. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. Jika diperlukan guru boleh melakukan pengulangan-pengulangan. Untuk melibatkan peserta didik secara aktif, guru dapat memberikan pertanyaan pemahaman, atau meminta peserta didik untuk memberikan komentar. Misalnya, ketika membacakan penjelasan Edo,

Edo: I've just met the pterperincipal because I was late again today.

Dayu: My God. Again? Why are you often late to school?

Edo: I have some chores to do before I go to school.

Lina: Of course. You are a big boy now, and you **must do** the housework. What **do** you have to do before you go to school?

Edo, **I've just met the pterperincipal because I was late again today ... I've just met ...** who? ... Yes, the pterperincipal ... why? ... **because I was late again today.** Good. So, Edo has just met the pterperincipal because he was late again today. Then, Dayu was surprised, **My God. Again? Why are you often late to school?. Then, Dayu says, My God. Again? Why are you often late to school?** Is Dayu sursprised? ... What does she say? ... yes, **My God. Again? Why ... Why are you often late to school?.** Edo answers, **I have some chores to do before I go to school.** What does he say? ... Yes, ... **I have some chores to do before I go to**

school. What is a chore? Repeat after me, , ... Yes, a chore is what you do at home, to sweep the floor, to clean the bathroom, to wash the clothes, and so on. So, what does Edo say why he is often late to school? ... Yes, **I have some chores to do before I go to school.** Then Lina responds: Of course. You are a big boy now, and you must do the housework. What do you have to do before you go to school? ... Of course. **You are a big boy now, and you must do the housework. What do you have to do before you go to school?** ... What does Lina say to tell Edo to do the chores? Yes ... **you must do the housework ...** (guru membacakan lagi dari kalimat pertama sampai terakhir tanpa terpotong, namun tetap bermakna dan komunikatif, dengan kecepatan yang mendekati normal).

Titik-titik (...) adalah kesempatan bagi peserta didik untuk memberikan pernyataan atau memberikan komentar.

- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap tingkat pemahaman dan keaktifan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menirukan yang telah diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK, MENULIS, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak, Menulis, dan Berbicara, dimana peserta didik menuliskan percakapan yang telah dipraktikkan di kegiatan sebelumnya di kertas masing-masing dengan cara didiktekan oleh guru. Kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik berkesempatan lagi secara berulang-ulang menyimak dan menyatakan setiap kalimat dalam percakapan tersebut, secara bermakna, dengan baik dan benar. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan semakin mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menyimak guru mendiktekan setiap kalimat diucapkan oleh setiap tokoh dalam satu giliran sampai selesai.
- 2) Menirukan guru membacakan pernyataan setiap tokoh secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang baik dan benar, sambil menulis tangan pada kertas masing-masing, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.
- 3) Setelah selesai setiap percakapan (pertama tentang Edo, dan kedua tentang masalah Siti), dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap

ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.

- 4) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara dan harus dilaksanakan secara lisan. Tujuannya adalah mengecek hasil pengamatan awal peserta didik terhadap makna dan ungkapan yang digunakan untuk menyuruh dan melarang serta menyebutkan maksud dan tujuannya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Guru menanyakan bagaimana setiap tokoh (untuk Edo: Lina dan Dayu; untuk Siti: Beni dan Lina) menyuruh atau melarang Edo dan Siti melakukan atau tidak melakukan sesuatu, serta maksud dan tujuannya.
- 2) Peserta didik menjawab atau menyebutkan informasi yang diminta, dengan membaca pernyataan yang diucapkan tokoh apa adanya di dalam teks.

Berikut ini adalah kunci jawabannya.

Please say again what Lina and Dayu say to tell Edo what to do and the purposes.

No	Possible questions	Possible Answers
1	Do all the students give suggestions to Edo?	No
2	Who give suggestions to him?	Lina and Dayu
3	What does Lina tell Edo to do when he says that he has some chores to do before he goes to school?	Of course. You are a big boy now, and you must do the housework.

No	Possible questions	Possible Answers
4	What else does Lina say to tell him what to do.	Get real! Of course you have to do those things, not your mother, not your father. Just get up early, so that you can finish your chores before six. Take a bath, have breakfat, and off you go to school.
5	What about Dayu. What does she say to tell Beni what he should do in order not to be late again.	When you get up, have a little exercise so that you will feel healthy and strong. Do it outside so that you can breathe the fresh morning air.

Please say again what Beni and Lina say to tell Siti what to do and the purposes.

No	Possible questions	Possible Answers
1	Do all the students give suggestions to Siti?	No
2	Who give suggestions to her?	Beni, Lina, Dayu, and Udin
3	What does Beni say to tell Siti what to do?	Be a big girl, and learn to be more independent. Don't be spoiled. You should move more so that you will be healthier and stronger than ever before.
4	What does Lina say to tell her what to do?	Come on, your home is less than 1 km from the school. Go to school on foot in order to be healthy and strong.
5	What else does Beni say to tell her what to do?	If you cannot walk fast, just get up earlier so that you can leave for school earlier too.

No	Possible questions	Possible Answers
6	What about Dayu. What does she say to tell Siti what to do?	You must , Siti. You will not let your mom cook the breakfast herself, will you? Just work faster and then get ready for school so that you can leave your home around 6.
7	What does Udin say?	Or, leave at 6.30 but walk faster.

- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara untuk secara berulang-ulang memerankan peran dalam interaksi yang menyuruh dan melarang orang lain melakukan sesuatu dengan disertai maksud dan tujuannya, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk semakin mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh, bagian demi bagian. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses

pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK, MEMBACA, DAN BERBICARA

Kegiatan observasi ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak, Membaca, dan Berbicara (bertanya jawab), untuk **menyebutkan kembali ungkapan-ungkapan** yang dikatakan oleh para tokoh pada tujuh bagian dalam percakapan **untuk menyuruh Dayu melakukan atau tidak melakukan sesuatu tindakan untuk kesembuhan diarilya**, dengan ucapan yang jelas dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk semakin meningkatkan pengamatan peserta didik terhadap ucapan selamat, harapan dan doa.

Kegiatan ini dilaksanakan secara individual dalam empat langkah berikut ini.

- 1) Menyimak setiap pertanyaan guru.
- 2) Membaca dan/atau mengingat kembali untuk mendapatkan jawaban yang diminta.
- 3) Memberikan jawaban yang diminta guru.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Karena materinya adalah interaksi lisan, berikan contoh secara lisan juga, bukan tertulis. Gunakan pertanyaan nomor (1) dan (2) sebagai contoh cara mengerjakan tugas ini.

For example,

- 1) I will say, "Siti tells Dayu to do two things. What does Siti say to tell Dayu what to do and what should she do them for?" Then, read the teks again, and find the answer. Or you may be ready with the answer right away. The answer is One, "**maybe you just have to take some rest in order to get well soon.**" Two, "**just stay in bed to let the medicine work to ease your diarrhea.**"
- 2) I will say, "Edo also tells Dayu to do two things. What does he say to tell Dayu what to do and what should she do them for?" Then, read the teks again, and find the answer. Or you may be ready with the answer right away. The answer is One, "**you need to drink a lot of water so that you will not get dehydrated.**" Two, "**take 'oralit' salt water in order to replace the water you have lost.**"

Berikut adalah daftar pertanyaan pemandu dan kunci jawabannya.

Tentang memberi selamat:

1. Siti tells Dayu to do one thing. What does she say to tell Dayu what to do and what should she do it for?
"Actually you **can make** such water yourself so that you do not have to buy oralit. It's easy to make it. **Pour** 200 ml of water into a cup, then **add** 1 spoonful of salt and one spoonful of sugar. **Stir** it thoroughly. Then **drink** it."
2. Udin tells Dayu to do one thing. What does he say to tell Dayu what to do and what should she do it for?
"**To cure** your diarrhea, you **should try** guava leaves. **Take** some leaves and **chew** them for a while **in order to let** the juice come out."
3. Beni tells Dayu and the others to do one thing. What does he say to tell them what to do and what should they do it for?
"**Never forget** to wash your fruits and vegetables before you eat them **so that** you will not take any germs into your stomach."
4. Edo tells Dayu to do two things now. What does he say to tell Dayu what to do and what should she do them for?
"**One**, from now on you **have to be** more careful with the food you eat **so that** you will not get a diarrhea again. Two, **bring** your lunch from home **so that** you do not need to buy your lunch from the street vendors. Home food is healthy, and you can also save your money for more useful things."
5. Lina tells Dayu to do two things. What does she say to tell Dayu what to do and what should she do them for?
"**One**, I think you **need to see** the doctor soon **in order to** get the right medicine for your diarrhea. Two, you **should** not take the diarrhea lightly."

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara dan dilaksanakan secara bersama-sama dalam kelompok. Tujuannya

adalah mencoba melakukan percakapan dengan memberi saran dan menyetujui atau menyetujui saran yang diberikan, berdasarkan situasi yang diberikan. Peserta didik memerankan tokoh Lina, Siti, dayu, Udin, Edo, dan Beni.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing peserta didik mempelajari setiap situasi dan kalimat yang diucapkan oleh tokoh pertama. Untuk membantu mendapatkan pemahaman yang benar, mereka perlu menyalin situasi yang diberikan dengan tulisan tangan dalam selembar kertas.
- 2) Membahas bersama untuk mendapatkan pernyataan yang sesuai oleh kedua tokoh berikutnya untuk melengkapi percakapan yang ada. Peserta didik perlu memiliki kebebasan untuk berkreasi. Kunci jawaban yang diberikan di bawah hanya salah satu alternatif, bukan satu-satunya jawaban yang benar. Digunakan hanya jika ada kelompok yang benar-benar kesulitan, atau sebagai pembuka ide. Pastikan bahwa pernyataan yang dibuat peserta didik sesuai dengan situasi, serta secara gramatikal benar.
- 3) Setiap peserta didik dalam kelompok perlu menyalin hasil kelompoknya pada selembar kertas masing-masing, untuk kemudian digunakan untuk berlatih memainkan peran secara lisan, dan kemudian menyimpannya dalam portofolionya.
- 4) Setiap kelompok berlatih memerankan setiap tokoh, secara berulang dan berganti-ganti peran. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 5) Setiap kelompok memperagakan dua atau tiga percakapan secara lengkap di depan kelas.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kemungkinan percakapan lengkap yang perlu dipersiapkan peserta didik secara tertulis.

Your written preparation:

Situation 1:

Dayu, Udin, and Lina are in the classroom. They see some trash around. The conversation:

Lina: "Look! The trash is everywhere. The classroom is very dirty."

Dayu: "Pick up the trash and put them in the bin." (what to do)

Udin: "Don't burn the trash, it will cause smoke." (what not to do)

Situation 2:

Edo, Dayu, and Lina are on the way to school and they are going to have a flag ceremony.

Siti: "It's nearly 7 o'clock now. Remember, we have a flag ceremony today."

Udin: "Let's walk faster." (what to do)

Lina: "Don't walk like a snail. We will be late." (what not to do).

Situation 3:

Dayu, Siti, Edo are sitting in the canteen during the break to have their lunch.

Dayu: "I'm very hungry, let's get something for lunch."

Siti: "You should have vegetable with your lunch." (what to do)

Edo: "You should not eat too much fried food." (what not to do)

Situation 4:

The class is over.

Udin: "Well friends, it's time to go home."

Beni: "You have to go home right away." (what to do)

Lina: "Don't hang out after school. Your mom will be worried waiting for you." (what not to do)

Situation 5:

Siti, Udin, and Lina are shopping in the traditional market.

Siti: "I need some chicken."

Udin: "You should check if it is still fresh." (what to do)

Lina: "Don't forget to bargain." (what not to do)

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MENULIS, BERBICARA, DAN MENYIMAK

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Berbicara, dan Menyimak. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja

sama dengan kelompoknya. Tujuannya adalah mencoba melakukan percakapan dengan menyuruh atau menanyakan kepada orang lain untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu, berdasarkan situasi yang diberikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik dalam kelompok masing-masing secara bersama-sama mencari kemungkinan dapat menyuruh, melarang, dan menanyakan tindakan yang seharusnya dilakukan atau tidak dilakukan pada setiap situasi (dari delapan yang diminta).
- 2) Membahas bersama untuk mendapatkan satu pernyataan untuk menyuruh melakukan sesuatu, satu pernyataan untuk melarang melakukan sesuatu, dan pertanyaan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Peserta didik perlu memiliki kebebasan untuk berkreasi. Kunci jawaban yang diberikan di bawah hanya salah satu alternatif, bukan satu-satunya jawaban yang benar. Digunakan hanya jika ada kelompok yang benar-benar kesulitan, atau sebagai pembuka ide. Pastikan bahwa pernyataan dan pertanyaan yang dibuat peserta didik sesuai dengan situasi, serta secara gramatikal benar.
- 3) Setiap peserta didik dalam kelompok perlu menuliskan pekerjaan tersebut pada selembar kertas masing-masing, untuk kemudian digunakan untuk berlatih mempresentasikan di depan secara lisan, dan kemudian menyimpannya dalam portofolionya.
- 4) Setiap kelompok berlatih melakukan presentasi lisan, secara berulang dan berganti-ganti peran. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan dua atau tiga situasi secara lengkap di depan kelas.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Kunci jawaban di bawah ini hanyalah salah satu alternatif, bukan satu-satunya jawaban yang benar. Digunakan hanya jika ada kelompok yang benar-benar kesulitan, atau sebagai pembuka ide. Pastikan bahwa pernyataan yang dibuat peserta didik sesuai dengan situasi, serta secara gramatikal benar.

1. The bedroom
 - a. You have to make your bed before you go to school.
 - b. You should not leave your bedroom with the lamps on.
 - c. Do I have to sweep it everyday?

2. The bathroom
 - a. You should clean your bathroom at least once a week.
 - b. Your bathroom must not be slippery. It is dangerous.
 - c. What should I use to clean the bathroom.

3. The meal
 - a. You should eat a lot of vegetable.
 - b. You don't have to eat meat in every meal.
 - c. Do we have to have breakfast every morning?

4. The classroom
 - a. Keep your classroom clean and tidy all the time.
 - b. You should not leave your valuables when you leave the classroom.
 - c. Can we eat our lunch in the classroom?

5. The school yard
 - a. We should plant some trees in our school yard.
 - b. You must not park your bicycle in the school yard.
 - c. Should every student plant one tree in the school yard?

6. The extra-curricular activity
 - a. We should join the Scout to learn to be independent.
 - b. Don't waste your time playing games. Join one of the extra curricular activities at your school.
 - c. Can we miss more than five sessions to get the Certificate of Attendance?

7. The park
 - a. We should take care of the park. It is a public facility.
 - b. You must not walk on the grass.
 - c. Should we exercise in the park?

8. Mother's Day
 - a. Give your mom a day off from the kitchen on Mother's Day.
 - b. Don't buy a card. You can make one yourself for your mom.
 - c. Should we give a piece of flower to our mother on Mother's Day?

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara, untuk secara berulang-ulang memerankan peran dalam interaksi yang menggunakan ungkapan saran beserta tujuannya, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk berusaha secara mandiri melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Dialogue 1

Beni: "Remember that Dayu got diarrhea because she did not wash the fruit before she ate it"

Lina: "So, you should always wash your fruit before you eat it so that you will not get diarrhea."

Dialogue 2

Siti: "Edo catches a cold easily because he never has enough exercise everyday."

Udin: "So, you need enough exercise everyday so that you will not catch a cold easily."

Dialogue 3

Edo: "I feel sore all over my body."

Dayu: "You can just stretch your body so that you can use your little time between classes to keep you healthy."

Dialogue 4

Siti: "I exercise before I go to school so I often come late to school."

Lina: In order not to be late to school you should not exercise too long in the morning.

Dialogue 5

Beni: "There are so many mosquitoes in my house. I feel so annoyed"

Edo: "So that there is no mosquito in your house, you should clean your bath tub regularly."

Dialogue 6

Lisa: "We have too much unrecyclable stuff everywhere."

Edo: "We should reuse plastic bags so that we can reduce plastic waste."

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta didik untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan atau kegiatan.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya masing-masing dan membahas hasil refleksi masing-masing dalam mempelajari penggunaan *should*, *have to*, *must*, dan *kalimat imperatif*.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasikan

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara untuk secara berulang-ulang memerankan peran dalam interaksi yang memberikan saran dan himbauan kepada orang lain untuk melakukan dan tidak melakukan sesuatu dengan disertai maksud dan tujuannya, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik semakin mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh, bagian demi bagian. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah agar peserta didik mengetahui tujuan melakukan sesuatu.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menuliskan tujuan dari saran yang dinyatakan setiap tokoh.
- 2) Menuliskan setiap kalimat termasuk tujuannya dengan tulisan tangan.
- 3) Setiap kelompok menempelkan daftar aturan yang ditulis dengan tulisan tangan tersebut di dinding untuk kemudian dipresentasikan secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan.

- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut ini adalah kunci jawabannya.

1. According to Siti,
 - a. We need to eat various kinds of healthy food to keep our body healthy.
 - b. We should have breakfast so that you have energy to do our activities during the day.
2. Udin says that
 - c. We have to jog regularly to have stronger lungs.
 - d. We should swim, too in order to have strong muscles.
 - e. We have to warm up to avoid muscle injury.
3. In Lina's opinion,
 - a. We should not eat too much instant food to prevent serious diseases.
 - b. We should eat home-made foods in order to stay healthy.
4. Edo suggests that
 - a. We should always clean our home and school in order to be healthy.
 - b. We should sweep and mop the floor to get rid of dirt.
 - c. We have to wash our bath tub regularly so that mosquitoes don't lay their eggs there.
 - d. We should wash the dishes right away after meals to prevent dangerous bacteria and dirty animals from coming.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini adalah Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun

prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah agar peserta didik mengetahui tujuan melakukan atau tidak melakukan sesuatu.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menuliskan percakapan yang terdiri dari pertanyaan tentang tujuan dari saran yang dinyatakan setiap tokoh dan jawabannya, berdasarkan teks yang diucapkan oleh Siti, Udin, Lina dan Edo tentang saran dan himbauan untuk menjadi sehat yang telah dipelajari untuk kegiatan Mengasosiasi sebelumnya.
- 2) Menuliskan setiap percakapan dengan tulisan tangan.
- 3) Setiap kelompok menempelkan daftar percakapan yang telah ditulis dengan tulisan tangan tersebut di dinding untuk kemudian dipresentasikan secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya. Setiap jawaban tersebut hanya satu alternatif karena peserta didik perlu diberikan kebebasan untuk menggunakan ungkapan “*What for*” secara bersama-sama atau terpisah.

Siti’s part

Dialogue 1

Lina: “What for do we need to eat various kinds of healthy food?”

Siti: “To keep our body healthy.”

Dialogue 2

Udin: “What should we have breakfast for?”

Siti: “so that you have energy to do our activities during the day.”

Udin’s part

Dialogue 1

Dayu: “What should we jog for?”

Udin: “To have stronger lungs.”

Dialogue 2

Beni: "What do we have to swim for?"

Udin: "So that we have stronger muscles."

Dialogue 3

Siti: "What should we warm up before doing any exercise?"

Udin: "In order to avoid muscle injury."

Lina's part

Dialogue 1

Siti: "What should we not eat too much instant food?"

Lina: "In order not to get serious diseases."

Dialogue 2

Edo: "What should we eat a lot more healthy home-made foods for?"

Lina: "So that we will stay healthy."

Edo's part

Dialogue 1

Siti: "What do we have to keep our home and school clean?"

Edo: "So that we will stay healthy."

Dialogue 2

Dayu: "What should we sweep and mop the floors for?"

Edo: "In order to get rid of the dirt."

Dialogue 3

Lina: "What do we have to wash our bath tub regularly for?"

Edo: "So that there are no mosquitos in our house."

Dialogue 4

Beni: "What should we wash the dishes right away after meals for?"

Edo: "To prevent bacteria and animals from coming."

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta didik untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan atau kegiatan.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya masing-masing dan membahas hasil refleksi masing-masing dalam mempelajari penggunaan *What for ...?*
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik melaksanakan percakapan yang terdiri dari (a) menyuruh orang lain untuk melakukan sesuatu, (b) melarang orang lain untuk tidak melakukan sesuatu, dan (c) menyatakan dan menanyakan tentang tujuan melakukan suatu tindakan, dalam situasi yang sangat mungkin terjadi di (1) dapur, (2) perpustakaan, dan (3) pasar.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik bekerja sama untuk menentukan situasi yang memungkinkan mereka untuk menyuruh dan melarang beserta tujuan melakukan dan tidak melakukan tindakan yang dimaksud.
- 2) Secara kolaboratif merancang percakapan atau interaksi lisan untuk setiap situasi (dalam bentuk seperti skenario), yang di dalamnya terdapat pernyataan dan pertanyaan untuk menyuruh dan melarang melakukan sesuatu serta tujuannya. Pada selembar kertas masing-masing, setiap peserta didik menuliskan dengan tulis tangan rancangan percakapan pada setiap situasi.
- 3) Setelah itu, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok berlatih memperagakan setiap percakapan. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks, sampai akhirnya hafal tanpa melihat teks.

- 5) Setiap kelompok memperagakan di depan kelas setiap percakapan tanpa membawa rancangan tertulisnya.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan tulisannya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.



CHAPTER

Be healthy, be happy.

IV

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat /makanan /minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6 Menangkap makna label obat /makanan /minuman, sangat pendek dan sederhana.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Bab ini memuat materi pokok **label obat/makanan/minuman**. Label obat/makanan/minuman adalah teks yang tertera pada bungkus/kemasan produk yang memuat deskripsi terperinci tentang produk maupun cara menggunakannya. Kemampuan memahami label dapat meningkatkan kecerdasan peserta didik dalam menentukan pilihan produk yang akan dibeli atau digunakan, dan jika telah memilih, mereka mampu menggunakan produk tersebut secara tepat sehingga mendapatkan manfaat sebaik-baiknya dari produk serta dapat menghindari hal-hal yang tidak baik dan tidak aman ketika menggunakannya.

Fungsi Sosial

Label obat/makanan/minuman memiliki berfungsi memastikan agar konsumen memiliki pemahaman yang tepat tentang produk serta melakukan tindakan sesuai dengan yang disarankan atau yang seharusnya, sehingga mendapatkan manfaat dari produk yang sebaik-baiknya serta dapat menghindarkan kekeliruan dalam menentukan pilihan atau menggunakannya.

Struktur Teks

Label produk biasanya memiliki struktur yang terdiri dari (a) nama obat/makanan/minuman yang diberi label dan (b) informasi terperinci tentang obat/makanan/minuman yang bersangkutan. Label biasanya didominasi penggunaan *little teks*, yaitu teks yang didominasi penggunaan kata leksikal, dan meminimalisir penggunaan kata gramatikal atau kata tugas, seperti artikel, kata ganti, dan sebagainya. Contoh *little teks* lainnya adalah judul, ungkapan idiomatik, slogan, dan sebagainya.

Ada label obat yang sangat pendek dan sederhana dan ada pula yang sangat panjang dan kompleks, tergantung dari tingkat kelengkapan informasinya. Perhatikan informasi yang dimuat dalam label obat batuk *Pinux* dan obat pembersih tangan *Sina-Spritz*. Label obat batuk *Pinux* jauh lebih pendek dan sederhana daripada obat pencuci tangan *Sina-Spritz* karena *Pinux* memuat informasi yang lebih sedikit dan *Sina-Spritz* lebih banyak dan lebih lengkap.

PINUX



Children's Cough Syrup

75 ml

Cough Mixture of Formula 440
presented by Pinux

Drug Facts

Active ingredient (in each 5 mL = 1 teaspoonful) **Purpose**
Acetaminophen 160 mg Pain reliever/fever reducer

Uses temporarily relieves minor aches and pains due to:
■ the common cold ■ flu ■ headache ■ sore throat ■ toothache
■ temporarily reduces fever

Warnings **Sore throat warning:** if sore throat is severe, persists for more than 2 days, is accompanied or followed by fever, headache, rash, nausea or vomiting, consult a doctor promptly.

Do not use ■ with any other product containing acetaminophen.

When using this product ■ **do not exceed recommended dose (see overdose warning)**

Stop use and ask a doctor if ■ new symptoms occur ■ redness or swelling is present ■ pain gets worse or lasts for more than 5 days ■ fever gets worse or lasts for more than 3 days

Keep out of reach of children.

Overdose Warning: Taking more than the recommended dose (overdose) may cause liver damage. In case of overdose, get medical help or contact a Poison Control Center right away. Quick medical attention is critical even if you do not notice any signs of symptoms.

Directions ■ do not take more than directed (see overdose warning). ■ if needed, repeat dose every 4 hours or as directed by a doctor ■ do not give more than 5 doses in 24 hours

	ask a doctor
children under 2 yrs (under 24 lbs)	1 teaspoonful (5 mL)
children 2-3 years (24-35 lbs)	1 1/2 teaspoonfuls (7.5 mL)
children 4-5 years (36-47 lbs)	2 teaspoonfuls (10 mL)
children 6-8 years (48-59 lbs)	2 1/2 teaspoonfuls (12.5 mL)
children 9-10 years (60-71 lbs)	3 teaspoonfuls (15 mL)
children 11 years (72-95 lbs)	4 teaspoonfuls (20 mL)
adults & children 12 years & older	ask a doctor

Other information Store at room temperature 20°-25°C (68°-77°F)

Inactive ingredients: citric acid, D&C red no. 33, FD&C red no. 40, cherry flavor, methylparaben, propylene glycol, saccharin sodium, sodium benzoate, and purified water.

Questions ☎ 888-974-5279

SIPALAS

Acetaminophen
Liquid

PAIN RELIEVER - FEVER REDUCER

Alcohol Free
Aspirin Free
Sugar Free

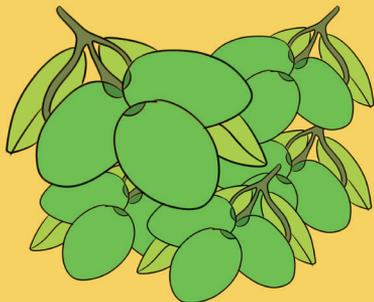
473 ml

DO NOT USE IF TAMPER EVIDENT
SAFETY SEAL AROUND CAP IS
BROKEN OR MISSING



GEAE

**Greek Natural Olive
Oil
With Oregano**



250 ml

Olive oil obtained directly from olives and solely by mechanical means, naturally blended with wild, sundried oregano.

WITH OREGANO

This product may become cloudy at less than 8 celcius but will clear at room temperature.
Store in a cool dry place, do not expose to directly sunlight.
Shake well before use.

NUTRITIONAL INFORMATION (per 100 g)
Energy 3700 kJ / 900 kcal
Protein 0 g
Carbohydrate 0 g
Fat 100 g
Of which saturates 14 g
Fibre 0 g
Sodium 0 g

Ingredients: Extra virgin olive oil (98%), wild sundried oregano (2%).
Product Of Greece
Packed by GEAE PRODUCTS S.A
info@geae.gr, www.geae.gr



0360001291452

STALLE'S BAKERY

Wheatgerm Bread Medium Sliced 800g

Ingredients: Wheat Flour, Water, Wheatgerm (11%), Yeast, Salt, Wheat Protein, Vinegar, Fermented Wheat Flour, Barley Flour, Soya Flour, Emulsifier: E472e (made from Vegetable Oils), Vegetable Fat, Barley Fibre, Flour Treatment Agent: Ascorbic Acid (Vitamin C).

Nutrition	Per 100g	Per Slice 25g
Energy	947kJ 224 kcal	237kJ 56 kcal
Carbohydrate	38.6g	9.7g
of which sugars	3.1g	0.8g
Fat	2.2g	0.5g
of which saturates	0.4g	0.1g
Fibre	5.3g	1.3g
Sodium	0.39g	0.10g
Equivalent as salt	0.96g	0.24



Use By: **19.10.13** Price **£ 1.35**

UNIT 56, TOOTSWOOD INDUSTRIAL ESATE,

Informasi tentang produk mencakup banyak hal. Dapat dilihat pada contoh-contoh di atas, informasi tentang obat (*drug facts*), mencakup indikasi, komposisi, cara pakai, indikasi, kontra indikasi, efek samping, peringatan khusus, cara penyimpanan, tempat produksi, waktu kadaluwarsa, dan sebagainya. Label makanan/minuman memuat informasi nilai gizi (*nutrition facts*), termasuk deskripsi yang ‘menjual’ tentang produk, bahan yang terkandung dalam produk, prosedur penggunaan/penyajian/memasak, cara penyimpanan, tempat produksi, dan waktu kadaluwarsa.

Menurut rumusan KI-KD Kelas IX, pembelajaran tentang label dibatasi hanya pada label yang sangat pendek dan sederhana. Komitmen untuk mengedepankan keautentikan teks ternyata dihadapkan pada terbatasnya ketersediaan label sangat pendek dan sederhana di sumber-sumber autentik. Jalan tengah yang diambil adalah dengan menerapkan kriteria ‘sangat pendek dan sederhana’ tersebut bukan pada ukuran teks, tetapi pada ukuran kalimat dan frasa yang digunakan untuk menyatakan butir-butir informasi.

Selain itu, jumlah informasi yang dicakup juga dibatasi hanya tujuh jenis yang secara langsung terkait dengan tindakan menggunakan produk, yaitu:

- (1) nama dan merk produk,
- (2) deskripsi tentang produk,
- (3) isi,
- (4) penggunaan obat (*use*) dan komposisi (*ingredients*) makanan / minuman,
- (5) cara pemakaian, penggunaan, memasak, menyajikan (*direction to use, serve, cook*),
- (6) cara menyimpan (*direction to store*), dan
- (7) tanggal kadaluwarsa (*expiration date atau best before ...*).

Perhatikan bagaimana setiap jenis informasi dinyatakan dalam label produk obat batuk Pinux dan cairan cuci tangan Sina-Spritz di bawah ini. Bentuk tulisan yang digunakan dalam tabel tersebut menandakan keharusan bagi peserta didik untuk menggunakan tulisan tangan untuk mengerjakan tugas pengamatan.

Pinux

NO.	FACTS	AVAILABLE?	STATEMENTS
1	The drug	Yes	Children's cough syrup
2	Description	Yes	Cough mixture of formula 440
3	Content/Amount	Yes	75 ml
4	Use(s)	No	Not available
5	Directions to use and dosage	Yes	Use medicine according to physician's instructions
6	Directions to store	Yes	<ul style="list-style-type: none">- Keep it in moderate temperature- Keep away from children
7	Expiration date	No	Not available

Sipalal

NO.	FACTS	AVAIL-ABLE?	STATEMENTS
1	The drug	Yes	Acetaminophen Liquid
2	Content/Amount	Yes	473 ml (1 Pint)

3	Description	Yes	<ul style="list-style-type: none"> - Pain reliever - Fever reducer - Alcohol free - Aspirin free - Sugar free
4	Use(s)	No	<p>(1) Temporarily relieves minor aches and pains due to (a) the common cold, (b) flu, (c) headache, (d) sore throat, (e) toothache.</p> <p>(2) Temporarily reduces fever.</p>
5	Directions to use and dosage	Yes	<ul style="list-style-type: none"> - Do not take more than directed (see overdose warning) - If needed, repeat dose every 4 hours or as directed by a doctor - Do not give more than 5 doses in 24 hours - Children under 2 yrs (under 24 lbs): 1 teaspoonful (5 ml) - Children 2-3 years (24-35 lbs): 1½ teaspoonful (7,5 ml) - Children 4-5 years (36-47 lbs): 2 teaspoonful (10 ml)
6	Directions to store	Yes	Keep out of reach of children
7	Expiration date	No	Not available

Pada saat ini banyak produk obat/makanan/minuman yang mudah ditemui dalam kehidupan sehari-hari peserta didik di seluruh Indonesia seperti produk coklat, teh, mi yang diberi label dwi bahasa, dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Berikut ini diambil dari label produk minuman coklat. Ungkapan dalam kedua bahasa disandingkan per tiap informasi.

Net Weight /
Berat Bersih 5 x 25g

Ingredients: Sugar, Cocoa Powder, Non Dairy Creamer, Thickener
(407a), Vanilla flavor, Salt

*Komposisi: Gula, Bubuk Kakao, Krimer, Pengental, Perisa Vanilli,
Garam*

Made in Indonesia from imported and local ingredients
Dibuat di Indonesia dengan menggunakan bahan impor dan lokal

TO SERVE / *CARA PENYAJIAN*

Pour 1 sachet of Java Cocoa into a cup
Tuangkan 1 bungkus Java Cocoa ke dalam cangkir

Add 150ml of boiling water
Tambahkan 150 ml air panas mendidih

Stir well and serve
Aduk rata dan siap untuk dihidangkan

Best Before / *Baik digunakan sebelum:*

Sedangkan dalam label produk mi instan berikut ini, ungkapan dalam dwi bahasa dipisahkan secara keseluruhan

Rasa Ayam Asam Pedas
Hot Sour Chicken Flavour

Berat bersih /
Net Weight 80g

Baik digunakan sebelum / *Best before :*

Kode Produksi / *Production Code :*

KOMPOSISI

MI: Tepung terigu, minyak sayur, pati tapioka, garam, pengental nabati, pengatur keasaman, pewarna (Tartrazin CI 19140), dan zat besi.

BUMBU: Garam, gula, penguat rasa (monosodium glutamat), perisa ayam artifisial, bubuk lada, perisa bawang putih (mengandung pewarna karamel), daun bawang, Vitamin (A (mengandung antioksidan alfatokoferol), B1, B5, B12, Niasin, Asam Folat), bubuk bawang merah, bubuk bawang putih, pewarna (karamel), dan perisa jeruk nipis).

Bubuk cabe

Minyak: Minyak sayur dan ramuan soto.

SERBUK GURIH dan SAYURAN KERING.

COMPOSITION:

NOODLE: *Wheat flour, edible vegetable oil, tapioca starch, salt, thickener, acidity regulator, colouring (Tartrazine CI 19140) and mineral (iron).*

FLAVOURING: *Salt, sugar, flavour enhancer (monosodium glutamate), artificial chicken flavour powder, pepper powder, garlic powder (containing caramel coloring), dried leek, vitamins (A (containing alfatokoferol), B1, B5, B6, B12, Niacin, Folic Acid).*

Chilli Powder

OIL: *Vegetable oil and soto ingredients.*

DELICIOUS POWDER and DRIED VEGETABLES.

CARA MEMASAK

Buka sebagian penutup nya. Taburkan bumbu, bubuk cabe, minyak, sayuran kering, dan serbuk gurih.

Tuangkan air panas mendidih sampai mi terendam, kemudian tutup kembali dan diamkan selama 3 menit.

Tiriskan air.

Lepaskan penutup, masukkan bumbu, minyak bumbu, kecap manis dan saus cabe. Aduk hingga rata. Taburkan bawang goreng dan masukkan pangsit. Mi Goreng Cup Gugah Selera siap dinikmati.

COOKING INSTRUCTION

Open lid half-way. Add all seasonings into the cup

Pour hot boiling water until noodle submerged, close lid for 3 minutes.

Drain the water.

Remove lid, put seasoning powder, seasoning oil, sweet soy sauce and chili sauce. Stir well. Pour fried onion and dumpling. Mi Goreng Cup Gugah Selera ready to enjoy.

Karena disertai dengan ungkapan berbahasa Indonesia, label dwi bahasa dianggap cukup mudah bagi peserta didik kelas IX untuk tugas yang sudah menuntut kemandirian, *Communicating*.

Keterampilan komunikatif yang akan dipelajari dalam bab ini hanya sampai pada keterampilan menangkap makna (tidak sampai pada menyusun teks). Keterampilan inipun hanya dibatasi pada pemahaman informasi untuk

menggunakan produk, dan tidak perlu membahas tentang penggunaan multimedia pada layout dan dekorasi pada label.

Untuk bahan pengayaan, dapat digunakan label yang lebih lengkap dan lebih kompleks, namun sesuai dengan rumusan KD, tidak sampai pada menghasilkan teks; hanya menangkap makna. Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberi tugas remedial dengan membaca lebih banyak label obat/makanan/minuman pendek dan sederhana.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat memahami label produk obat/makanan/minuman.

- (1) Ungkapan dan kosakata yang lazim pada setiap jenis produk dari sumber-sumber autentik
- (2) Tata bahasa: kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kalimat deklaratif
- (3) Penggunaan kata bantu modal yang lazim
- (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (5) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan

Topik

Label obat/makanan/minuman yang dicakup dalam bab ini terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat. Pada aspek sikap, pembelajaran difokuskan pada keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerja sama dan bertanggung jawab.

Multimedia

Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melakukan kegiatan komunikasi secara wajar terkait dengan label obat/makanan/minuman, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut mereka akan meningkatkan kecerdasannya dalam menentukan pilihan dan menggunakan produk obat/makanan/minuman yang dijual dalam bentuk kemasan.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini berjudul *Be healthy, be happy*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami penggunaan label produk. Judul tersebut dapat menyadarkan peserta didik bahwa label produk merupakan bagian penting dari produk yang baik, yang bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kesehatan konsumen yang menggunakannya. Produk yang tanpa label dapat dianggap bukan produk yang baik.

Bab ini diharapkan akan meningkatkan kecerdasan peserta didik dalam menentukan pilihan produk yang akan dibeli atau dikonsumsi. Seorang remaja yang terpelajar tidak akan pernah asal membeli atau mengonsumsi satu produk sebelum membaca dengan cermat semua informasi yang diberikan dalam label. Ini merupakan wujud tanggung jawabnya terhadap kesehatan dan keselamatannya sendiri maupun orang lain di sekitarnya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’ di halaman
- Pada halaman tersebut terdapat gambar beberapa kemasan produk obat, makanan, minuman, dan obat yang berserak, dan beberapa di antaranya tampak dari belakang sehingga tampak label yang lazim ada pada setiap kemasan masing-masing produk. Beberapa berbahasa Inggris, yang lainnya berbahasa Indonesia. Semua produk tersebut tidak menggunakan nama-nama produk yang ada di pasar.
- Di latar depan, bagian bawah, tertera tujuan pembelajaran di bawah ini:

I will learn to read the labels on the packaging of foods, drinks, and medicines, and learn the importance:

- *to choose healthy and safe products*
- *to avoid harmful effects*
- *to get the best results*

- Dalam kegiatan pembukaan ini guru perlu mengajak peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan mengarahkan mereka bahwa kemampuan memahami informasi yang tertera pada bungkus/kemasan produk adalah

tuntutan yang nyata kehidupan sehari-hari saat ini. Pada saat ini semakin banyak pilihan produk obat/makanan/minuman, dan peserta didik perlu memiliki kemampuan menentukan pilihan dan menggunakan secara cerdas. Untuk itu peserta didik harus dapat memahami setiap informasi yang tertera di bungkusnya, terutama komposisi bahan yang dikandung, tanggal kadaluwarsa, cara pemakaian, cara menyimpan, catra memasak, dan sebagainya.

- Guru juga perlu membawa contoh kongkrit beberapa kemasan produk obat, makanan, dan minuman, yang terdapat di lingkungan hidup peserta didik, seperti obat batuk/masuk angin/pusing, mi instan, susu kaleng, permen, teh, kopi, dan sebagainya. yang menggunakan label dwi bahasa.
- Sambil menunjuk pada gambar, guru dapat menanyakan hal-hal berikut:
 - *On the packaging of these products, you see not only pictures but also words, don't you?*
 - *The words tell you different kinds of information. (Sambil menunjuk pada nama produk, yang biasanya ditulis dengan huruf paling besar) What does this/these BIG WORD(S) tell you? Yes, it tell you the name of the product and the brand of the product (lalu bacakan dengan jelas dan benar).*
 - (Sambil menunjuk pada kata-kata yang mendeskripsikan tentang produk, biasanya dalam kata-kata yang menarik), *What does it tell us? Yes, it is about the product (lalu bacakan dengan jelas dan benar).*
 - Dan seterusnya. Dengan cara yang sama: menunjuk pada setiap jenis informasi lainnya (komposisi, tanggal kadaluwarsa, cara menyimpan, dan, jika ada, cara menyajikan/memasak/membuat, dan sebagainya., dan kemudian membacakan dengan jelas dan benar.
- Sebagai pengantar untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tersebut di atas, guru dapat mengatakan bahwa kita perlu memiliki kemampuan untuk membaca label makanan/minuman/obat. Misalnya,
 - *Why do we need to read the information on the packaging? What is the information for?*
 - *Yes, if we can read the information about the product, we can (sambil menunjuk pada setiap tujuan) choose healthy and safe products, we can avoid harmful effects, we can get the best result.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk mengamati macam-macam informasi yang tercantum dalam label obat, dengan cara membaca label obat *Pinux* dan *Sipalas* dan kemudian menyalin

tabel analisis apa adanya. Tujuannya adalah untuk menimbulkan kesadaran akan adanya banyak macam informasi yang terdapat di label obat. Namun bab ini hanya difokuskan hanya pada 7 (tujuh) jenis informasi mendasar, yaitu (1) jenis obat, (2) deskripsi obat, (3) isi, (4) penggunaan, (5) cara penggunaan dan dosis, (6) cara menyimpan, dan (7) tanggal kadaluwarsa.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk membuat tabel yang terdiri dari 4 kolom seperti contoh di atas untuk menuliskan setiap informasi yang diminta.
- 2) Menuliskan setiap informasi dengan tulis tangan, seperti contoh, sambil mencocokkannya dengan yang terdapat di label.
- 3) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik belajar membaca secara lisan semua informasi yang tertulis dalam tabel dengan jelas dan ucapan dan tekanan kata yang benar.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menyebutkan yang tertulis di label apa adanya.

Kunci jawaban: gunakan analisis label *Pinux* dan *Sipalas* dalam uraian penjelasan di atas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan pertama, yaitu untuk mengidentifikasi informasi tentang fakta-fakta yang tertera pada dua label obat lain, obat parasetamol *Anidan* dan obat pencuci tangan *Sina-Spritz*. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan pertama tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut adalah kunci jawabannya.

ANIDAN
PARACETAMOL TABLETS

FOR RELIEF FROM:

Cold and flu symptoms	Toothache
Feverishness	Period pain
Aches & pains	Rheumatic pain
Headache	Neuralgia
Migraine	Sore throat

Do not take with any other paracetamol containing product

Immediate medical advice should be sought in the event of an overdose even if you feel well

KEEP ALL MEDICINES OUT OF THE SIGHT * REACH OF CHILDREN
Contains Paracetamol

EACH TABLET CONTAINS
Paracetamol Ph Eur 500mg

DOSAGE:
Adults the elderly and young people aged 12 years of age or over: Take 2 tablets with a drink of water.
Repeat every 4 hours as required

DO NOT TAKE MORE THAN 8 TABLETS IN 24 HOURS
Children 6 to 12 years of age: Take 1/2 to 1 tablet with a drink of water.
Repeat every 4 hours as required.

DO NOT TAKE MORE THAN 4 TABLETS IN 24 HOURS
If symptoms persist for more than 3 days, consult your doctor
DO NOT GIVE TO CHILDREN AGED UNDER 6 YEARS

NO.	FACTS	STATEMENTS
1	Name of the drug	Anidan
2	Description	Paracetamol tablets
3	Content/Amount	Each tablet contains paracetamol Ph Eur500mg
4	Use(s)	For relieve from <ul style="list-style-type: none"> - Cold and flu symptoms - Feverishness - Aches and pains - Headache - Migreine - Toothache - Period pain - Rheumatic pain - Neuralgia - Sore throat

5	Directions to use & dosage	<ul style="list-style-type: none"> - Do not take with any other paracetamol-containing products <p>Dosage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adults, the elderly and young people aged 12 years of age or over: Take 2 tablets with a drink of water. Repeat every 4 hours as required. <p>DO NOT TAKE MORE THAN 8 TABLETS IN 24 HOURS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Children 6 to 12 years of age: Take ½ to 1 tablet with a drink of water. Repeat every 4 hours as required. <p>DO NOT TAKE MORE THAN 4 TABLETS IN 24 HOURS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - If symptoms persist for more than 3 days, consult your doctor. - DO NOT GIVE TO CHILDREN AGED UNDER 6 YEARS. - DO NOT EXCEED THE STATED DOSAGE - DO NOT TAKE IT IF: <ul style="list-style-type: none"> • You are suffering from kidney or liver disease. • You are allergic to paracetamol or any of the ingredients listed on the enclosed leaflet
6	Directions to store	Keep all medicines out of the sight & reach of children
7	Expiration date	No date is available on the side of the packaging



SINA - SPRITZ

INSTANT HAND DEGERMER

Kills 99.99% of *E. coli*, *Salmonella enterica* and *Staphylococcus aureus* (MRSA) in 15 seconds.



ENHANCED WITH MOISTURIZERS

DANGER: FLAMMABLE
KEEP OUT OF REACH OF CHILDREN
KEEP AWAY FROM FIRE OR FLAME
FOR EXTERNAL USE ONLY
See other cautions on opposite panel of label

NET CONTENTS: 4 fl. oz. (118 ml)

Drug Facts	
Active Ingredient	Purpose
Ethyl Alcohol 62%	Antiseptic
Use for hand-washing to decrease bacteria on the skin, only when water is not available	
Warnings	
Flammable, keep away from fire and flames	
For external use only	
When using this product	
<ul style="list-style-type: none"> ■ do not get into eyes ■ if contact occurs, rinse eyes thoroughly with water 	
Stop use and ask a doctor if	
<ul style="list-style-type: none"> ■ irritation and redness develop 	
Keep out of reach of children. If swallowed, get medical help or contact a Poison Control Center right away	
Directions	
<ul style="list-style-type: none"> ■ wet hands thoroughly with product and allow to dry without wiping 	
Inactive Ingredients water, propylene glycol, fragrance, acid blue 25	

673828SA_0910

Manufactured by:
ABC COMPOUNDING CO. INC.
P.O. BOX 16247 / ATLANTA, GA
30321-0247

www.abccompounding.com

NO.	FACTS	STATEMENTS
1	Name of the drug	Sina-Spritz
2	Description	Instant Hand Degermer Kills 99,99% of <i>E.coli</i> , <i>Salmonella enterica</i> , and <i>Staphylococcus Aureus</i> (MRSA) in 15 seconds. Enhanced with moisturizers.
3	Content/Amount	Net Contents: 4 fl. oz. (118 ml)
4	Use(s)	For hand-washing to decrease bacteria on the skin, only when water is not available
5	Directions to use and dosage	Wet hands thoroughly with product and allow to dry without wiping
6	Directions to store	Flammable, keep away from fire and flames, for external use only.
7	Expiration date	Not available

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini utamanya adalah kegiatan Menyimak dan Berbicara, dimana peserta didik berlatih menyampaikan secara lisan hasil analisis tertulis yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya, yaitu serangkaian informasi yang tertera pada dua label obat Pinex dan Sipalas.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru mempresentasikan informasi yang terdapat di dalam tabel secara lengkap. Pastikan bahwa peserta didik mengucapkan setiap informasi dengan dengan jelas dan ucapan dan tekanan kata yang benar. Perhatian peserta didik perlu diarahkan pada penambahan kata-kata yang ditebalkan.
- 2) Dalam kelompok menyalin contoh presentasi dengan tulis tangan, sambil terus berlatih mengucapkannya dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.
- 3) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik belajar mempresentasikan secara lisan semua informasi yang tertera dalam tabel, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan *“Here are the kinds of information stated on the label of”*
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menyebutkan yang tertulis di label apa adanya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan mempresentasikan label obat *Pinux* dan *Sipalas* secara lisan di atas. Untuk kegiatan ini peserta didik berlatih menyampaikan dua label obat lain, obat parasetamol *Anadin* dan obat pencuci tangan *Sina-Spritz*. Pedoman presentasi lisan juga disediakan untuk melaksanakan kegiatan ini. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan sebelumnya tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Kunci jawaban tidak diberikan karena pada dasarnya hanya mengaitkan antara ungkapan yang tersebut pada tabel pengarah dan kunci analisis tertulis untuk kedua label obat pada kegiatan sebelumnya di atas.

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta untuk mendeskripsikan obyek dengan menggunakan bentuk *passive voice*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya masing-masing dan membahas hasil refleksi masing-masing dalam mempelajari label obat.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, & BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan pertama, yaitu untuk mengidentifikasi informasi tentang fakta-fakta yang tertera pada label. Namun pada kegiatan ini label yang dianalisis dan dipresentasikan adalah label makanan/minuman, yang memiliki jenis-jenis informasi yang berbeda namun sangat mirip dengan yang terdapat dalam label obat.

Kedua kegiatan tersebut memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan pertama dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut adalah kunci jawaban lengkapnya.

Kraton tea

NO.	FACTS	STATEMENTS
1	Name of the product	Kraton tea
2	Content/Amount	Net weight 60ml

NO.	FACTS	STATEMENTS
3	Description	For the perfect cup of tea
4	Ingredients	Not available
5	Directions to use	<ul style="list-style-type: none"> • Use 1 bag per cup • Pour fresh bubbling water over tea bag. • Steep for 3 to 5 minutes • and remove tea bag
6	Directions to store	Not available.
7	Expiration date	Best before (no date available)

Geae Greek Natural Olive Oil

NO.	FACTS	STATEMENTS
1	Name of the product	Greek natural olive oil with oregano
2	Content/Amount	250 ml
3	Description	<ul style="list-style-type: none"> - Olive oil obtained directly from olives and solely by mechanical means, naturally blended with wild, sun-dried oregano - This product may become cloudy at less than 8° C but will clear at room temperature.
4	Ingredients	Extra virgin olive oil (98%) Wild sundried oregano (2%)
5	Directions to use	Shake well before use.
6	Directions to store	Store in a cool dry place. Do not expose to direct sunlight.
7	Expiration Date	Best before (written on the bottle)

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan mempresentasikan label obat *Pinux* dan *Sipalas* secara lisan di atas. Untuk kegiatan ini peserta didik berlatih menyampaikan dua label makanan, *Kraton tea* dan *Geae Greek Natural Olive Oil*. Pedoman presentasi lisan juga disediakan untuk melaksanakan kegiatan ini. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan sebelumnya tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Kunci jawaban tidak diberikan karena pada dasarnya hanya mengaitkan antara ungkapan yang tersebut pada tabel pengarah dan kunci analisis tertulis untuk kedua label makanan/minuman tersebut pada kegiatan sebelumnya di atas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan untuk mengidentifikasi informasi tentang fakta-fakta yang tertera pada label obat dan label makanan/minuman sebelumnya.

Kegiatan tersebut memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan pertama dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut adalah kunci jawaban lengkapnya.

Stalle's Bakery

NO.	FACTS	STATEMENTS
1	Name of the product	<i>Stalle's Bakery</i>
2	Content/Amount	<i>Wheatgerm Bread Medium Size 800g</i>
3	Description	<i>Not available</i>
4	Ingredients	<i>Wheat Flour, Water, Wheatgerm (11%), Yeast, Salt, Wheat Protein, Vinegar, Fermented Wheat Flour, Barley Flour, Soya Flour, Emulsifier: E472e (made from Vegetable Oils), Vegetable Fat, Barley Fibre, Flour Treatment Agent: Ascorbic Acid (Vitamin C)</i>

NO.	FACTS	STATEMENTS
5	<i>Directions to use</i>	<i>Not available</i>
6	<i>Directions to store</i>	<i>Not available</i>
7	<i>Expiration Date</i>	<i>Use by 19 October 2013</i>

Nobel Tea

NO.	FACTS	STATEMENTS
1	<i>Name of the product</i>	<i>100% organic Tulsi Tea extract</i>
2	<i>Content/Amount</i>	<i>Nt Wt 2 fl. Oz. (60 ml)</i>
3	<i>Description</i>	<i>Full Flavor, Antioxidant Tea in an Airless Pump to Ensure Freshness Caffeine free No artificial colors No artificial flavors No preservatives</i>
4	<i>Ingredients</i>	<i>Organic Tulsi extract (water, tulsi leaf)</i>
5	<i>Directions to use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Add 3 pumps of organic Tulsi Tea to one cup of water (8 ounces) hot or cold.</i> <i>Before using the first time, you must prime the pump. It may take as many as 25-50 pumps initially.</i>
6	<i>Directions to store</i>	<i>Store in a cool, dry place</i>
7	<i>Expiration Date</i>	<i>Best before (no date available)</i>

Farm home Oatmeal bread

NO.	FACTS	STATEMENTS
1	Name of the product	Oatmeal bread
2	Content/Amount	- No chemicals - No additives - Just real honest bread, organic
3	Description	Net Wt. 1 lb 8 oz (680g)
4	Ingredients	Stone ground organic whole grain wheat flour, organic oat flakes, water, honey, yeast, salt
5	Directions to use	Not available
6	Directions to store	Not available
7	Expiration Date	No date available

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan mempresentasikan label obat dan label makanan/minuman secara lisan di atas. Untuk kegiatan ini peserta didik berlatih mempresentasikan informasi dalam ketiga label yang baru saja dianalisis dalam kegiatan sebelumnya. Peserta didik perlu menggunakan pedoman presentasi lisan. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan sebelumnya tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Kunci jawaban tidak diberikan karena pada dasarnya hanya mengaitkan antara ungkapan yang tersebut pada tabel pengarah dan kunci analisis tertulis untuk ketiga label makanan/minuman pada kegiatan sebelumnya di atas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK DAN BERBICARA

Dalam kegiatan ini peserta didik akan melaksanakan sebuah proyek untuk bereksplorasi ke pasar dan toko-toko di lingkungannya. Pada saat ini sudah sangat banyak beredar obat-obatan, makanan dan minuman yang dijual dalam kemasan

dan diberikan label dalam bahasa Inggris di samping bahasa Indonesia, antara lain obat parasetamol, penghilang rasa sakit, mi instan, kopi, teh, dan berbagai makanan kaleng.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam empat langkah sesuai dengan petunjuk mengerjakan proyek di buku peserta didik.

- 1) Secara bersama-dalam setiap kelompok mencari label yang menggunakan bahasa Inggris di samping bahasa Indonesia.
- 2) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik menganalisis label untuk mengidentifikasi berbagai informasi yang tersedia pada setiap label, dalam bahasa Inggris, dengan menggunakan tabel yang sudah digunakan dalam bab ini.
- 3) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik belajar mempresentasikan hasil analisis secara lisan, juga menggunakan pedoman yang sudah digunakan dalam bab ini.
- 4) Semua kelompok menyampaikan hasil analisisnya secara lisan di depan kelas.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menyebutkan yang tertulis di label apa adanya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

CHAPTER

This is how you do it.

V

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana.
- 4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Bab ini memuat materi pokok teks prosedural berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana.

Fungsi Sosial

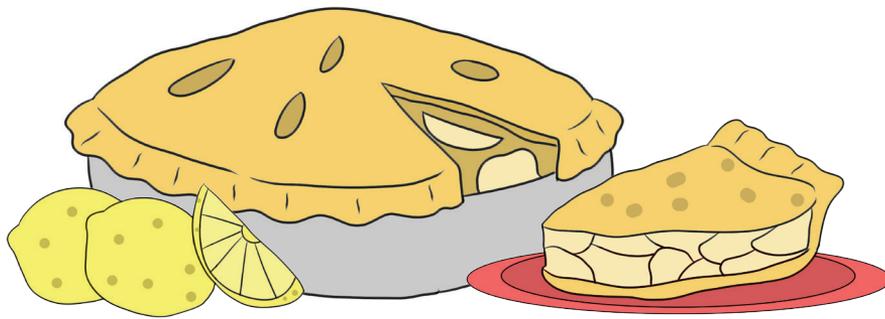
Resep dan manual berfungsi agar para pembacanya dapat mencapai tujuan atau hasil sebaik-baiknya secara efisien, dengan cara melaksanakan setiap tindakan secara tepat serta menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dan sebagainya.

Struktur Teks

Teks prosedural, termasuk resep dan manual, biasanya memiliki struktur baku yang terdiri dari tiga bagian, yaitu:

- a. Tujuan (goal), yang biasanya tersebut sebagai judul teks;
- b. Pada resep disebutkan daftar bahan dengan ukurannya (ingredients), dan pada manual disebutkan daftar bagian benda dan benda atau alat lain yang terkait. Manual seringkali dilengkapi dengan gambar untuk menghindari kekeliruan; dan
- c. Langkah-langkah atau serangkaian tindakan (method) yang disusun secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan (dengan atau tanpa nomor), biasanya dalam bentuk (1) tindakan operasional, (2) orang kedua sebagai pelaku, tersurat atau tersirat, dan (3) serangkaian keterangan yang menyertai tindakan.

Novel Apple Pudding



Ingredients

4 green apples, peeled,
cored and thickly sliced
¼ cup/45g self-raising
flour, sifted
60 g butter or margarine,
cubed
½ cup/100g caster sugar
1¼ cups/300ml water

Method

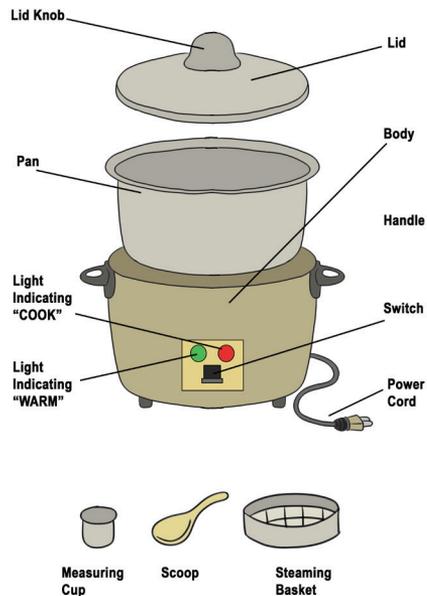
1. Place apple in a casserole dish. Place flour in a bowl. Rub in butter using fingertips.
2. Stir in sugar and water (mixture should be lumpy). Pour over apples.
3. Bake at 180°C for 1 hour or until syrupy and golden. Serve warm with cream or ice cream.

Serves 6

Preparation time 15 minutes

Cooking time 60 to 70 minutes

Contoh manual untuk menggunakan rice cooker untuk masak nasi



HOW TO COOK

1. Measure rice with the measuring cup. Then rinse the rice thoroughly using other container.
2. Put the rinsed rice in the pan and add water to the recommended scale or to your personal taste.
3. Soak the rice in water at least for 30 minutes.
4. Place the pan into the body. Make sure the pan settles properly.
5. Close the lid firmly.
6. Plug in and press the switch. The light indicating "COOK" will be on. The cooking will start immediately.
7. When the rice is cooked, the switch will move up to the keep warm, and the light indicating "WARM" will be on. After the switch moves up, leave the lid closed for at least 15 minutes to fully steam the rice. Scoop and mix the rice well.
8. Unplug.

Goal (Title)	HOW TO COOK RICE
Parts	Lid, Pan, Body, Handle, Switch, Power Cord, Light indicating "COOK", Light indicating "WARM", Measuring Cup, Scoop, Steaming Basket
Who give suggestions to him?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Measure rice with the measuring cup. Then rinse the rice thoroughly using other container. 2. Put the rinsed rice in the pan and add water to the recommended scale or to your personal taste. 3. Soak the rice in water at least for 30 minutes. 4. Place the pan into the body. Make sure the pan settles properly. 5. Close the lid firmly. 6. Plug in and press the switch. The light indicating "COOK" will be on. The cooking will start immediately. 7. When the rice is cooked. The switch will move up to the keep warm, and the light indicating "WARM" will be on. After the switch moves up, leave the lid closed for at least 15 minutes to fully steam the rice. Scoop and mix the rice well. 8. Unplug.

Keterampilan komunikatif yang hendak dicapai bukan hanya memahami tetapi juga menyusun teks. Keterampilan ini perlu didukung oleh penguasaan yang baik dalam (1) menentukan benda dan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan secara urut dan runtut, dan (2) menyusun frasa nominal untuk menyebutkan benda dan menyusun klausa untuk menyebutkan tindakan.

Oleh karena itu, peserta didik perlu mendapatkan kesempatan sebanyak-banyak untuk mengamati secara analitis kedua unsur penting teks prosedur tersebut. Untuk mendapatkan pengamatan yang cermat, peserta didik akan menggunakan (1) tabel analisis struktur benda, dan (2) tabel analisis struktur tindakan. Kegiatan analisis ini sebaiknya dilakukan peserta didik dengan

menggunakan tulisan tangan, untuk meningkatkan ketelitian dan sensitivitas terhadap unsur-unsur di dalamnya. Pada analisis struktur benda, setiap kata benda perlu digarisbawahi. Pada analisis struktur tindakan, setiap kata kerjanya yang perlu digarisbawahi.

Berikut adalah analisis frasa nominal yang digunakan untuk menyatakan benda-benda dalam Ingredients.

Analisis struktur frasa nominal untuk menyatakan benda-benda dalam ingredients ‘Novel Apple Pudding’.

Amount/ Number	Kind	Thing	Process
4	green	apples	peeled, cored, and thickly sliced
¼ cup/45 g	self-raising	flour	sifted
60g		butter or margarine	cubed
½ cup/100g	caster	sugar	
1¼ cups/300ml		water	

Tabel analisis tersebut dibuat berdasarkan kecenderungan umum penyebutan bahan pada Ingredients. Tampak jelas dalam tabel tersebut empat unsur frasa nominal yang biasa digunakan untuk menyebutkan bahan, yaitu (1) jumlah, (2) jenis atau sifat, (3) BENDA, dan (4) proses terhadap benda, yang dinyatakan dengan kata kerja *past participle* dengan muatan makna pasif.

Pada manual, penyebutan benda biasanya jauh lebih sederhana, hanya dengan menggunakan *article a, the*, atau bahkan hanya kata benda, tanpa tambahan kata tugas.

Berikut ini adalah struktur klausa untuk menyatakan tindakan dalam *method*.

Analisis struktur **klaus**a untuk menyatakan tindakan dalam method ‘Novel Apple Pudding’.

No.		Things	Actions	Things	Place, Time, Manner, etc.
1			Place	apple	in a caserole dish
			Place	flour	in a bowl
			Rub in	butter	using fingertips
2			Stir	sugar and water (mixture should be lumpy).	in
			Pour		over apples
3			Bake		at 180o C for 1 hour or until syrupy and golden
					- warm - with cream or ice cream

Analisis struktur **klausa** untuk menyatakan tindakan dalam manual 'How to Cook Rice'

No.		Things	Actions	Things	Place, Time, Manner, etc.
1			Measure	rice	with the measuring cup.
	Then		rinse	the rice	- thoroughly - using other container.
			Rub in	butter	using fingertips
2			Put	the rinsed rice	in the pan
	and		add	water	- to the recommended scale or - to your personal taste.
3			Soak	the rice	- in water - at least for 30 minutes.
4			Place	the pan	into the body.
	Make sure	the pan	settles		properly.
5			Close	the lid	firmly.
6			Plug in		
	and		press	the switch.	

		The light indicating "COOK"	will be		on.
		The cooking	will start		immediately.
7	When		the rice	is cooked,	
		the switch	will move		- up - to the keep warm,
	and	the light indicating "WARM"	will be		on.
	After	the switch	moves		up,
			leave	the lid	- closed - for at least 15 minutes
			to steam	the rice.	fully
			Scoop and mix	the rice	well.
8			Unplug.		

Tabel analisis tersebut menunjukkan secara jelas ciri-ciri klausa untuk menyebutkan tindakan dalam *method*, yaitu

1. dominasi kalimat **imperatif**, diawali dengan kata kerjanya,
2. berikutnya adalah kalimat **deklaratif**;
3. bahan dinyatakan hanya dalam bentuk kata benda, tanpa jumlah, jenis, dan proses;
4. setiap tindakan selalu diberikan keterangan tempat, waktu, cara, tujuan, dan sebagainya. Bentuk yang paling sering digunakan adalah **frasa preposisional** (diawali preposisi, *in, over, at, with*,

to, into, dan sebagainya.). Bentuk lain yang digunakan adalah adverbial *-ly*, dan klausa berawal dengan using;

5. penggunaan kata sambung **and, then, when** (kebetulan tidak ditemukan dalam resep di atas, tetapi banyak ditemukan di manual 'How to Cook Rice'.

Untuk bahan **pengayaan**, peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dapat diberi tugas untuk membaca, membacakan, dan menganalisis resep dan manual yang lebih lengkap dan lebih kompleks, serta membuat lebih banyak resep dan manual.

Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberi tugas **remedial** dengan membaca lebih banyak resep dan manual tanpa menambahkan tingkat kesulitannya.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat memahami dan menghasilkan resep dan manual.

- (1) Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif, dan positif
- (2) Ungkapan dan kosakata yang lazim digunakan dalam (a) resep dan (b) manual
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

Topik

Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerja sama dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melakukan berbagai kegiatan komunikasi secara wajar terkait dengan resep dan manual, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasannya dalam memahami dan menghasilkan resep dan manual.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini berjudul *This is how you do it!*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami untuk menggunakan ungkapan yang menunjukkan cara membuat makanan/minuman dan cara menggunakan suatu alat. Penggunaan judul tersebut diharapkan akan menyadarkan peserta didik bahwa sebagai bagian dari tanggung jawabnya sebagai seorang remaja terpelajar adalah bukan hanya pandai membaca resep dan manual untuk kepentingan diri sendiri, tetapi juga dapat menyampaikannya kepada orang lain, atau bahkan mulai belajar menyusun resep dan manual sendiri, tentunya masih pada tataran pendek dan sederhana.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’.
- Pada halaman pembuka terdapat gambar seorang chef (juru masak) laki-laki sedang memperagakan cara memasak (menghadap ke pembaca) di depan beberapa peserta yang duduk (membelakangi pembaca). Dalam ruang tampak banyak peralatan masak.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

I will learn to use and make recipes and manuals

- *to get the best results efficiently*
- *to avoid accidents, damage, unnecessary waste*

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah, yang diperlukan agar peserta didik berpartisipasi aktif untuk memahami gambar. Misalnya,
 - *The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... ‘This is how you do it!’*
 - *Who do you think is the man here? ... He is a chef. An expert in cooking. A chef works for a very expensive restaurant, or a hotel.*
 - *What do you think he is doing? ... Yes, he is teaching the people to cook. These people pay a lot of money to learn how to cook with him.*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.

- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya kemampuan memberi saran dan ajakan serta meresponnya dengan mengatakan setuju atau tidak setuju. Misalnya,
 - *Who has the hobby of cooking? If you can cook very delicious foods and drinks, you can become a chef. You can work for good restaurants or good hotels. Or, you can even have your own restaurants or hotels. You will earn a lot of money.*
 - *You can make very nice Indonesian foods and drinks and sell them to tourists from around the world. Or, you can also export Indonesian foods and drinks to other countries, right?*
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ...to use and make recipes and manuals.*
 - *What for? Why do we need to use a recipe to cook? So that we can make very nice food.*
 - *Why do we need to read manuals. Do you read manuals? What for? Yes, so that you will not damage the thing. You will not get an accident. You will not waste anything.*
 - *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk mulai mengenal teks prosedur, terutama resep. Digunakan dua resep, yaitu puding apel diberi nama ‘Novel Apple Pudding’ dan es teler yang diberi nama ‘Iced Cocktail with Condensed Milk’.

Pada tahap ini fokus perhatian peserta didik adalah pada isi makna teks. Fokus kegiatan lebih ditekankan pada penambahan kata-kata baru, termasuk cara mengucapkan serta tekanan katanya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Guru membacakan resep secara interaktif, di mana peserta didik dilibatkan secara aktif (lihat banyak contoh pada tahap membuka setiap bab). Guru

perlu mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya karena akan menjadi model pengguna bahasa Inggris yang baik.

- 2) Peserta didik menirukan guru membacakan masing-masing resep, satu per satu, secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.
- 3) Dalam kelompok masing-masing peserta didik berlatih menyampaikan kedua teks tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Setiap kelompok membacakan kedua teks tersebut secara lisan, tanpa terlalu sering melihat teks, di depan kelas secara bergantian.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang sudah ada dalam teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, & BERBICARA

Kegiatan ini adalah mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah memperdalam proses pengamatan mendalam ke setiap kalimat dalam teks.

Pada tahap ini fokus perhatian peserta didik juga masih pada isi makna teks. Fokus kegiatan lebih ditekankan pada penambahan kata-kata baru, termasuk cara mengucapkan serta tekanan katanya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan Buku Resep atau buku catatan masing-masing untuk menyalin kedua resep tersebut dengan tulis tangan.
- 2) Menyalin resep. Guru perlu memberikan kebebasan kepada setiap peserta didik untuk menggunakan desain penulisan sesuai selera masing-masing, namun masih tetap artistik.
- 3) Setelah selesai, semua anggota dalam setiap kelompok saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas

- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah memperdalam proses pengamatan mendalam ke setiap kalimat dalam teks.

Pada tahap ini fokus perhatian peserta didik adalah pada **struktur frasa nominal** untuk menyebutkan setiap bahan secara tertulis.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membuat tabel yang terdiri dari empat kolom, (1) kolom *Amount/Number* (jumlah), (2) kolom *Kind* (jenis) bahan, (3) kolom *Thing* (bahannya), dan kolom *Process* (tindakan) yang mengenai bahan.
- 3) Memasukkan setiap unsur dalam setiap frasa nominal ke dalam kolom yang sesuai, seperti contoh.
- 4) Setelah selesai, semua anggota dalam setiap kelompok saling bertukar untuk mengecek kebenaran isi dan tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut ini adalah kunci jawabannya.

Novel Apple Pudding

Amount/ Number	Kind	<u>Thing</u>	Action applied
4	green	<u>apples</u>	peeled, cored, and thickly sliced
¼ cup/45 g	self-raising	<u>flour</u>	sifted
60g		<u>butter or margarine,</u>	cubed
½ cup/100g	caster	<u>sugar</u>	
1¼ cups/300ml		<u>water</u>	

Iced Fruit Cocktail with Condensed Milk

Amount/ Number	Kind	<u>Thing</u>	Action applied
150 g (1½ cups)		<u>sugar</u>	
2	pandan	<u>leaves,</u>	shredded lengthwise and tied in a knot
3½ tablespoons (50ml)		<u>water</u>	
400g	ripe	<u>avocado,</u>	cut into 1-cm cubes
400g	ripe	<u>jackfruit,</u>	deseeded and cut into 1-cm cubes
3	young	<u>coconuts,</u>	meat scraped out

	crushed	<u>ice</u>	
	condensed	<u>milk</u>	

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah memperdalam proses pengamatan mendalam ke setiap kalimat dalam teks.

Pada tahap ini fokus perhatian peserta didik adalah pada struktur frasa nominal untuk menyebutkan setiap bahan secara tertulis.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Dalam kelompok masing-masing, secara bersama-sama peserta didik mempelajari empat contoh cara menyampaikan setiap benda yang tertulis di bagian ‘Ingredients’ secara lisan.
- 2) Masing-masing peserta didik membuat persiapan tertulis cara menyampaikan semua bahan lainnya dalam resep puding apel dan es teler.
- 3) Dalam kelompok masing-masing peserta didik berlatih membacakan semua bahan di depan teman-temannya. Masing-masing peserta didik saling memberi masukan dan memberikan koreksi, dalam hal kualitas bahasa lisannya maupun sikapnya.
- 4) Setiap kelompok membacakan semua bahan di depan kelas secara bergantian.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut ini adalah kunci jawabannya.

1.	4 green apples, peeled, cored and thickly sliced	Four green apples. Peel them, core them, and then slice them thickly.
2.	¼ cup/45g self-raising flour, sifted	A quarter cup or forty-five grams of self-raising flour. Sift it.
3.	60g butter or margarine, cubed	Sixty grams of butter or margarine. Cube it.
4.	½ cup/100g caster sugar	A half cup or one hundred grams of caster sugar
5.	1¼ cups/300ml water	One and a quarter cups or three hundred milliliters of water

1.	150 g (1½ cups) sugar	One hundred and fifty grams or one and a half cups of sugar
2.	2 pandan leaves, shredded lengthwise and tied in a knot	Two pandan leaves. Shred them lengthwise and tie them in a knot.
3.	3½ tablespoons (50ml) water	Three and a half tablespoons or fifty millilitres of water
4.	400g ripe avocado, cut into 1-cm cubes	Four hundred grams of ripe avocado. Cut it into 1-cm cubes.
5.	400g ripe jackfruit, deseeded and cut into 1-cm cubes	Four hundred grams of ripe jackfruit. Deseed it and cut it into 1-cm cubes.
6.	3 young coconuts, meat scraped out	Three young coconuts. Scrape the meat out.
7.	crushed ice	Crushed ice
8.	condensed milk	Condensed milk

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah memperdalam proses pengamatan mendalam ke setiap kalimat dalam teks.

Pada tahap ini fokus perhatian peserta didik adalah pada struktur klausa untuk menyebutkan tindakan dalam Method (lihat penjelasannya dalam Struktur Teks) untuk menyebutkan setiap tindakan secara tertulis.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membuat tabel yang terdiri dari lima kolom, (1) kolom nomor, (2) kolom kata sambung, (3) kolom *Action* (tindakan), (4) kolom *Things* (bahan), (5) kolom *Thing* (bahan), dan (6) kolom *Place, Time, Manner* (lingkup situasi tindakan).
- 3) Memasukkan setiap unsur dalam setiap klausa ke dalam kolom yang sesuai, seperti contoh.
- 4) Setelah selesai, semua anggota dalam setiap kelompok saling bertukar untuk mengecek kebenaran isi dan tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut ini adalah kunci jawabannya.

Novel Apple Pudding

No.	Conjunction	Actions	Ingredients	Place, Time, Manner, etc.
1.		<u>Place</u>	apple	in a heat-proof dish.
		<u>Place</u>	flour	in a bowl.

No.	Conjunc-tion	Actions	Ingredients	Place, Time, Manner, etc.
		<u>Rub in</u>	butter	using fingertips
2.		<u>Stir in</u>	sugar and water	(mixture should be lumpy).
		<u>Pour</u>		over apples
3		<u>Bake</u>		at 180o C for 1 hour or until syrupy and golden.
		<u>Serve</u>		warm with cream or ice cream

Iced Fruit Cocktail with Condensed Milk

No.	Conjunc-tion	Actions	Ingredients	Place, Time, Manner, etc.
1.		<u>Combine</u>	sugar, pandan leaves and water	in a small saucepan
	and	<u>heat</u>	flour	for a few minutes over low heat until sugar dissolves
		<u>Cool</u>	syrup.	using fingertips
2.		<u>place</u>	generous spoonful of cubed avocado, jackfruit, and young coconut	Into a serving bowl.

No.	Conjunction	Actions	Ingredients	Place, Time, Manner, etc.
		<u>Add</u>	a little syrup	to sweeten
		<u>top</u>		with crushed ice
	and	<u>Drizzle on</u>	a little condensed milk.	
		<u>Serve</u>		immediately.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan dalam kelompok oleh setiap peserta didik. Tujuannya adalah mengamati cara mempresentasikan rangkaian tindakan memasak secara lisan.

Pada tahap ini fokus perhatian peserta didik adalah pada perbedaan antara bentuk tulis dan lisan. Yaitu, dalam bentuk lisan, penyebutan benda harus lengkap dengan artikel, kata ganti kepunyaan, atau penyebutan benda secara eksplisit. Untuk menyatakan urutan kegiatan, juga perlu ditambahkan kata-kata seperti *first*, *then*, *next*, *finally*, dan sebagainya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Menyalin tabel contoh, dengan memperhatikan perubahan yang terjadi: dari bentuk tulis menjadi bentuk lisan.
- 3) Setelah selesai, semua anggota dalam setiap kelompok saling bertukar untuk mengecek kebenaran isi dan tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 5) Setelah itu, kegiatan langsung dilanjutkan untuk mencoba melakukan hal yang serupa untuk resep Es Teler (*Iced Fruit Cocktail With Condensed Milk*).
- 6) Setelah selesai, semua anggota dalam setiap kelompok saling bertukar untuk mengecek kebenaran isi dan tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.

- 7) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 8) Setelah selesai membuat rencana secara tertulis tersebut, dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik berlatih mempresentasikan langkah-langkah secara lisan kepada anggota kelompok lainnya.
- 9) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap presentasi lisan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 10) Terakhir, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut ini adalah kunci jawaban untuk menyampaikan resep es teler secara lisan. Penggunaan kata sambung dalam kunci ini bukan satu-satunya, tetapi dapat bervariasi. Yang perlu diperhatikan guru adalah ketepatan penggunaannya.

Method	Here are the actions or the steps to cook rice
1 To make syrup, combine sugar, pandan leaves and water in a small sauce pan and heat the mixture for a few minutes over low heat until sugar dissolves. Cool syrup.	To make syrup, combine sugar, pandan leaves and water in a small saucepan and heat the mixture for a few minutes over low heat until the sugar dissolves. Then , cool the syrup.
2 To serve this dessert, place generous spoonful of cubed avocado, jackfruit and young coconut into a serving bowl. Add a little syrup to sweeten, top with crushed ice and drizzle on a little condensed milk. Serve immediately.	To serve this dessert, place generous spoonful of cubed avocado, jackfruit and young coconut into a serving bowl. Next , add a little syrup to sweeten. Top with crushed ice and, then , drizzle on a little condensed milk. Finally , serve immediately.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah agar peserta didik mencoba memahami resep secara lebih mandiri, dengan cara bekerja sama dengan teman-teman sekelompoknya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Dalam kelompok masing-masing, secara bersama-sama peserta didik mempelajari informasi yang tertera dalam daftar bahan (*ingredients*) dan juga yang tertera dalam daftar cara memasak (*method*). Peserta didik perlu menggunakan kamus untuk mengetahui makna maupun cara pengucapan serta penekanan katanya.
- 2) Secara bersama-sama membagi bahan maupun tindakan menjadi dua bagian, (1) untuk membuat resep memasak sayurannya (*Vegetables*) dan (2) untuk membuat resep memasak sambal urapnya (*Coconut Dressing*).
- 3) Membuat resep dengan desain sesuai selera masing-masing.
- 4) Setiap kelompok menempelkan resep masing-masing di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “*Here are our recipe of urap or spicy coconut salad. ...*”
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Resep yang dimaksud kurang lebih seperti di bawah ini.

Spicy Coconut Salad

(Urap)

Vegetables	Coconut Dressing
<p>Ingredients 200g (2 cups) bean sprouts 150g (1 cup) long beans, cut in 3-cm length 150g (1 cup) young cassava leaf, optional 150g (2 cups) kangkung or spinach</p> <p>Method 1 Cook vegetables separately in boiling water. Do not overcook them. 2 Drain vegetables and place in a large bowl. 3 Add the coconut dressing to the vegetables and toss thoroughly. 4 Serve at room temperature.</p>	<p>Ingredients 4 large red chillies, sliced 3 cloves garlic 2 teaspoons kencur ½ teaspoon ground coriander 3 kaffir lime leaves, sliced 1 tablespoon finely chopped palm sugar 1 teaspoon salt 200g (2 cups) coarsely grated fresh coconut</p> <p>Method 1. Process all the ingredients, except the grated coconut. 2. Stir in the coconut. 3. Wrap the mixture in banana leaf. 4. Put it in a steamer and cook over boiling water, 30 minutes. 5. Leave to cool to room temperature.</p>
<p>Serves 4 Preparation time 20 mins Cooking time 20 mins</p>	<p>Serves 6 Preparation time 15 minutes Cooking time 60 to 70 minutes</p>

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan menganalisis frasa nominal untuk menyebutkan bahan yang diperlukan untuk membuat puding apel dan es teler di atas. Namun kali ini mengenai bahan untuk membuat urap. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang menganalisis bahan untuk membuat puding apel dan es teler tersebut di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Spicy Coconut Salad

Amount/ Number	Kind	Thing	Process
200g (2 cups)	bean	<u>sprouts</u>	
150g (1 cup)	long	<u>beans,</u>	cut in 3-cm length
150g (1 cup)	young cassava	<u>leaf</u>	optional
150g (2 cups)		<u>kangkung or spinach</u>	
4	large red	<u>chillies,</u>	sliced
3 cloves		<u>garlic</u>	
2 teaspoons		<u>kencur</u>	
½ teaspoon	ground	<u>coriander</u>	
3	kaffir lime	<u>leaves,</u>	sliced
1 tablespoon	finely chopped, palm	<u>sugar</u>	
1 teaspoon		<u>salt</u>	
200g (2 cups)	coarsely grated fresh	<u>coconut</u>	

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan menganalisis klausa yang digunakan untuk menyebutkan langkah-langkah untuk membuat puding apel dan es teler di atas. Namun kali ini mengenai tindakan untuk membuat urap. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang menganalisis tindakan membuat puding apel dan es teler tersebut di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Analisis struktur **klausa** untuk menyatakan tindakan dalam resep ‘Spicy Coconut Salad’.

Vegetables

No.	Conjunction	ACTIONS	Ingredients	Place, Time, Manner, etc.
1		Cook	vegetables.	1) separately 2) in boiling water
		Do not overcook	them.	in a bowl
		Drain	vegetables	using fingertips
2	and	place		in a large bowl.
		Add	the coconut dressing	to the vegetables
3	and	toss		thoroughly.
		Serve		at room temperature.

Coconut Dressing

No.	Conjunction	ACTIONS	Ingredients	Place, Time, Manner, etc.
1		Process	all the ingredients, except the grated coconut.	

No.	Conjunction	ACTIONS	Ingredients	Place, Time, Manner, etc.
		Stir in	the coconut.	
		Wrap	the mixture	in banana leaf.
2	and	Put	it	in a steamer
		cook	the coconut dressing	- over boiling water - 30 minutes.
		Leave		to cool to room temperature.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah agar peserta didik mencoba membacakan resep secara lisan kepada teman-temannya secara lebih mandiri, dengan cara bekerja sama dengan teman-teman sekelompoknya. Peserta tentunya perlu menggunakan tata cara lisan dalam membacakan setiap bahan dan bumbunya (kunci jawaban di bawah). Penyebutan langkah-langkah membuat urap secara lisan sama dengan yang tertulis.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Dalam kelompok masing-masing peserta didik berlatih membacakan resep urap tersebut di depan teman-temannya. Masing-masing peserta didik saling memberi masukan dan memberikan koreksi, dalam hal kualitas bahasa lisannya maupun sikapnya.
- 2) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 3) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang dibaca dalam setiap teks.

Berikut adalah kunci cara mengucapkan bahan dan bumbu.

Oral presentation:

- Two hundred grams or two cups of of bean sprouts
- One hundred grams or one cup of young cassava leaf. It is optional.
- One hundred and fifty grams or two cups of kangkung or spinach
- Four large red chillies. Slice them.
- Three cloves of garlic
- Two teaspoons of ground corriander
- Three kaffir lime leaves. Slice them.
- One tablespoon of finely chopped palm sugar
- One teaspoon of salt
- Two hundred grams or two cups of coarsely grated frsh coconut

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta untuk memahami dan membacakan resep masakan/minuman.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik bersama-sama mengisikan informasi yang diminta dalam balon refleksi.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Now I know that ...

- *a recipe consists of three parts:*
 - 1) *The GOAL (title) of the recipe*
 - 2) *The INGREDIENTS, stating the materials needed to make the food/ drink*
 - 3) *The METHOD, stating the steps to make the food/drink*

- *The goal of the recipe is stated as the name of the food/drink.*
- *The Ingredients section states the materials needed to make the food/drink.*
- *That the Method section states the steps to make the food/drink.*
- *That the structure to state the INGREDIENTS consist of the amount/number, the kind, the thing, and the action applied to the thing.*
- *That the structure to state the STEPS consists of the actions, the ingredients, and the place/time/ manner, etc.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan pertama, yaitu membacakan teks prosedur kepada orang lain. Namun kali ini yang dibacakan bukan resep, tetapi manual untuk mengoperasikan *rice cooker*. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan pertama tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan mempresentasikan bahan yang tercantum dalam resep secara lisan di atas. Namun kali ini yang dibacakan bukan bahan dalam resep, tetapi bagian-bagian dari *rice cooker*. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan menyampaikan bahan resep secara lisan tersebut di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan mempresentasikan tindakan untuk membuat puding apel dan es teler secara lisan di atas. Namun kali ini yang dibacakan adalah menyebutkan langkah-langkah menggunakan *rice cooker* untuk masak nasi. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan mempresentasikan langkah-langkah membuat puding apel dan es teler secara lisan tersebut di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut ini adalah kunci jawabannya. Perhatikan dengan cermat bahwa dalam menyebutkan setiap benda yang dapat dihitung (*countable noun*), jangan lupa menggunakan artikel *a* untuk menyebut nama, dan *the* untuk menunjuk benda tertentu.

Written	Spoken
<p>Parts of rice cooker</p> <ul style="list-style-type: none"> - body - pan - 2 handles - lid - switch - power cord - light indicating COOK - light indicating WARM - measuring cup - scoop - steaming basket 	<p>Here are the parts of the rice cooker. A body, a lid, two handles, a lid, a switch, a power cord, a light indicating COOK, a light indicating WARM, a measuring cup, a scoop, and a steaming basket.</p>

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan membuat resep urap (*spicy coconut salad*) dengan hanya disediakan serangkaian bahan dan tindakan yang diperlukan untuk membuat urap yang masih tersusun secara acak di atas. Namun kali ini yang dibuat adalah manual lengkap (berisi tiga unsur manual) untuk mengukus makanan. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan membuat resep urap tersebut di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut ini adalah kunci jawabannya. Penggunaan kata sambung dalam kunci ini bukan satu-satunya, tetapi dapat bervariasi. Yang perlu diperhatikan guru adalah ketepatan penggunaannya.

Method	Here are the actions or the steps to cook rice
1. Measure rice with the measuring cup. Then rinse the rice thoroughly using other container.	First , measure rice with the measuring cup. Then , rinse the rice thoroughly using other container.
2. Put the rinsed rice in the pan and add water to the recommended scale or to your personal taste.	Put the rinsed rice in the pan and then add water to the recommended scale or to your personal taste.

Method	Here are the actions or the steps to cook rice
3. Soak the rice in water at least for 30 minutes.	Next , soak the rice in water at least for 30 minutes.
4. Place the pan into the body. Make sure the pan settles properly.	Then , place the pan into the body. Make sure that the pan settles properly.
5. Close the lid firmly.	Next , close the lid firmly.
6. Plug in and press the switch. The light indicating “COOK” will be on. The cooking will start immediately.	After that plug in and press the switch. The light indicating “COOK” will be on. And the cooking will start immediately.
7. When the rice is cooked, the switch will move up to the keep warm, and the light indicating “WARM” will be on. After the switch moves up, leave the lid closed for at least 15 minutes to steam the rice fully. Scoop and mix the rice well.	When the rice is cooked, the switch will move up to the keep warm, and the light indicating “WARM” will be on. After the switch moves up, leave the lid closed for at least 15 minutes to fully steam the rice. Scoop and mix the rice well.
6. Unplug	Finally , unplug the cord.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan membuat resep urap (*spicy coconut salad*) dengan hanya disediakan serangkaian bahan dan tindakan yang diperlukan untuk membuat urap yang masih tersusun secara acak di atas. Namun kali ini yang dibuat adalah manual lengkap (berisi tiga unsur manual) untuk mengukus makanan. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan membuat resep urap tersebut di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut ini adalah kunci jawabannya.

Goal/Title	HOW TO STEAM
Parts	pan, steaming basket, body, lid, switch, light indicating 'COOK', light indicating 'WARM'
Parts	Put the rinsed rice in the pan and then add water to the recommended scale or to your personal taste.
Method	<ol style="list-style-type: none"> 1. Add water into the pan and place the steaming basket on the pan. Slightly turn or adjust the steaming basket. 2. Place the pan into the body and add foods (place in dish if required). 3. Close the lid firmly. 4. Plug in and press the switch. The light indicating "COOK" will be on. The steaming will start immediately. 5. Time the steaming manually. The unit will automatically switch to "WARM" when water in the pan has completely evaporated. 6. Unplug.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK & BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan mempresentasikan bahan dan langkah-langkah dalam resep puding apel dan es teler secara lisan di atas. Namun kali ini yang dibacakan adalah manual menggunakan rice cooker untuk mengukus nasi. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan mempresentasikan bahan dan langkah-langkah membuat puding apel dan es teler secara lisan tersebut di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini dilaksanakan dengan menerapkan semua yang telah dipelajari tentang teks prosedur dalam bab ini. Kegiatan ini juga mengintegrasikan keempat tindakan berbahasa. Untuk masing-masing jenis kegiatan (dari empat yang ditugaskan), gunakan langkah-langkah yang sesuai sebagaimana telah diterapkan di berbagai kegiatan sebelumnya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.



CHAPTER

Everybody is always in the middle of something.

VI

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Dalam bab ini peserta didik belajar menyatakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang terjadi pada tiga waktu yang berbeda: saat ini pada saat diucapkan, pada waktu lampau dan pada waktu yang akan datang ketika dilaksanakannya atau terjadinya tindakan/kegiatan/kejadian lain. Tata bahasa tersebut tidak akan dipelajari sebagai aturan atau teori, tetapi diterapkan dalam bentuk kalimat-kalimat yang bermakna dan relevan dengan kehidupan peserta didik. Pada akhir bab ini, ketiganya perlu dipaparkan secara bersamaan agar terlihat perbedaannya.

Fungsi Sosial

Menyatakan suatu tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang terjadi pada tiga titik waktu yang berbeda sebagaimana tersebut di atas selalu memiliki maksud (fungsi sosial) tertentu, antara lain menceritakan, menjanjikan, memberitahukan, melaporkan, atau menjelaskan. Oleh karena itu, contoh-contoh kalimat yang diberikan kepada peserta didik bukan asal kalimat dalam *Present Continuous Tense*, *Past Continuous Tense* dan *Continuous Tense* dengan kata kerja bantu modal *will*. Setiap kalimat perlu memiliki maksud atau fungsi sosial tertentu. Sebagai contoh,

	Kalimat	Fungsi sosial
•	Beni: Edo, let's go and practise football. The match is only a week away. Edo: I'm sorry Beni, I cannot go now. I'm doing my Math homework.	<u>Memberi penjelasan</u>
•	Udin: You were not in the OSIS meeting last week. Why? Edo: You know I was absent for three days last week. I was attending my uncle's wedding in Papua.	<u>Memberi penjelasan</u>

	Kalimat	Fungsi sosial
	Edo: Are you going to swim with us after school this afternoon?	
•	Beni: No. I'll be visiting my aunt in the hospital. She has been hospitalized since Monday.	<u>Memberi penjelasan</u>
	Edo: Hurry up! I think the others are waiting for you now. Remember, you are the captain, Beni.	
•	Beni: You're right. Last week I was late. When I got there, everybody was already waiting in the field.	<u>Memberitahukan</u>
	Edo: It has been raining for hours and I don't know when it will stop. It was raining hard when I woke up this morning, and it is still raining now. When I leave for school at 6.30, maybe it will still be raining .	
•		<u>Memberitahukan</u>

Struktur Teks

Suatu tindakan/kegiatan/kejadian yang **sedang** terjadi dinyatakan dalam bentuk *continuous/progressive tense*, *BE +V-ing*. Kapan tindakan/kegiatan/kejadian tersebut sedang berlangsung (pada waktu lampau, saat ini, atau waktu yang akan datang) ditunjukkan oleh bentuk kata kerja *Be-nya, is/am/are* jika sedang berlangsung pada saat kalimat diucapkan, *was/were* jika sedang berlangsung di satu titik di waktu lampau, dan *will be* jika sedang berlangsung di satu titik di waktu yang akan datang.

Peserta didik dituntut menghasilkan teks lisan dan tulis yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan sederhana. Namun peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberikan kegiatan **remedial**, dalam bentuk tugas membaca dan menghasilkan teks-teks dengan topik lain, namun tetap pada tingkat kesulitan yang sama, yaitu pendek dan sederhana.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan **pengayaan**, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Unsur Kebahasaan

Unsur kebahasaan yang paling berperan untuk menyatakan suatu keadaan, kejadian, dan kegiatan adalah unsur verba dalam tense tertentu.

Bahasa Inggris memiliki 3 bentuk *continuous tense*, yaitu predikat dalam bentuk *present participle* (i.e. *writing, sleeping*) dengan didahului oleh kata kerja bantu *be* dalam bentuk *present* (*is, am, are*), dalam bentuk *past* (*was, were*), dan dengan kata kerja bantu *modal* (*will be*).

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- (1) Kata kerja dalam *Present Continuous Tense* dan *Past Continuous Tense*
- (2) Kata kerja dalam *Continuous Tense* dengan *will*

Present Continuous	Past Continuous	Continuous dengan Modal
I am playing football.	I was playing football.	I will be playing football.
We are waiting for you.	We were waiting for you.	We will be waiting for you.
She is studying Math.	She was studying Math.	She will be studying Math.
They are swimming.	They were swimming.	They will be swimming soon.
Budi is jogging.	Budi was jogging.	Budi will be jogging..
My niece is cooking.	My niece was cooking.	My niece will be cooking.
You are not listening to me.	You were not listening to me.	You will never be listening to me.

- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran tentang kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik secara aktif belajar mengungkapkan/menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada **saat ini**, pada **waktu lampau**, dan pada **waktu yang akan datang**, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasan sosialnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab yang berjudul *Everybody is always in the middle of something* ini memberikan memberikan banyak contoh pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang **sedang** dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks kehidupan remaja terpelajar pada tingkat SMP, sambil memberikan keteladanan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini di Buku Peserta didik. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’.
- Kegiatan Pembukaan ini dilaksanakan secara lisan, mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi lisan secara wajar, dengan guru sebagai model dan pengarah. Tujuannya adalah agar peserta didik memahami latar belakang dan tujuan menguasai kemampuan mengungkapkan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian yang **sedang** dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Pada halaman pembuka terdapat gambar Edo sedang mengerjakan sesuatu di ruangan tamu rumahnya. Di depan pintu rumah yang sedikit terbuka terlihat Udin dan Beni yang membawa bola.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:
In this chapter I will learn to communicate activities happening at the time of speaking, in the past, and in the future, in order
 - *to share the information*
 - *to give an explanation*
 - *etc.*
- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. Pastikan peserta didik berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan guru, atau bahkan bertanya sehingga mereka memahami gambar. Misalnya,

- *The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... **'Everybody is always in the middle of something.'***
- *You know what it means? ... It means, everybody is always busy. Every time they are **'sedang'** in the middle of something, they are busy doing something.*
- *What do you think we are going to talk about? We see here Edo is doing something in his living room. Beni and Udin are at the door with a ball in Beni's hand. What do you think Beni and Udin are doing? ...*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.

- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya kemampuan mengungkapkan dan menanyakan sesuatu yang sedang dilakukan. Pastikan mereka berpartisipasi, dengan menunggu sampai mereka menjawab. Misalnya,
 - *Beni and Udin want Edo to go with them to practise football. But, Edo can't go. Why do you think he can't go to practise football?*
 - *Yes, **he's doing his homework.** He **cannot go** because **he is doing his homework.***
 - *Can you all here leave this room now? ... No. Why? Why cannot you go out now? ... Right. You **are studying** English now.*
 - *At eight this morning (atau waktu lain di mana peserta didik sedang belajar mapel tertentu), **could** you go out and play outside? ... No? ... Why? ... Why could you not play outside at eight this morning?*
 - *You could not play outside at eight this morning ... because you were studying History.*
 - *Right **now**, you are **studying** English. This time (sebaiknya sebutkan jam berapa pastinya dalam bentuk angka) *yesterday*, what were you studying? ... (ditunggu sebentar untuk peserta didik mengingat pada jam yang sama kemarin mereka sedang belajar mapel apa) ... Okay. This time *yesterday* you were studying ...?*
 - *What about tomorrow. This time tomorrow (sebaiknya sebutkan jam berapa pastinya dalam bentuk angka) What is in your schedule? ... Okay. Now you are studying English ... This time *yesterday* you were studying ... (sebut mata pelajarannya). And this time tomorrow ... you will be studying ... (sebutkan mapelnya).*
 - *Right now, at (sebutkan waktunya) ..., you are studying English. At ... (sebutkan waktunya) ... *yesterday*, you were studying (sebutkan*

mapelnya) *And at* (sebutkan waktunya) *tomorrow, you will be studying ...* (sebutkan mapelnya).

- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ... communicate activities happening at the time of speaking, ... at one point of time in the past, and ... at one point of time in the future.*
 - *What for? Why do we need to say what is happening **now**, what was happening **at one point of time in the past**, what will be happening **at one point of time in the future**? ... Yes, ... to share the information to others and to give an explanation.*
 - *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, di mana peserta didik berkesempatan secara berulang-ulang mendengar percakapan Beni, Udin, dan Edo. Guru membacakan percakapan berikut ini secara bermakna, dengan baik dan benar. Tujuannya adalah agar peserta didik mulai mengenal fungsi dan struktur makna dan unsur kebahasaan untuk mengungkapkan kegiatan/kejadian yang sedang terjadi pada saat ini.

Perlu ditekankan kepada peserta didik bahwa kata kerja dalam continuous tense terdiri dari DUA kata: predikat dalam bentuk *present participle* (bagi peserta didik tidak perlu digunakan istilah ini, tetapi cukup digunakan **V-ing**) dengan didahului kata kerja bantu **is/am/are**.

Perlu dijelaskan juga bahwa dalam ragam bahasa lisan, kata kerja bantu ini cenderung dilemahkan dan diucapkan menyatu dengan Subyeknya. Hal ini juga tampak dalam cara penulisannya dengan hanya menggunakan 's (misalnya, **he's, I'm, we're**).



I don't think Edo will come to the practice. Look! I think he's **studying**. He looks very serious.

Yes, I think so. But, what's he **studying**? It's Sunday. He doesn't usually study on Sundays.



I don't know. Let's ask him. Hi Edo. You seem to be in the middle of something. What **are** you **doing**? It's Sunday. Let's go and practise football.

Hi guys. I'm **doing** my Math homework. I'm sorry, I don't think I can join you now. You know I was absent for three days last week. I was attending my uncle's wedding.



Right. You have missed many classes. Have you done your English homework yet? We have to find a short story in the library and hand-write it on a piece of paper, and later put it on the wall of the classroom.

I have already got the story, but I haven't copied it on paper yet. I'll be doing it as soon as I finish this Math homework. I promise I'll come to the football practice next Sunday.



Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

1. Guru memulai kegiatan dengan menyebutkan makna dan tujuan dari teks yang akan mereka dengar secara umum, yaitu bahwa para tokoh akan berbicara tentang apa yang sedang Edo lakukan ketika Beni dan Udin ingin mengajaknya main bola.

I will read you what Beni, Udin, and Edo say in their conversation when Beni and Udin come to Edo's house to ask him to play football together.

2. Peserta didik menyimak guru membacakan pernyataan setiap tokoh (satu

per satu, tidak semuanya sekaligus), secara aktif dan interaktif. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. Guru perlu melakukan pengulangan-pengulangan, terutama pada bagian-bagian yang ditebalkan. Untuk melibatkan peserta didik secara aktif, guru dapat memberikan pertanyaan pemahaman, atau meminta peserta didik untuk memberikan komentar. Misalnya, ketika membacakan pernyataan Beni, Udin, dan Edo.

This is Beni, saying **I don't think Edo will come to the practice. ... Look! I think he's studying. ... he's studying. ... He looks very serious.**

And Udin replies ... **Yes, I think so. But, what's he studying? ... What's he studying? ... It's Sunday. He doesn't usually study on Sundays. ... Do you study on Sundays? ... No? Why? Or Yes? Why?**

And Beni says, **I don't know. Let's ask him. Hi Edo. You seem to be in the middle of something. ... You seem to be in the middle of ... in the middle of ... something. ... What are you doing? ... What are you doing? ... It's Sunday. Let's go and practise football.** What is 'in the middle of something'? ... 'In the middle of something' is 'busy'.

Edo replies. **I'm doing my Math homework.** Edo replies ... **I'm doing my Math homework. ... I'm sorry, I don't think I can join you now. You know I was absent for three days last week. I was attending my uncle's wedding.** ... I was attending my uncle's wedding. ... If you were Edo, would you go with Udin and Beni? ... Would you play football with them? ... Why? Or Why not?

Dan seterusnya.

Guru membacakan percakapan sampai selesai sambil menyelipkan pertanyaan-pertanyaan seperti di atas. Dari jawaban-jawaban yang diberikan peserta didik, guru juga dapat mengetahui apakah peserta didik memiliki sikap tanggung jawab. Seperti pertanyaan If you were Edo, would you go with Udin and Beni? Would you play football with them? ... Why? Or Why not? Dari jawaban mereka mungkin dapat terlihat apakah mereka lebih mementingkan bermain atau mengerjakan PR. Guru dapat menasehati apabila peserta didik memberikan jawaban yang memperlihatkan sikap kurang bertanggung jawab.

Setelah selesai, guru membacakan lagi dari kalimat pertama sampai terakhir tanpa terpotong, namun tetap bermakna dan komunikatif, dengan kecepatan yang mendekati normal. *Alright, let me read again from the beginning. ...*

Titik-titik (...) adalah kesempatan bagi peserta didik untuk memberikan pernyataan atau memberikan komentar.

3. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menirukan yang telah diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK, BERBICARA, DAN MENULIS

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak, Berbicara, & Menulis, di mana peserta didik menuliskan percakapan yang telah disimak pada kegiatan sebelumnya di kertas masing-masing dengan cara didiktekan oleh guru. Kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik berkesempatan lagi secara berulang-ulang menyimak dan menyatakan setiap kalimat dalam percakapan tersebut secara bermakna, dengan baik dan benar. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan semakin mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menyimak guru mendiktekan setiap kalimat yang diucapkan oleh setiap tokoh sampai selesai.
- 2) Menirukan guru membacakan pernyataan setiap tokoh secara lengkap dan bermakna dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang baik dan benar.
- 3) Menulis percakapan dengan tulisan tangan pada kertas masing-masing, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. Peserta didik mengucapkan setiap kalimat yang sedang ditulisnya.
- 4) Perlu ditekankan keharusan menuliskan kata kerja bantu *is/am/are* sesuai dengan sifat alami percakapan sebagai bahasa lisan, yaitu menyatu dengan subyeknya, misalnya, *he's, I'm, we're*.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK, BERBICARA, DAN MENULIS

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak, Berbicara, dan Menulis untuk secara berulang-ulang memainkan peran dalam interaksi tentang kegiatan/kejadian yang **sedang** terjadi pada saat ini, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk semakin mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah yaitu:

- 1) Peserta didik menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh, bagian demi bagian. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh **setiap** peserta didik meskipun prosesnya dilakukan secara kolaboratif dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin memantapkan peserta didik terhadap makna dan bentuk ungkapan menyatakan tindakan yang sedang terjadi pada saat diucapkan.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.

- 2) Membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan tindakan yang sedang terjadi pada saat diucapkan yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian.
- 3) Perlu dijelaskan bahwa kata kerja bantu **is/am/are** sebaiknya ditulis secara lengkap dan terpisah dari subyeknya, karena dalam kegiatan ini peserta didik mengungkapkan makna secara tertulis, bukan bahasa lisan, sehingga **seharusnya menerapkan kaidah ragam bahasa tulis.**
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. Dayu cannot hear Lina because she is listening to music with earphones.
2. Edo asks Udin to be quiet because he is trying to concentrate. He is studying History for the test tomorrow.
3. Dayu's mother is in Posyandu now. She is doing vaccination for the babies and small kids in her neighbourhood.
4. Edo cannot come to the study-group meeting because he is helping his father fixing the fence of his house.
5. Lina cannot come to the phone because she is mixing the flour and the eggs for the pastry. Her hand is full of dough.
6. Beni looks very serious because he is doing the task to describe a girl in his class to criticize her. He is writing about Siti. He is trying to say about her bad habits.
7. Dayu is surprised because Siti is mopping the floor again.
8. Everybody is not having lunch in the canteen now because they are in the library. They are looking for some tekss about animals and plants in the encyclopedia.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, DAN BERBICARA

Kegiatan ini adalah mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh **setiap** peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah mendapatkan pengetahuan eksplisit tentang bentuk *progressive* atau *continuous tense*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mendaftar semua kata kerja yang telah dipelajari dalam bab ini secara urut mulai dari teks pertama sampai dengan teks terakhir, dalam tabel dengan empat variasi bentuknya, dengan tulis tangan.
- 2) Pada saat yang sama, setiap menuliskan setiap kata kerja dalam keempat variasi bentuknya, peserta didik mengecek kembali cara pengucapannya.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “*Here are the words that we have learned so far in this chapter. ...*”
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kunci jawabannya.

	to–	present	past	for an action in progress
1	to study	study	studied	studying
2	to do	do	did	doing
3	to put	put	put	putting
4	to sing	sing	sang	singing

	to-	present	past	for an action in progress
5	to listen	listen	listned	listening
6	to stay	stay	stayed	staying
7	to try	try	tried	trying
8	to study	study	studied	studying
9	to sit	sit	sat	sitting
10	to call	call	called	calling
11	to wash	wash	washed	washing
12	to write	write	wrote	writing
13	to mop	mop	mopped	mopping
14	to have	have	had	having
15	to look	look	looked	looking

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara untuk secara berulang-ulang memerankan peran dalam interaksi tentang kegiatan/kejadian yang sedang terjadi pada pada suatu titik waktu di masa lampau, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk semakin mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh, bagian demi bagian. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan secara kolaboratif dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin memantapkan peserta didik terhadap makna dan bentuk ungkapan menyatakan tindakan yang sedang terjadi pada satu titik di waktu lampau.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan tindakan yang sedang terjadi pada satu titik di waktu lampau yang diucapkan yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian.
- 3) Perlu dijelaskan bahwa kata kerja bantu was/were selalu tertulis secara lengkap.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. Dayu went to Udin's house last Sunday, but she did not meet anybody there. Udin was going to the football practice. His mom and his dad were attending a wedding party, and his brother was going out with his friends.

2. Last Sunday, when Beni got to Edo's house, Edo was in the middle of something. He was doing his Math homework.
3. Last Sunday, Edo's father got home at five. At that time, Edo was still working on his homework.
4. Beni and Udin were actually not late to the football practice last Sunday. When they got to the field, the others were just sitting. They were not playing yet. And, the coach, Mr. Ali, was going to the sports shop to buy a new whistle.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan kegiatan sebelumnya, yaitu mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Peserta didik membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan tindakan yang sedang terjadi pada satu titik di waktu lampau yang diucapkan yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan menganalisis teks tentang binatang di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Siti: "Lina, I called you when you were walking out of the bank yesterday, but you did not hear me."

Lina: "Really? I'm sorry I did not hear you. I **was listening** to music with earphones."

Lina: "Udin, why didn't Edo go out during the break?"

Udin: "He did not go out because he **was studying** History for the test."

Siti: "Beni, did you go to Dayu's mother to learn to make stuffed tofu?"

Beni: "No, she was in Posyandu the whole day yesterday. She **was doing** vaccination for the babies and kids in her neighbourhood."

Edo: "I'm sorry I didn't come to do the study-group meeting. I **was helping** my dad fixing the fence of my house."

Dayu: "It's fine, Edo. So far, you have only missed one meeting."

Dayu: Lina is visiting her relative in Yogyakarta. She left early yesterday.

Beni: I don't think so. At eight she was still at home.

Dayu: How do you know she was still at home at eight yesterday?

Beni: I called her at eight and her mom told me she could not take the phone because she was making pastry. Her hands were full, of eggs and flour.

Siti: Beni did the homework to write a descriptive teks only this morning during the break. You know what? His teks is about me!

Dayu: How do you know?

Siti: I met him in the library. He told me that he was doing the task to describe a girl in our class to criticize her. And, he chose me. He was trying to say about my bad habits.

Lina: Siti, I saw you walking to school by yourself this morning. Don't you usually go to school with Dayu?

Siti: Yes, I do. But this morning I left Dayu behind because Dayu was still mopping the floor when I got to her house. I didn't want to be late to class.

Beni: I went to the canteen during the break but I didn't see you there.

Udin: I was in the library with Siti, Edo, and Lina. We were looking for some teks about animals and plants in the encyclopedia.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan secara kolaboratif dengan kelompok. Tujuannya adalah agar peserta didik mencoba menentukan ungkapan yang memiliki makna dan bentuk yang menyatakan tindakan yang terjadi pada saat lampau, yang memiliki makna 'sedang' atau yang tidak memiliki makna 'sedang'.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.

- 2) Membaca setiap percakapan dan mencermati dengan saksama pernyataan setiap tokoh, untuk kemudian menentukan apakah kata kerja yang di dalam kurung memiliki makna ‘sedang’ atau tidak dan kemudian membentuknya dalam bentuk *past continuous tense* atau *simple past tense*.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Lina melihat Beni yang kakinya diperban. Lina bertanya,

Lina: “ Beni, what happened to your foot?”

Beni: “I tripped and fell while I was carrying the pillows up the stairs at home.”

Lina: “I hope you’ll get well soon, Beni.”

Udin dan Edo berjalan bersama ke sekolah. Udin bertanya,

Udin: “Why didn’t you join us to the picnic yesterday?”

Edo: “I was helping mom. She was making a lot of cup-cakes for the Papua community gathering in the community hall last night.”

Siti dan Dayu sedang di kelas sebelum pelajaran dimulai. Dayu bertanya kenapa Siti tidak mengangkat telponnya tadi malam.

Dayu: “Siti, where were you before you went to school this morning? I called you around six to remind you to bring my dictionary to school. But, nobody picked up the phone?”

Siti: "I'm sorry I didn't hear your call. I was watering the front yard. Here's your dictionary. I didn't forget to bring it."

Beni dan Lina sedang duduk bersebelahan di kantin sekolah. Beni bertanya kepada Lina,

Edo: "Lina, I came to your house last night to return your calculator, but your gate was locked."

Lina: "Sorry. We were eating out to celebrate my sister's birthday."

Siti sedang bermain ke rumah Lina. Lina terlihat sedih. Siti pun bertanya,

Siti: "Lina, are you okay. What's the matter with you?"

Lina: "I'm a bit worried about my mom and dad. When I got home from swimming yesterday, they were talking angrily to each other."

Siti: "Don't worry Lina. I think they were just arguing. It's normal."

Beni dan Udin sedang di sekolah setelah selesai mengikuti kegiatan Pramuka.

Beni: "You're really good at tying knots."

Udin: "Thank you. I was paying good attention while Kak Kemal was explaining how to do that to us."

Ketika jam istirahat Siti tampak sedang menguap ngantuk, dan Lina berkomentar.

Lina: "You keep yawning. Didn't you have enough sleep last night?"

Dayu: "No. I didn't sleep well last night. I didn't sleep in my bed with my little sister, but in the long chair in the living room. My grandmother fell asleep there when she was reading a story to my sister. So did my sister."

Para tokoh kita sedang berkemah. Dayu sedang siap-siap akan masak. Tidak jauh tampak Udin sedang duduk memegang jari telunjuknya. Ada beberapa mangga di depannya. Ada beberapa yang telah dikupas dalam panci. Ada satu yang tergeletak baru setengah dikupas. Ada pisau di dekatnya.

Dayu: "Udin, wash the pan for me, please. I need it to make fried noodle."

Udin: "Dayu, sorry, I can't. I just got a small accident. I cut my thumb when I was peeling the manggoes for our lunch."

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta untuk menyatakan tindakan yang sedang berlangsung pada saat diucapkan dan pada satu titik di waktu lampau.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya masing-masing dan membahas hasil refleksi masing-masing dalam mempelajari menyatakan tindakan yang sedang berlangsung pada saat diucapkan dan pada satu titik di waktu lampau.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasikan

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara, untuk membaca secara bermakna pernyataan setiap tokoh tentang kegiatan/kejadian yang sedang terjadi pada saat ini, pada satu titik di waktu lampau, dan pada satu titik di waktu yang akan datang dengan menggunakan kata kerja bantu modal will, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik menangkap keterkaitan makna antara ketiga bentuk continuous tense tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru membaca nyaring setiap teks, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih saling membacakan setiap teks, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik membacakan beberapa teks di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan secara kolaboratif dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin memantapkan peserta didik terhadap keterkaitan makna dan bentuk ungkapan menyatakan tindakan yang sedang terjadi pada saat ini, pada satu titik di waktu lampau, dan pada satu titik di waktu yang akan datang.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian menuliskan kembali ungkapan-ungkapan yang menyatakan kegiatan yang sedang terjadi pada saat ini, pada satu titik di waktu lampau, dan pada satu titik di waktu yang akan datang, yang digunakan oleh setiap tokoh untuk memberikan penjelasan atas pernyataan yang tersebut di setiap soal.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Beni's explanation that Siti's hobby is reading novels:

1. Now, she **is reading** novels.
2. When he saw her in the canteen, she **was reading** a novel.
3. He's sure when he meet her next time, she **will be reading** a novel, too.

Lina's explanation why she will never see the sun during her stay in Manado:

1. Now, it **is still raining** hard.
2. It **was raining** hard when she got there three days ago.
3. Maybe when she leaves the town tomorrow afternoon it **will be raining** again.

Udin's mother's explanation that Udin is very busy with his homework:

1. Now he **is still doing** his homework.
2. When she told him to go to the shop, he said he **was finishing** his homework.
3. Maybe **he will still be working** on his homework when everybody is ready to go to bed.

Dayu's explanation why it is not easy to meet the pterperincipal to show her Scout program:

1. Now, she **is having** a meeting again.
2. When she went to her office during the morning break yesterday, she **was having** a meeting.
3. Maybe she **will be having** a meeting again during the morning break tomorrow.

Siti's explanation that there may be something wrong with the baby:

1. It's early morning now, and he **is still crying**.
2. When Siti went to bed at 10 pm, he **was crying**.
3. She hopes he **will not be crying** again when she gets home this afternoon.

Edo's explanation that the tailor may never have a chance to sleep:

1. Now, this early morning, he **is still sewing**.
2. When he passed by his shop last night, he **was sewing**.
3. Maybe when he passes his shop on my way home from school this afternoon, he **will still be sewing**.

Udin's explanation that the gorengan street vendor is very consistent:

1. It's four o'clock now, and the *gorengan* street vendor **is passing** in front of his house.
2. At exactly the same time yesterday, he **was also passing** in front of his house.
3. Maybe tomorrow afternoon at four, he **will also be passing** in front of his house.

Beni's father's explanation that the road workers have been working night and day to make the roads ready for the holiday season:

1. It's midnight, and they **are still working**.
2. Yesterday, when he went home from work, they **were working**.
3. Tomorrow morning when he goes to the school, maybe they **will still be working**.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan secara kolaboratif dengan kelompok. Tujuannya adalah agar peserta didik menentukan ungkapan yang memiliki makna dan bentuk yang menyatakan tindakan yang terjadi pada saat ini, pada waktu lampau, dan pada waktu yang akan datang, baik yang memiliki makna 'sedang' maupun yang tidak memiliki makna 'sedang'.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca setiap percakapan dan mencermati dengan saksama pernyataan dalam setiap soal, untuk kemudian menentukan apakah kata kerja yang di dalam kurung memiliki makna 'sedang' atau tidak, dan kemudian membentuknya

dalam bentuk *continuous* atau tidak *continuous*, dalam bentuk *present*, *past*, atau dengan kata kerja bantu modal *will*.

- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. A: Can you come and help me to lift the table.
B: I'm sorry, I can't. **I'm frying** bananas.
2. Look, the children are very happy outside. They **are playing** football in the rain.
3. I know that the sun usually shines brightly in Ambon. But when I went there for a short tour last December, the sun **was not shining** at all. It was cloudy everyday. It **was raining** again and again.
4. After almost three weeks with a lot of school work, I'm glad that the school **is holding** sports and arts competitions this week. I **am taking** part in the solo singer competition. Last year I did not take part in the competition because I **was having** a very bad sore throat.
5. My uncle is a very good badminton player. Now he **is practising** hard for the Mayor's Cup next week. Two days ago when I went to his house to ask him to cut my hair, he was not at home. My aunt said he was practising badminton in the sports hall. I understand I should not disturb him now because he **is preparing** for the match. Next week I will have no time to play around because I **will be watching** all his matches.
6. A: More than 10 people from our class are going to go jogging up the Cimacan hill next Sunday. Are you coming?

B: I'm sorry, I can't go with you. A niece of mine **will be celebrating** her 15th birthday. I'll **be attending** her party.

7. The thief broke in when everyone **was sleeping** very soundly. Unfortunately, he **tripped** over something and **bumped** his head on the big cupboard, so my mom and dad **woke** up. With my mom's help, he could catch him while he **was trying** to get up. When I **woke** up because of the noise, I was surprised. My father **was tying** the thief to the chair, and my mother **was calling** the police. I'm very proud of my brave parents.
8. One of the happiest moments in my life is having a family gathering in my grandma's house once a year during the school holidays. Everybody keeps talking and laughing. My aunts and uncles **were** still **talking** happily in the living room when I **woke** up at one last night. At this moment, while they **are preparing** the lunch, they **are talking** noisily in the big kitchen. And, I'm sure they **will be talking** until they go to bed late tonight.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara, untuk mengomunikasikan fakta yang dialami atau diperkirakan terjadi oleh setiap peserta didik masing-masing, tentang kegiatan yang sedang terjadi pada saat ini, pada satu titik di waktu lampau, dan pada satu titik di waktu yang akan datang. Dilaksanakan oleh **setiap** peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompoknya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menuliskan semua kalimatnya dengan tulis tangan.
- 2) Masing-masing peserta didik, dengan bekerja sama dalam kelompok masing-masing, berusaha menemukan fakta dalam hidupnya masing-masing yang diperkirakan sedang terjadi pada saat diucapkan, pada satu titik di waktu lampau, dan pada satu titik di waktu yang akan datang.
- 3) Menuliskan semua kalimatnya dengan tulisan tangan.
- 4) Setiap kelompok menempelkan karya setiap anggotanya dalam satu kelompok untuk kemudian dipresentasikan secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.



CHAPTER

What will be will be.

VII

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.
- 4.17 Menangkap makna lagu.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Bab ini memuat materi pokok lagu lama yang sangat terkenal, *Que Sera Sera*. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama untuk menghilangkan kekhawatiran dan meningkatkan optimisme menghadapi masa depan.

Fungsi Sosial

Meningkatkan optimisme dan menghargai seni yang dibawa lagu tersebut.

Struktur Teks

Pada tahap ini struktur lagu belum menjadi perhatian. Oleh karena itu tidak perlu dimasukkan sebagai materi pembelajaran.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat memahami label produk obat/makanan/minuman.

- (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu
- (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (4) Ejaan dan tanda baca
- (5) Tulisan tangan

Topik

Kisah hidup penulis lagu dalam tiga tahapan hidupnya, ketika kecil, remaja, dan sekarang sudah punya anak.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik secara aktif berusaha menangkap pesan optimistis yang disampaikan lagu, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasan personalnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Judul lagu adalah *Que Sera Sera*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami penggunaan pernyataan-pernyataan yang mengajarkan sikap optimistis.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Pada halaman pembuka terdapat gambar beberapa anak bersantai-santai di halaman sekolah sambil bernyanyi. Ada seorang anak yang mengiringi dengan gitar. Semua menunjukkan wajah gembira.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

I will learn:

to get the message of a song.

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah, yang diperlukan agar peserta didik berpartisipasi aktif untuk memahami gambar.
 - *The title of this song is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... 'Que Sera Sera. 'Have you heard the song before? It was a popular song a long time ago. Everybody could sing the song.*
 - *It is a happy song. If you want to know the song, you can ask your mom or your dad to sing it. Or, you may also see it in YouTube. It's a very easy song.*
 - *Dan sebagainya.*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.

- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya memahami lirik lagu, terutama yang mengajarkan nilai-nilai luhur agar kita semakin baik dalam sikap maupun perilaku, terhadap diri sendiri maupun orang lain. Misalnya,

- *Anybody knows what the song is about?*
- *What do we need to do to know the message of a song? This is what we are going to do.*
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ... to get the message of a song.*
 - *What for? Why do we need to sing songs, to understand the message of a song? Many songs affect our life. We learn this song in order to be a better person.*
 - *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara, di mana peserta didik membaca lirik lagu *Que Sera Sera* secara bersama-sama dengan dipandu oleh guru. Perlu ditekankan di sini bahwa tujuan pembelajaran ini bukan kemampuan menyanyikan lagu ini, tetapi kemampuan memahami isi lagu sehingga dapat memetik pelajaran dari lirik lagu tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Dengan panduan guru, peserta didik membaca lirik lagu bersama-sama. Untuk memperoleh penjiwaan, guru perlu menggunakan intonasi yang sesuai dengan isi lagu, yaitu gembira dan bersemangat.
- 2) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menggunakan kata-kata dalam lagu.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara, di mana peserta didik membaca lirik lagu *Que Sera Sera* secara lebih teliti dan kemudian menyalin lirik lagu tersebut sambil membaca secara lisan, secara bermakna sebagaimana telah dicontohkan guru sebelumnya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik membaca lirik lagu secara lebih teliti. Kegiatan ini juga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk secara aktif mencari tahu dan saling bertanya tentang masalah yang dihadapi, dalam hal membangun makna maupun unsur kebahasaannya.
- 2) Menyalin lirik lagu sambil membaca bersuara atau menyanyikannya. Tujuannya adalah agar peserta didik menyadari struktur makna dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam lagu tersebut. Tugas ini harus dikerjakan dengan menggunakan tulisan tangan, bukan diketik atau menggunakan komputer.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menggunakan kata-kata dalam lagu.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara, di mana peserta didik belajar mengasosiasikan semua pertanyaan penulis lagu dan anaknya serta jawaban dari orang-orang terdekatnya. Kegiatan asosiasi ini menghasilkan pemahaman akan adanya pelajaran yang dapat dipetik dari isi lagu ini, yaitu kita tidak perlu takut menghadapi masa depan, karena yang akan terjadi terjadilah.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik membaca pernyataan pada setiap soal secara lebih teliti.
- 2) Secara kolaboratif menentukan pernyataan dalam lagu yang dimaksud dan kemudian mengutipnya secara langsung dengan tulis tangan pada kertas masing-masing.
- 3) Dalam kelompok masing-masing, setiap peserta didik berlatih melakukan presentasi lisan, secara berulang-ulang. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Berlatih mempresentasikan di depan secara lisan, dan kemudian menyimpan tulisan tersebut dalam portofolio masing-masing.

- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menggunakan kata-kata dalam lagu.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. The song is about the writer in three stages of her life:
 - (1) When she was a little girl
 - (2) When she grew up and fell in love
 - (3) Now when she already has children of her own

2. When she was a child, she asked her mother three questions,
 - (1) What will I be?
 - (2) Will I be pretty?
 - (3) Will I be rich?

3. And her mother answered,
Que sera, sera
Whatever will be, will be
The future's not ours to see
Que sera, sera
What will be, will be

4. When she grew up, she asked her boyfriend two questions,
 - (1) What lies ahead?
 - (2) Will we have rainbows day after day?

5. And her boyfriend answered
Que sera, sera
Whatever will be, will be
The future's not ours to see
Que sera, sera
What will be, will be

6. Now, her own children ask her three questions,

- (1) What will I be?
- (2) Will I be handsome?
- (3) Will I be rich?

7. And she answers,

Que sera, sera
Whatever will be, will be
The future's not ours to see
Que sera, sera
What will be, will be

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini bersifat opsional, dan hanya dilakukan jika benar-benar memungkinkan, yaitu jika peserta didik mendapatkan lagu dan juga dapat menyanyikannya. Kegiatan hanya satu, yaitu menyanyikan lagu, untuk bersenang-senang. Kalau perlu dengan diiringi gitar.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

CHAPTER

We have been to an orphan home. We went there last Sunday.

VIII

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang **sudah/telah** dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang **sudah/telah** dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Dalam bab ini peserta didik belajar menyatakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang telah atau belum terjadi, tanpa dikaitkan dengan waktu terjadinya. Tujuan tersebut dicapai dengan menggunakan kata kerja dalam bentuk *present perfect tense*. Tata bahasa tersebut tidak akan dipelajari sebagai aturan atau teori, tetapi diterapkan dalam bentuk kalimat-kalimat yang bermakna dan relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik.

Bab ini memuat materi pokok teks lisan dan tulis untuk menyatakan/mengungkapkan/menanyakan:

- kegiatan/kejadian yang telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik
- kegiatan yang terjadi berulang-ulang di waktu lampau
- kegiatan yang belum dilakukan

Fungsi Sosial

Menyatakan suatu tindakan/kegiatan/kejadian yang telah/belum terjadi sebagaimana tersebut di atas selalu memiliki maksud (fungsi sosial) tertentu, antara lain melaporkan, menceritakan, atau menjelaskan tentang sesuatu. Oleh karena itu, contoh-contoh kalimat yang diberikan kepada peserta didik bukan asal kalimat dalam bentuk *present perfect tense*, tetapi setiap kalimat yang diucapkan/ditulis peserta didik perlu memiliki maksud atau fungsi sosial tertentu. Sebagai contoh,

	Kalimat	Fungsi sosial
.	Siti: You know where all the roads go in this town.	Memberi penjelasan
.	Beni: Of course. I have lived here since I was a kid.	

	Kalimat	Fungsi sosial
	Udin: You don't know the names of the dances from Madura? • Edo: No, I don't. I haven't read the chapter about Madurese culture yet.	Memberi penjelasan
	• The very bad air pollution in Jakarta has destroyed a lot of old buildings left by the Dutch. It needs billions of rupiahs to restore them.	Memberi informasi
	• To welcome the new year our class have bought some fireworks. We have also bought some meat to make 'sate'. We have prepared the 'tungku', but we haven't bought the charcoal yet.	Melaporkan
	• I have been to some orphan homes, and I have seen what the orphans do at home. They are just like brothers and sisters. The older children take care of the younger ones. They play together, they do the housework together, and they study together in the evening.	Memberi informasi

Struktur Teks

Suatu tindakan/kegiatan/kejadian yang **telah** terjadi dikaitkan dengan saat ini waktu kalimat diucapkan dinyatakan dalam bentuk *present perfect tense*, *HAVE + past participle (Verb-3)*. Kalimat dalam *tense* ini seringkali tidak berdiri sendiri tetapi terkait dengan kalimat lain dalam bentuk *simple past tense* ataupun *simple present tense*.

Peserta didik dituntut menghasilkan teks lisan dan tulis yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan sederhana. Namun peserta didik yang memiliki

kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberikan kegiatan remedial, dalam bentuk tugas membaca dan menghasilkan teks-teks dengan topik lain, namun tetap pada tingkat kesulitan yang sama, yaitu pendek dan sederhana.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan pengayaan, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata. Masing-masing peserta didik dituntut menghasilkan teks lisan dan tulis yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan sederhana. Namun peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberikan kegiatan **remedial**, dalam bentuk tugas membaca dan menghasilkan teks-teks dengan topik lain, namun tetap pada tingkat kesulitan yang sama, yaitu pendek dan sederhana.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan **pengayaan**, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan pengayaan, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat menyatakan kejadian/kegiatan yang terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik serta responnya:

- (1) Kata kerja bantu *have* dan kata kerja ke tiga (*past participle*)
I have been to an orphan home.
- (2) Kata penunjuk jangka waktu: *since* dan *for*
- (3) Ungkapan pertanyaan
Have you been to an orphan home?
- (4) Perbandingan dengan *Simple Past Tense*
- (5) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran tentang kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku penuh empati, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik secara aktif terlibat dalam kegiatan komunikasi secara wajar dengan kalimat-kalimat untuk mengungkapkan/bertanya tentang tindakan/kejadian/kegiatan yang telah terjadi di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik bahasa Inggris yang benar, urut runtut, dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasan sosialnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab yang berjudul *I have been to an orphan home* ini bertujuan memberikan konteks yang alami dalam mengungkapkan (a) kegiatan/kejadian yang telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik (b) kegiatan yang terjadi berulang-ulang di waktu lampau (c) kegiatan yang belum dilakukan dan (c) menanyakan kegiatan/kejadian yang telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. Penggunaan judul tersebut diharapkan akan menumbuhkan rasa empati peserta didik ketika melihat orang lain yang tidak seberuntung mereka. Bagi para peserta didik yang yatim dan/atau piatu, bab ini diharapkan dapat menumbuhkan rasa percaya diri dengan semua kemampuan dan kesempatan yang dimiliki, serta menunjukkan penghargaan dan kebanggaan terhadap lingkungan sosial di panti asuhan yang telah membesarkannya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini di Buku Peserta didik. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’.
- Kegiatan Pembukaan ini dilaksanakan secara lisan, mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi lisan secara wajar, dengan guru sebagai model dan pengarah. Tujuannya adalah agar peserta didik memahami latar belakang dan tujuan menguasai kemampuan mengungkapkan (a) kegiatan/kejadian yang telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik (b) kegiatan yang terjadi berulang-ulang di waktu lampau (c) kegiatan yang belum dilakukan dan menanyakan kegiatan/kejadian yang telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.
- Pada halaman pembuka terdapat gambar Dayu, Udin, Siti, Lina, Edo, dan Beni sedang berada di sebuah panti asuhan (Dayu berpakaian paling bagus). Mereka bernyanyi bersama anak-anak panti asuhan dan beberapa pengurus panti asuhan (berpakaian sederhana) didampingi oleh beberapa orang dewasa: orang tua Dayu, Udin, Siti, Lina, Edo, dan Beni (berpakaian bagus) dan pengurus panti asuhan (berpakaian sederhana). Mereka semua tampak gembira. Di

tengah-tengah ruangan terdapat sebuah kue ulang tahun, nasi tumpeng, dan banyak bingkisan.

- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

In this chapter I will learn to communicate past happening which is related to the present moment, in order

- *to share the information with others*
- *to report the past happening to others*
- *to give an explanation*

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. Pastikan peserta didik berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan guru, atau bahkan bertanya sehingga mereka memahami gambar. Misalnya,

- *The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... 'I have been to an orphan home'*
- *What do you think the children are doing? They look very happy, don't they? Why are they happy?. Have you ever been to an orphan home before? In your opinion, is visiting an orphan home a good idea?*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.

- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya kemampuan mengomunikasikan hal-hal yang telah/ belum terjadi sampai dengan saat ini. Pastikan mereka berpartisipasi, dengan menunggu sampai mereka menjawab. Misalnya,

- In Bahasa Indonesia we often use the word **sudah** or **telah**. ... For example, you often say 'Saya **sudah** pernah naik gunung,' 'Para tamu **sudah** pulang.' 'Mereka **telah** sarapan.' Give me more examples of similar sentences in Bahasa Indonesia please. ... (kira-kira 10 kalimat dalam bahasa Indonesia, sampai mereka memiliki pemahaman akan makna 'sudah/telah').
- Alright. ... When do you have to say such sentences? When do we have to use 'sudah' or 'telah'?
- Yes, you use the word 'sudah' or 'telah' when you want **to relate a happening in the past and its relationship with the present**

moment. 'Saya sudah pernah naik gunung'. Oleh karena itu sekarang saya tahu betapa menyenangkan. 'Para tamu sudah pulang'. Sekarang suasana sepi. 'Mereka telah sarapan'. Sekarang kegiatan dapat dimulai. Dan seterusnya. Berikan komentar terhadap contoh-contoh fakta yang telah diberikan peserta didik dengan menggunakan kata sekarang.

- Here we are to learn to state past actions or past happenings that are related to the present moment.
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ...* (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ... **to communicate past happening which is related to the present moment**, sampai terbaca semuanya.
 - *What for? Why do we need to communicate past happening which is related to the present moment. In order to ... to share the information with others ... to report the past happening to others ... and ... to give an explanation.*
 - Dan sebagainya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, di mana peserta didik berkesempatan secara berulang-ulang mendengar percakapan oleh keenam tokoh kita tentang kunjungan mereka ke panti asuhan dalam rangka perayaan ulang tahun Dayu. Guru membacakan percakapan berikut ini secara bermakna, dengan baik dan benar. Tujuannya adalah agar peserta didik mulai mengenal fungsi dan struktur makna dan unsur kebahasaan untuk mengungkapkan kegiatan/kejadian yang sudah/belum dilakukan/ terjadi sampai saat ini.

Perlu ditekankan kepada peserta didik bahwa kata kerja dalam *present perfect tense* terdiri dari DUA kata: predikat dalam bentuk past participle (bagi peserta didik tidak perlu digunakan istilah ini, tetapi cukup digunakan **V-3**) dengan didahului kata kerja bantu **have/has**.

Perlu dijelaskan juga bahwa dalam ragam bahasa lisan, kata kerja bantu ini cenderung dilemahkan dan diucapkan menyatu dengan subyeknya. Hal ini juga tampak dalam cara penulisannya dengan hanya menggunakan 's (misalnya, ***I've, they've, she's, the student's***).

Berikut ini adalah teks yang diperdengarkan.



Dayu, I really enjoyed our visit to the orphan home last week. It was really a good idea to celebrate your birthday there.

Hi Edo. Yes, it was really fun. We all had a good time with the orphans there. They were very happy too. You know what? I **have visited** the orphanage five times so far.



Wow. No wonder you and the kids seemed to know each other very well.

Not really. Although I **have been** there five times, I **haven't met** each one of them quite closely. I **have met** Riri three times but I **haven't had** a chance to talk to her personally. She **has been** very busy lately.



I **have** never **been** to an orphanage even once. It's too bad I couldn't come to your birthday so I missed the chance to go to othe orphan home.

Why don't we plan a visit to the orphanage again during the Creativity Week next month? Our class **has** never **had** a program for children in an orphan home.





I agree one hundred percent with Udin. We can make a useful activity with them. We chip in to buy snacks and drinks to eat together with the kids.

That will be great. I can't wait. My sister **has just been** to an orphanage, too. Last week her class went to the orphan home on Jalan Patimura to bring them some new books for the library. My sister **has come** there twice to teach the young children to read and write.



What a brilliant idea! I have an idea now. Why don't we teach them an English song? We can teach them to sing the song first and then ask them to sing together with us. Edo will play the guitar for us. Or we can also read them a short story in English?

Good ideas. But, it's time to class now. Let's talk about it more seriously soon because we need to meet the head of the orphanage for permission at least one month before the visit.



Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

1. Guru memulai kegiatan dengan menyebutkan makna dan tujuan dari teks yang akan mereka dengar secara umum, yaitu bahwa para tokoh akan berbicara tentang kunjungan ke panti asuhan.

I will read you what Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni and Lina say in their conversation during the break. First, they talk about about their visit to an orphanage to celebrate Dayu's birthday. Later they think of visiting the orphanage again next month during the Creativity Week.

2. Peserta didik menyimak guru membacakan pernyataan setiap tokoh secara **aktif** dan **interaktif**. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. Jika diperlukan guru boleh melakukan pengulangan-pengulangan. Untuk melibatkan peserta didik secara aktif, guru dapat memberikan pertanyaan pemahaman, atau meminta peserta didik untuk memberikan komentar. Misalnya, ketika membacakan penjelasan Edo,

Dayu, I really enjoyed our visit to the orphan home last week. It was really a good idea to visit them and have your birthday there.

What do you usually do on your birthday? ... You hold a party? ... Where? At a restaurant? ... At home? What about Dayu? Where did she have her birthday? Alright, let me read again from the beginning ...

Guru membacakan percakapan sampai selesai sambil menyelipkan pertanyaan-pertanyaan seperti di atas. Lalu guru membacakan lagi dari kalimat pertama sampai terakhir tanpa terpotong, namun tetap bermakna dan komunikatif, dengan kecepatan yang mendekati normal.

Titik-titik (...) adalah kesempatan bagi peserta didik untuk memberikan pernyataan atau memberikan komentar.

3. Peserta didik menirukan guru membacakan pernyataan setiap tokoh secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang baik dan benar.
4. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menirukan yang telah diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK, BERBICARA, DAN MENULIS

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak, Berbicara, dan Menulis, di mana peserta didik menuliskan percakapan yang telah disimak pada kegiatan sebelumnya di kertas masing-masing dengan cara didiktekan oleh guru. Kegiatan ini

dimaksudkan agar peserta didik berkesempatan lagi secara berulang-ulang menyimak dan menyatakan setiap kalimat dalam percakapan tersebut secara bermakna, dengan baik dan benar. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan semakin mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menyimak guru mendiktekan setiap kalimat yang diucapkan oleh setiap tokoh sampai selesai.
- 2) Menirukan guru membacakan pernyataan setiap tokoh secara lengkap dan bermakna dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar.
- 3) Menulis percakapan dengan tulisan tangan pada kertas masing-masing, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. Peserta didik mengucapkan setiap kalimat yang sedang dituliskannya.
- 4) Perlu ditekankan keharusan menuliskan kata kerja bantu **have/has** sesuai dengan sifat alami percakapan sebagai bahasa lisan, yaitu menyatu dengan subyeknya, misalnya, *I've, he's, Riri's, we've*.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara untuk secara berulang-ulang memainkan peran dalam interaksi tentang kegiatan/kejadian yang sudah/belum terjadi sampai saat ini, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk semakin mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk melaksanakan fungsi-fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh, bagian demi bagian. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.

- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan secara kolaboratif dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin memantapkan peserta didik terhadap makna dan bentuk ungkapan menyatakan tindakan kegiatan/kejadian yang sudah/belum dilakukan/terjadi sampai saat ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan tindakan yang sudah/belum terjadi pada saat diucapkan yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian.
- 3) Perlu dijelaskan bahwa kata kerja bantu *have/has* seharusnya ditulis secara lengkap dan terpisah dari subyeknya, karena dalam kegiatan ini peserta didik mengungkapkan makna secara tertulis, bukan bahasa lisan, sehingga seharusnya menerapkan kaidah ragam bahasa tulis.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

For eight years, Riri has been an orphan. She has lived in the orphanage (or, orphan home) for six years. She has lived there because she has no relative to take care of her. Her grandparents have died. Her only relative is an uncle from her mother's side. He is a scavenger, and his house is very small. He has five children. He has put her in the orphanage (or, orphan home) because he wants her to get better care and to go to a good school. We know that her uncle and his family love her because they have visited her routinely once a month (or, a lot of time). Riri is very caring. She is an active member of the charity group of the orphanage founded early last year. She has participated very actively in the group's activities. She and the other members of the group have made handicrafts and sold them. The charity group have done one thing for street children. On the orphanage's 15th birthday, they gave each child twenty thousand rupiahs. They also have done one thing for poor families. Early this month they gave each family a gift containing sugar, cooking oil, and rice.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, DAN BERBICARA

Kegiatan ini adalah mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh **setiap** peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah mendapatkan pengetahuan eksplisit tentang bentuk *present perfect tense*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mendaftar semua kata kerja yang telah dipelajari dalam bab ini secara urut mulai dari teks pertama sampai dengan teks terakhir, dalam tabel dengan empat variasi bentuknya, dengan tulis tangan.
- 2) Pada saat yang sama, setiap menuliskan setiap kata kerja dalam keempat variasi bentuknya, peserta didik mencek kembali cara pengucapannya.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan "*Here are the words that we have learned so far in this chapter. ...*"
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kunci jawabannya.

	to–	Present	Past	After HAVE
1	to visit	visit	visited	[have] visited
2	to be	is/am/are	was/were	[have] been
3	to meet	meet	met	[have] met
4	to have	have	had	[have] had
5	to come	come	came	[have] come
6	to live	live	lived	[have] lived
7	to put	put	put	[have] put
8	to show	show	showed	[have] shown
9	to participate	participate	participated	[have] participated
10	to make	made	made	[have] made
11	to sell	sell	sold	[have] sold
12	to use	use	used	[have] used
13	to run	run	ran	[have] run
14	to think	think	thought	[have] thought
15	to do	do	did	[have] done

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara, untuk secara berulang-ulang memainkan peran dalam interaksi tanya jawab tentang kegiatan/kejadian yang sudah/belum terjadi sampai saat ini, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mengamati bentuk kalimat pertanyaan tentang fungsi tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menirukan guru melaksanakan setiap interaksi sambil membaca ungkapan-ungkapan yang tertulis di buku, dengan berganti-ganti peran.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh, bagian demi bagian. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik bermain peran di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan secara kolaboratif dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin mulai mencoba berkomunikasi dalam interaksi tanya jawab tentang tindakan kegiatan/kejadian yang sudah/belum dilakukan/terjadi sampai saat ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca setiap interaksi tanya jawab untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pertanyaan atau pernyataan tindakan yang sudah/belum terjadi pada saat diucapkan yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian.
- 3) Perlu dijelaskan bahwa kata kerja bantu **have/has** dalam kalimat pertanyaan seharusnya ditulis secara lengkap dan terpisah dari subyeknya.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Conversation 1:

Dayu: "Riri, how long have you been an orphan?"

Riri: "For eight years now. My father died when I was a baby, and my mother died eight years ago."

Conversation 2:

Dayu: "Why don't you live with your grandparents?"

Riri: "Because they have passed away. My grandfather died even before I was born, and my grandmother died six years ago."

Conversation 3:

Dayu: "How long have you lived here in this orphan home?"

Riri: "For about six years. I came here in 2008."

Conversation 4:

Dayu: "How have you come to this orphanage?"

Riri: "My uncle has put me here."

Conversation 5:

Dayu: "Have you ever lived in your uncle's home?"

Riri: "Never. He has five children and his house is very small."

Conversation 6:

Dayu: "Have your uncle and his family visited you this year?"

Riri: "Yes, they have visited me many times. They visit me routinely once a month."

Conversation 7:

Dayu: "How long have you joined the charity group?"

Riri: "Since it was founded early last year."

Conversation 8:

Dayu: "What have you done to get the money for the needy?"

Riri: "We have made handicrafts and sold them."

Conversation 9:

Dayu: "What have you done for street children?"

Riri: "We have given thirty street children twenty thousand rupiahs each."

Conversation 10:

Dayu: "What have you done for some poor families in the neighbourhood?"

Riri: "We have given each family a gift containing sugar, cooking oil, and rice."

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan refleksi ini dilaksanakan secara tertulis dan lisan untuk menyempurnakan penguasaan peserta dalam menyatakan dan menanyakan tindakan yang sudah/belum dilakukan/terjadi sampai saat ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya masing-masing dan membahas hasil refleksi masing-masing dalam mempelajari menyatakan dan menanyakan kegiatan/tindakan yang sudah/belum dilaksanakan/terjadi sampai saat ini.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk menyadari bahwa ada dua cara menyatakan tindakan/kegiatan yang terjadi pada waktu lampau. Pertama, jika dikaitkan hanya dengan waktu terjadinya (misalnya, minggu kemarin di ulang tahun Dayu), maka digunakan bentuk *simple past tense*. Jika dikaitkan sampai dengan saat ini (*up to now*), maka digunakan *present perfect tense*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik melihat lagi percakapan pertama tentang kunjungan ke rumah yatim untuk merayakan ulang tahun Dayu.
- 2) Dalam kelompok masing-masing mereka mempelajari setiap kalimat dan kaitannya dengan waktu yang tertulis di kolom terakhir.
- 3) Peserta didik menyalin tabel tersebut secara lengkap dengan tulis tangan.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK & BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara untuk menyadari bahwa ada dua cara menyatakan tindakan/kegiatan yang terjadi pada waktu lampau. Pada dasarnya kegiatan ini sama dengan kegiatan sebelumnya. Oleh karena itu langkah-langkah yang perlu dilakukan juga hampir sama. Perbedaannya adalah dalam kegiatan ini peserta didik sendiri yang mengisi kolom terakhir dengan waktu yang tepat.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik melihat lagi percakapan kedua, tentang Riri.
- 2) Dalam kelompok masing-masing mereka mempelajari setiap kalimat dan kaitannya dengan waktu yang tertulis di kolom terakhir.
- 3) Peserta didik menyalin tabel tersebut secara lengkap dengan tulis tangan.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan siswa secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

	Statements from the first conversation	Moment related to the action
1.	I think Riri is the most interesting orphan I have ever known.	Up to now
2.	Unfortunately, I didn't have a chance to talk to her personally.	Last week (in Dayu's birthday)
3.	Can you tell me how she has come to the orphan home?	Up to now
4.	Well, I don't know much about her either, because I have met her only three times.	Up to now
5.	What I know is that she was an only child.	Before her parents died
6.	Her father died when she was a baby, and her mother eight years ago.	When she was a baby, eight years ago
7.	She's been an orphan for eight years	Up to now
8.	but she's lived in the orphanage for only six years now.	Up to now
9.	They both have passed away.	Up to now
10.	Her grandfather died even before she was born,	Before she was born
11.	and her grandmother died six years ago.	Six years ago
12.	Two months after her grandmother's death he sent Riri to the orphanage.	Two months after her grandmother's death
13.	He has put Riri there so that she can get better care and she can also go to a good school.	Up to now
14.	her uncle and his family have visited her a lot of times.	Up to now
15.	She has even shown her great care for other needy children like her.	Up to now

	Statements from the first conversation	Moment related to the action
16.	Early last year, the orphanage started a charity group.	Early last year
17.	She has participated very actively in the group's activities.	Up to now
18.	They have made handicrafts and sold them.	Up to now
19.	They have used the profit to help street children and poor families.	Up to now
20.	The program has run for almost two years now.	Up to now

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan secara kolaboratif dengan kelompok. Tujuannya adalah agar peserta didik mencoba menentukan ungkapan yang memiliki makna dan bentuk yang menyatakan tindakan yang terjadi pada saat lampau yang sudah/belum terjadi terkait dengan saat ini atau yang terkait hanya dengan terjadinya pada waktu lampau.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca setiap percakapan dan mencermati dengan saksama pernyataan setiap tokoh, untuk kemudian menentukan apakah kata kerja yang di dalam kurung memiliki makna harus dibentuk dalam *present perfect tense* atau *simple past tense* sesuai dengan konteksnya.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Conversation 1:

Siti: Hi Lina. I heard that you visited Cinta Kasih orphan home yesterday?

Lina: Yes, I did. Finally. I'm very happy now that I have met them. They are happy kids. I want to know them better. I think I can learn a lot from them.

Siti: Good on you. Let's visit them again soon.

Conversation 2:

Udin: Beni, let's take our friends at the orphan home to Ujung Genteng this holiday.

Beni: That sounds a good idea. I have never been there before. Have you?

Udin: Yes, I have. I went there last year, but I would love to go again with you guys. The beach there is so beautiful and quiet. I'm sure you'll love it.

Conversation 3:

Edo: Dayu, have you contacted Riri? Yesterday you promised to call her to tell her where she could buy material for handicrafts.

Dayu: No, I haven't. I completely forgot it. Thanks for reminding me about that, Edo. I'll call her right away.

Edo: That's better. So that you will not forget again.

Conversation 4:

Lina: Nani told me that she didn't have any relatives at all. I feel sorry for her.

Dayu: It's true. She doesn't have any relatives, but her father has one close friend, uncle Malik. He and his family often visits Nani. This year they have visited her 5 times.

Lina: Good to hear that. I thought she was completely alone.

Conversation 5:

Edo: I didn't know that kids at orphanage are cheerful and friendly kids. It turns out that they are happy and smart kids.

Beni: Not only that. They have helped other needy kids, too. I think we should do something like that, too. So far, we have been busy thinking only about ourselves.

Edo: Yes, you're right. Let's think about something that we can do to help the orphans and other needy children.

Conversation 6:

Udin: Siti, let's visit our friends at the orphanage again. Before we left, I told them we would visit them again soon.

Siti: Let's go this weekend. I have never heard from them since Dayu's birthday last month. I'm sure Dayu, Lina, Beni, and Edo would like to go with us.

Udin: I think so. Let's find them and ask them to go with us.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara, untuk mengomunikasikan fakta yang dialami oleh setiap peserta didik masing-masing terkait dengan beberapa situasi yang dialami sebenarnya dalam hidupnya. Untuk setiap situasi, peserta didik menyebutkan secara umum tindakan yang telah/belum dilakukan (dalam *present perfect tense*), dan kemudian disertai dengan menyebutkan secara eksplisit sedikitnya 3 (tiga) tindakan yang dilakukan serta waktu terjadinya pada waktu lampau (*simple past tense*) atau rutin sampai saat ini (*simple present tense*). Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompoknya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menuliskan semua kalimatnya dengan tulis tangan.
- 2) Masing-masing peserta didik, dengan bekerja sama dalam kelompok masing-masing, berusaha menemukan fakta dalam hidupnya masing-masing sesuai dengan situasinya.

- 3) Menuliskan semua kalimatnya dengan tulisan tangan.
- 4) Setiap kelompok menempelkan karya setiap anggotanya dalam satu kelompok untuk kemudian dipresentasikan secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

CHAPTER

You get what you earn!

IX

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab dan akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Dalam bab ini peserta didik belajar menyatakan hubungan sebab akibat dengan menggunakan kata sambung *because*, *so*, *therefore* dan hubungan kebalikan dengan menggunakan *but* dan *although*.

Fungsi Sosial

Menyatakan sebab, akibat dan fakta kebalikan selalu memiliki maksud (fungsi sosial) tertentu, antara lain untuk menjelaskan dan memberikan alasan mengapa sesuatu terjadi, memberikan keteladanan dengan mengetahui akibat yang baik atau tidak baik dari suatu perbuatan, atau memberikan klarifikasi. Oleh karena itu, contoh-contoh kalimat yang diberikan kepada peserta didik bukan asal kalimat yang menyatakan hubungan sebab akibat atau hubungan kebalikan, tetapi kalimat yang berpotensi dapat dipahami memiliki maksud atau fungsi sosial tertentu, yang relevan dengan konteks kehidupan peserta didik sebenarnya di dalam dan di luar sekolah. Sebagai contoh,

	Pernyataan perbandingan	Fungssi sosial
•	Road accidents happen because people do not drive carefully, and pedetrians do not walk carefully too.	
•	I must not ride on a motorcycle because I do not have a driving licence. I don't have a driving license because I'm not 17 years old yet.	Menjelaskan
•	Because walking is healthy, I walk to school. Sometimes I ride on my bicycle too.	Memberikan alasan
•	Every house in my neighbourhood has plants and flowers so it looks fresh and green everywhere. It looks beautiful too.	Memberikan keteladanan

	Pernyataan perbandingan	Fungsi sosial
•	For our lunch at school, we bring our lunch in a lunch box and water in a tumbler, so we can save money and reduce waste.	Memberikan keteladanan
•	Now he believes 100 % that smoking is not good for his health, and he wants to stop smoking. He says it is not easy but he keeps trying.	Memberikan keteladanan
•	She is the eldest of four children in her family. She does the chores and takes care of her younger sisters and brother all the time. But she can always finish her homework. I don't know how she manages her time.	Memberikan keteladanan

Struktur Teks

Menyatakan hubungan sebab akibat dalam hubungan kebalikan dalam kehidupan sehari-hari jarang dilakukan dalam satu kalimat berdiri sendiri, tetapi selalu dikaitkan dengan pernyataan sebelum dan sesudahnya, baik yang dikatakan oleh orang yang sama maupun orang lain untuk dapat mencapai fungsi sosial tertentu dengan efektif.

Pada umumnya peserta didik dituntut menghasilkan teks yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan sederhana. Namun peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberikan kegiatan **remedial**, dalam bentuk tugas membaca dan menghasilkan teks-teks dengan topik lain, namun tetap pada tingkat kesulitan yang sama, yaitu pendek dan sederhana.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan **pengayaan**, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang paling lazim untuk menyatakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.

- (1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *because, so, so that, therefore*
- (2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: *although, but*
- (3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (5) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan.

Topik

Berbagai keadaan, kejadian, peristiwa yang bermakna dan relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja terpelajar dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik terlibat secara aktif dalam kegiatan komunikasi secara wajar tentang sebab akibat dan hubungan kebalikan yang terkait dengan kehidupan sehari-harinya, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Judul *You get what you earn* untuk bab ini dimaksudkan untuk memberikan konteks yang alami untuk memberikan banyak contoh percakapan dan pernyataan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan antar berbagai kenyataan yang relevan dengan kehidupan remaja SMP, sambil memberikan keteladanan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Gunakan teknik ‘Membuka Pembelajaran per Bab’.
- Pada halaman tersebut terdapat dua gambar yang bersebelahan yang mengilustrasikan adanya perubahan nasib. Di sebelah kiri adalah anak laki-laki dengan muka berseri dan bersemangat membantu orang tuanya bekerja memperbaiki sepeda di kios kecil bengkel sepeda. Anak tersebut tampak bersemangat dan muka berseri-seri. Di sebelah kanan adalah gambar anak tersebut setelah menjadi seorang pemuda setelah upacara wisuda mengangkat ijazah dan topinya dengan bangga atas prestasinya.
- Di latar depan, bagian bawah, tertera tujuan pembelajaran di bab ini.

In this chapter I will learn to communicate reasons, effects, and contrasts

- *to give explanations*
- *to give good examples*
- *to give excuses*
- *to clarify*
- *etc.*

- Ajaklah peserta didik memperhatikan dan membahas gambar anak tersebut ketika masih kecil, dari keluarga sederhana, yang harus bekerja keras, namun kemudian berhasil lulus dari perguruan tinggi. Penyebabnya adalah karena kemauannya untuk maju, dan oleh karena itu terbukalah jalan untuk mencapainya. Misalnya,
 - *The title of this chapter is ‘When there is a will there is a way’, isn’t it? Jika ada kemauan, pasti ada jalan. We will learn from many examples here*

that in life, we will always have problems, because of many different reasons. But, there are always ways to solve our problems. The question is will we or will we not solve our problems? Yes, we should always have a will to solve our problem, because when there is a will, there is a way.

- *Let's look closely at the picture here. What do think happened to this woman? ... Yes, she's got an accident.*
- *When do you think she got the accident? What was she doing when she got the accident? ... Yes, when she was riding on her motorcycle. It seems that she was wounded. Her motorcycle was damaged too.*
- *Why do you think she got an accident? ... Yeah. Maybe **because** (diulang 2 atau 3 kali) she was not riding carefully. We see here only she got the accident, right?*
- *But, why did she fall from her motorcycle? ... Yeah, maybe **because** she was sleepy. Or ... maybe **because** ... she hit another motorcycle. Or ... maybe **because** ... another vehicle hit her? The reasons are all possible.*
- *But, she was lucky. She did not get head injury. Why? Right. **Because** she was wearing a helmet. She was wearing a helmet, **so** she survived.*
- *Why do you think the policeman was running? ... Of course! **Because** he was going to examine the accident and help the woman.*
- *Why should the policeman examine the accident? Yes. So, he will know why the accident has happened.*
- *The police have done many things to prevent accidents, but there are more and more accidents everyday. Why?*
- *Although we have traffic signs and traffic lights everywhere, accidents still happen. Why? ... because many people do not obey them.*
- *How will we solve the problems? Can we solve the problems? Yes, we can! When there is a will, there is a way.*
- *Dan seterusnya.*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata kuncinya, jangan terlalu cepat. Kalau perlu dengan menggunakan bantuan bahasa Indonesia 'karena, sebab', 'maka dari itu', dan 'meskipun'. Ajak dan bimbing peserta didik untuk langsung ikut menirukan Anda. Ini baru **pengenalan**, sehingga fokus baru pada 'isi makna'. *Jangan* menjelaskan apapun tentang struktur gramatiknya.

- Setelah itu, ajaklah peserta didik menyadari perlunya kemampuan menunjukkan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan untuk memberikan penjelasan, alasan, klarifikasi, dan sebagainya. Misalnya,

- *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ... **to communicate reasons, effects, and contrasts.** We learn to say, for example, this woman got an accident **because** ... (tunggu sampai anak meneruskan) **because** she did not ride on her motorcycle carefully. She did not ride carefully. So she got an accident. She was wearing a helmet, so ... so she did not get head injury. She did not get head injury, because ... **because** she was wearing a helmet.*
- *We will also learn to tell contrasting conditions. There are many traffic signs **but** road accidents happen everyday. Many people get accidents at the crossroads, although there are traffic lights there.*
- *Yuni lives far from the school **but** she walks to school **because** she wants to be healthy. **Although** we know that smoking can destroy our lungs, some of us start smoking now. Maybe because they just don't care.*
- *Dan seterusnya.*
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *What for do we need to learn to use **because, so, but** and **although**? To show the reason, the result, and the opposite condition? Yes, we need that to (sambil menunjuk ke tulisan di halaman pendahuluan) to provide **an explanation**, to give good **examples**, to give **excuses**, and to **clarify**.*
 - *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara untuk secara berulang-ulang memerankan peran masing-masing tokoh tentang sebab akibat terkait dengan lalu lintas, secara bermakna, dengan baik dan benar. Hal ini dimaksudkan untuk mengenal fungsi dan struktur makna dan bahasa untuk menyatakan sebab dengan menggunakan kata sambung *because*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru mengucapkan pernyataan setiap tokoh tentang sebab terjadinya atau dilakukannya berbagai tindakan/keadaan sambil membaca yang tertulis di buku.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih memerankan setiap tokoh. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.

- 3) Beberapa peserta didik memperagakan satu tokoh di depan kelas, tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin memantapkan peserta didik terhadap makna dan bentuk ungkapan menyatakan ‘sebab’ dengan kata sambung because.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan ‘penyebab’ yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. *Udin is saying that the roads are dangerous now, because many people do not drive carefully. They drive too fast.*
2. *According to Udin, many pedestrians get accidents because they do not cross the road carefully or because they walk too close to the traffic.*
3. *According to Lina, because there are too many motor vehicles on the roads, there are many traffic jams in big cities.*
4. *Lina is also saying that you need more time to go from one place to another now because there are traffic jams everywhere.*
5. *Beni goes to school on foot because he thinks that walking is healthy.*
6. *In Ben's opinion his father is always healthy because he goes to his office by bike.*
7. *Siti thinks that her father saves the environment because he rides on his bicycle to work. He does not go to office by motorcycle.*
8. *In Edo's opinion the air pollution is very bad now because more and more people drive or ride to work or to school.*
9. *Edo also thinks that because the air is dirty, people get sick easily now.*
10. *In Dayu's opinion city people can see few stars in the sky at night because the air in big cities is polluted by the smoke from motor vehicles.*
11. *Dayu also thinks that there are more stars in the village than in the city because the sky is very clear there.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah agar peserta didik mengetahui pernyataan penyebab dengan menggunakan kata sambung *because* terkait dengan pernyataan akibat dengan kata sambung *so*, dan masing-masing dapat dinyatakan sebagai alternatif. Sebagai contoh digunakan pernyataan tokoh Udin.

The roads are not safe now **because** many people do not drive carefully. They drive too fast. Many pedestrians get accidents **because** they do not cross the road carefully or **because** they walk too close to the traffic.

Dalam pernyataan tersebut, Udin membuat empat pernyataan tentang suatu fakta dengan menyebutkan penyebabnya.

1. The roads are not safe now **because** many people do not drive carefully.
2. The roads are not safe now **because** they drive too fast.
3. Many pedestrians get accidents **because** they do not cross the road carefully.
4. Many pedestrians get accidents **because** they walk too close to the traffic.

Masing-masing dapat dinyatakan secara terbalik, yaitu mengaitkan fakta dengan akibatnya.

1. Many people do not drive carefully, **so** the roads are not safe now.
2. People drive too fast, **so** the roads are dangerous now.
3. Many pedestrians do not cross the road carefully, **so** they get accidents.
4. Many pedestrians walk too close to the traffic, **so** they get accidents.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca kembali setiap teks yang diucapkan oleh setiap tokoh, untuk membuat percakapan berpasangan antara tokoh (misalnya, 'Udin') dengan 'You' dengan tulis tangan di kertas yang telah disiapkan.
- 3) Pada giliran Udin, dituliskan setiap pernyataannya (fakta yang disertai dengan penyebabnya) apa adanya tanpa perubahan. Pada giliran 'You' (peserta didik), dituliskan pernyataan alternatifnya berupa pernyataan fakta dengan akibatnya, dengan diawali "*In other words, ...*".
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut ini adalah contoh mengerjakan tugas ini berdasarkan pernyataan Udin tersebut di atas.

Udin: "The roads are not safe now because many people do not drive carefully."

You: "In other words, many people do not drive carefully, so the roads are not safe now."

Udin: "The roads are dangerous now because many people drive too fast."

You: "In other words, people drive too fast, so the roads are dangerous now."

Udin: "Many pedestrians get accidents because they do not cross the road carefully."

You: "In other words, many pedestrians do not cross the road carefully, so they get accidents."

Udin: "Many pedestrians get accidents because they walk too close to the traffic."

You: "In other words, many pedestrians walk too close to the traffic, so they get accidents."

Berikut ini adalah kunci jawabannya.

Tentang pernyataan Lina:

Lina: "In big cities there are traffic jams everywhere because there are too many motor vehicles on the roads."

You: "In other words, in big cities there are too many motor vehicles on the roads, so there are traffic jams everywhere."

Lina: "It takes longer to go from one place to another now because there are traffic jams everywhere."

You: "In other words, there are traffic jams everywhere, so it takes longer to go from one place to another now."

Tentang pernyataan Beni:

Beni: "I walk to school, because walking is healthy."

You: "In other words, walking is healthy, so he walks to school." (ada penyesuaian kata ganti 'I' menjadi 'he')

Beni: "Sometimes I go to school on my bicycle too, because riding on a bicycle is healthy."

You: "In other words, riding on a bicycle is healthy, so sometimes he goes to school on his bicycle too." (ada penyesuaian kata ganti 'I' menjadi 'he')

Beni: "My father is rarely sick because he goes to his office by bike."

You: "In other words, his father goes to his office by bike, so he is rarely sick." (ada penyesuaian kata ganti 'my' menjadi 'his')

Tentang pernyataan Siti:

Siti: "My father also rides on his bicycle to work, because he wants to save the environment."

You: "In other words, her father wants to save the environment, so he also rides on his bicycle to work." (ada penyesuaian kata ganti 'my' menjadi 'her')

Siti: "Because her father does not go to office by motorcycle, he also helps to save the energy and keep the air clean."

You: "In other words, her father does not go to office by motorcycle, so he also helps to save the environment." (ada penyesuaian kata ganti 'my' menjadi 'her')

Tentang pernyataan Edo:

Edo: "Because more and more people drive or ride on their motorcycles to work or to school, the air is very polluted now."

You: "In other words, more and more people drive or ride on their motorcycles to work or to school, so the air is very polluted now."

Edo: "Because more and more people drive or ride on their motorcycles to work or to school, our environment is not good for our health anymore."

You: "In other words, more and more people drive or ride on their motorcycles to work or to school, so our environment is not good for our health anymore."

Edo: "People get sick easily because the air is dirty."

You: "In other words, the air is dirty, so people get sick easily."

Tentang pernyataan Dayu:

Dayu: "Because the air in big cities is polluted by the smoke from motor vehicles, they can only see few stars there."

You: "In other words, the air in big cities is polluted by the smoke from motor vehicles, so they can only see few stars there."

Dayu: "In her grandma's village they can see thousands of stars every night because the sky is very clear there."

You: "In other words, the sky is very clean in her grandma's village, so they can see thousands of stars every night."

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan Berbicara ini adalah kelanjutan dari kegiatan sebelumnya, yaitu melaporkan secara lisan hasil kerja tertulis yang telah dikerjakan di atas. Kewajaran dan kebermaknaan presentasi lisan dicapai dengan menambahkan ungkapan "*Udin says ...*", atau "*According to Udin, ...*" sebelum menyebutkan pernyataan tokoh, dan ungkapan "*In other words, ...*" untuk menyebutkan alternatif dengan kata sambung so. Tujuannya adalah agar peserta didik semakin memantapkan pengamatannya terhadap bentuk dan fungsi pernyataan sebab dan akibat.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Secara berpasangan (sebagai peserta didik 1 dan peserta didik 2), peserta didik berlatih melaporkan hasil kerja tertulisnya di atas secara lisan. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 2) Semua pasangan mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan di depan kelas, tidak terlalu sering melihat teks. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan "*Here is what the students say to state a reason and a result. ...*"
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut ini adalah contoh melaporkan pernyataan Udin secara lisan (berdasarkan hasil kerja dengan tulis tangan di atas).

Peserta didik 1: **Udin says** "The roads are not safe now because many people do not drive carefully".

Peserta didik 2: **In other words**, people do not drive carefully, **so** the roads are dangerous now.

Peserta didik 1: "**According to Udin**, the roads are dangerous now **because** many people drive too fast."

Peserta didik 2: "In other words, people drive too fast, **so** the roads are dangerous now."

Peserta didik 1: "Many pedestrians get accidents **because** they do not cross the road carefully."

Peserta didik 2: "In other words, many pedestrians do not cross the road carefully, **so** they get accidents."

Peserta didik 1: "Many pedestrians get accidents **because** they walk too close to the traffic."

Peserta didik 2: "In other words, many pedestrians walk too close to the traffic, **so** they get accidents."

- 4) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Kunci jawaban sama dengan kunci jawaban untuk kegiatan tertulis di atas, namun perlu disesuaikan dengan tuntutan tugas untuk melaporkannya secara lisan.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara. Tujuannya adalah agar peserta didik mencoba memahami dan memberikan penjelasan secara lisan dengan menggunakan pernyataan sebab dan akibat. Bahan pembelajaran adalah penjelasan para tokoh tentang keberhasilan kotanya memenangkan piala Adipura.



On the Independence Day, our town got the Adipura Award for the cleanest town in the province. It was dirty and messy before because we did not care. But, the government and the people have been working hard together to keep the town clean and beautiful. So, I'm very proud of my town now.

Our town was hot and dry before because there were not many trees. But, three years ago our mayor launched a program to clean the town and to plant trees, so it is clean and green now. The government planned the program together with the people so everybody is happy to take part in it.



Every house has two small rubbish bins, one for the wet waste, and one for the dry waste. Some rubbish men come to collect the rubbish every two days so we never smell rubbish around the town. People do not litter because there are many rubbish bins on the streets, in the parks, and other public places.

The big market is clean and tidy now, because the government has fixed the floors and the pavements. Some people clean the toilets regularly, so they do not smell and there is a lot of water there. The owners of the shops have painted their shops, so they look new and shiny.



There is not much rubbish in the rivers and the ditches because the government cleans them regularly. The neighbourhood is clean because every family sweep the area in front of and around their houses every day. They also clean the ditches near their houses regularly.

In my town, there are some parks and playgrounds with some benches in shady places. Many children play there every afternoon with their families. There is a bicycle path along the sides of the big river. On weekends, many people, young and old, ride along the bicycle path to enjoy their time.



Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Guru memulai kegiatan dengan menyebutkan makna dan tujuan dari teks yang akan mereka dengar secara umum, yaitu bahwa para tokoh akan memberikan penjelasan tentang keberhasilan kota mereka menerima piala Adipura tahun ini. Misalnya,

I will read you the explanations from Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni and Lina why their town has just won the Adipura Award.

- 2) Peserta didik menyimak guru membacakan pernyataan setiap tokoh (satu per satu, tidak semuanya sekaligus), secara aktif dan interaktif. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. Jika diperlukan guru boleh melakukan pengulangan-pengulangan. Untuk melibatkan peserta didik secara aktif, guru dapat memberikan pertanyaan pemahaman, atau meminta peserta didik untuk memberikan komentar. Misalnya, ketika membacakan penjelasan Edo,

On the Independence Day, our town got the Adipura award for the cleanest town in the province. It was dirty and messy before because we did not care. But, the government and the people have been working hard together to keep the town clean and beautiful. So, I'm very proud of my town now.

This is Edo. On the Independence Day, on the independence day, our town got the Adipura Award. Do you know the Adipura Award? ... Yes, it is an award for the cleanest town. Has our town ever got it? ... Not yet? Okay, we will soon. **On the Independence day, our town got the Adipura Award for the cleanest town in the province.** Why did it get the Adipura Award? ... Because ...? good, because it is the cleanest town in the province. **It was dirty and messy before because we didn't care.** How was the town before? ... Yes, it was ... dirty and messy. Why? ... Good, because people did not care. Do you care for your town? ... Good. Yes, you must! But ..., listen, **but the government and the people have been working hard together to keep the town clean and beautiful.** How is the town now? ... Good. It is clean and beautiful now. Why? Because ...? Because ...? Let me read it again. **But the government and the people have been working hard together to keep the town clean and beautiful.** Why is it clean and beautiful now? ... Yes, because the government and the people have been working hard together. So, I'm very proud of my town now. Are you proud of your town? Alright, let me read again from the beginning ... (guru membacakan lagi dari kalimat pertama sampai terakhir tanpa terpotong, namun tetap bermakna dan komunikatif, dengan kecepatan yang mendekati normal). Titik-titik (...) adalah kesempatan bagi peserta didik untuk memberikan pernyataan atau memberikan komentar.

- 3) Menirukan guru membacakan pernyataan setiap tokoh secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar.

- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran di sini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menirukan yang telah diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah mencoba mengatakan penjelasan yang diberikan setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya dengan cara lain yang lebih singkat.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) **Mengingat** kembali setiap makna yang diutarakan setiap tokoh pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan ‘penyebab’ atau ‘akibat’ yang disebutkan tokoh dengan sedikit penyesuaian. Kalimat-kalimat tersebut ditulis dengan lengkap dan disusun menjadi paragraf.
- 3) Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan jika ada yang lupa. Upayakan pertanyaannya dalam bahasa Inggris, dengan menggunakan kata-kata yang telah diberikan dalam soal, dengan ditambah kata tanya ‘*Why...?*’ (Misalnya, *Why did Edo’s town win the Adipura Award?*) atau dengan melengkapi (misalnya, *The people did not care, so...?*).
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya (berisi 6 paragraf, termasuk paragraf contoh penjelasan Udin) di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio

masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah paragraf lengkap untuk menyatakan kembali penjelasan setiap tokoh secara lebih ringkas.

1. Edo's explanation:

On the Independence Day his town got the Adipura award because it is the cleanest town in the province. Before the people did not care, so it (the town) was dirty and messy. Now, it is clean and beautiful because the government and the people have been working hard together.

2. Dayu's explanation

Before there were not many trees so it was hot and dry. But, it is clean and green now, because three years ago the mayor launched a program to clean the town and to plant trees. Every body in town is happy to take part in it because the government planned the program together with them (or, the people).

3. Siti's explanation

People can separate the wet waste from the dry waste because every house has two small rubbish bins, one for the wet waste, and one for the dry waste. The rubbish bins in every house are never smelly because some rubbish men come to collect the rubbish every two days. There are many rubbish bins around the town so people do not litter.

4. Udin's explanation

The government has fixed the floors and the pavements of the big market, so It is clean and tidy now. The toilettes do not smell and there's a lot of water there, because some people celan them regularly. The shops look new and shiny because the owners of the shops have painted them.

5. Beni's explanation

The rivers and ditches in the town are cleaned regularly so there isn't much rubbish in them. The streets and pavements in the neighbourhood are clean because every family sweep the area in front of and around their houses every day. The ditches in the neighbourhood are clean because every family cleans the ditches near their houses regularly.

6. Lina's explanation

There are parks and playgrounds around the town, so many children play there every afternoon with their families. Many people enjoy their weekend riding on their bicycles because there is a bicycle path along the sides of the big river.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak dan Berbicara untuk mempelajari contoh-contoh menyatakan makna berlawanan dengan fakta yang disebutkan sebelumnya dengan menggunakan kata sambung *but*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru membaca nyaring setiap teks, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih saling membacakan setiap teks, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Beberapa peserta didik membacakan beberapa teks di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan

dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah mengasosiasikan pernyataan tentang sebab, akibat, dan kontras, dengan menggunakan kata sambung *because, so, dan but*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca lagi setiap teks pada kegiatan sebelumnya, untuk kemudian melengkapi kalimat yang telah dirumpangkan dengan pernyataan ‘penyebab’, ‘akibat’, dan ‘kontras’ dengan sedikit penyesuaian. Setiap kalimat dituliskan secara lengkap beserta faktanya.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. The following sentences are about Mr Jufri.
 - It is not easy for Mr. Jufri to stop smoking because
 - He smokes a lot so
 - Now he believes that smoking is not healthy, so
 - He keeps trying to smoke fewer but

1. The following sentences are about Mr Jufri.
 - It is not easy for Mr. Jufri to stop smoking because he started smoking a long time ago when he was in SMP.
 - He smokes a lot so he often has bad coughs and gets sick easily.

- Now he believes that smoking is not healthy, so he wants to stop smoking.
 - He keeps trying to smoke fewer but he knows it is not easy.
2. The following sentences are about Donny.
- Donny is only 15 years old but he can ride on a motorcycle.
 - He can ride on a motorcycle because he learned to do it with his friend last year.
 - He does not have a driving licence so he never rides on a motorcycle on the road.
 - He cannot have a driving licence now because he is only 15 years.
3. The following sentences are about Saskia.
- Saskia is the eldest in her family so she does the chores and takes care of her younger sisters and brother.
 - She has so many things to do at home but she can always finish her homework, and she always gets good marks.
 - She can finish her homework because she can manage her time very well.
4. The following sentences are about the furniture in the classroom.
- The furniture in the classroom is very strong because it is made of teak wood.
 - The chairs, the tables, and the cupboard are old but they look good because they are clean and shiny.
 - They are very heavy so they are not easy to move.
5. The following sentences are about the class's football team.
- Our class has the best foot ball players of our school but we never won the Pterperincipal's Cup.
 - We did not even go to the final this year because we lost the match with Class 9B.
 - Maybe our team have lost the matches because we do not have good team work.
6. The following sentences are about learning English with Mr. Dede.
- To many students English is difficult so they do not like it.

- Our English teacher is Mr. Dede so English is easier to learn.
- The students have to work hard in his class but we enjoy doing them.
- They enjoy doing the tasks because they are useful and interesting.

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta didik terhadap fungsi dan bentuk ungkapan dalam menyatakan sebab, akibat, dan kontras, secara eksplisit.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya semua ungkapan yang telah dipelajari untuk setiap fungsi.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara untuk mempelajari contoh-contoh pernyataan akibat dengan *so* dan *therefore*. Tujuannya adalah untuk mengasosiasikan penggunaan kata sambung *so* dan *therefore* untuk menyatakan akibat. Semua pernyataan yang digunakan dalam kegiatan ini adalah tentang hal-hal yang dikomunikasikan pada kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing berusaha memahami dan membaca nyaring setiap pasang pernyataan tentang akibat dengan *so* dan *therefore*. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 2) Menyalin semua contoh dalam buku masing-masing.
- 3) Melengkapi setiap kalimat dengan pernyataan tentang hal-hal yang telah dikomunikasikan pada kegiatan-kegiatan sebelum ini.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf

besar, dan tanda baca.

- 5) Beberapa kelompok menyampaikan hasil kerjanya secara lisan di depan kelas.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. Edo's town is the cleanest town in the province. Therefore, it won the Adipura Award on the Independence Day.
2. Before the people did not care. Therefore, it was dirty and messy.
3. People do not cross the roads carefully. Therefore, they get accidents.
4. There are a lot of traffic jams in big cities. Therefore, it takes longer to go from place to another.
5. Benny believes that walking is healthy. Therefore, he walks to school (atau, he walks to school on foot).
6. Benny's father does not go to work by motorcycle. Therefore, he is rarely sick.
7. The sky in the village is clear because there is no air pollution. Therefore, we can see thousand of stars every night.
8. Mr. Jufri started smoking when he was very young. Therefore, it is not easy for him to stop smoking.
9. Donny is only 15 years old. Therefore, he has not got a driving liscence yet.
10. The furniture is made of teak wood. Therefore, it is very heavy and strong.
11. Our football team does not have good team work. Therefore, we have never won the Pterperincipal's Cup.
12. Mr. Dede is a good English teacher. Therefore, with him English is easier to learn.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk mempelajari contoh-contoh pernyataan kontras dengan *but* dan *although*. Tujuannya adalah untuk mengasosiasikan penggunaan kata sambung *but* dan *although* untuk menyatakan kontras. Topik dalam kegiatan ini terkait dengan hal-hal yang telah dikomunikasikan pada kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Kegiatan ini dilaksanakan seperti kegiatan sebelumnya.

- 1) Dalam kelompok masing-masing berusaha memahami dan membaca nyaring tiga pasang pernyataan kontras, yang memberikan contoh perubahan dari yang pertama dengan kata sambung *but* dan kemudian diubah pada pernyataan berikutnya dengan menggunakan kata sambung *although*. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 2) Menyalin semua contoh dalam buku masing-masing.
- 3) Menyalin setiap kalimat dengan pernyataan yang menggunakan kata sambung *but*, dan kemudian menuliskan kembali dengan menggunakan *although*.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Beberapa kelompok menyampaikan hasil kerjanya secara lisan di depan kelas.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. Mr. Jufri keeps trying to stop smoking but he knows that it is not easy.
Although Mr. Jufri knows that it is not easy, he keeps trying to stop smoking.
2. Donny is only 15 years old but he can ride on a motorcycle.
Although Donny is only 15 years old, he can ride on a motorcycle.

3. Saskia has a lot of things to do everyday, but she can always finish her homework.

Saskia can always finish her homework although she a lot of things to do everyday.

4. Although this story is long and there are a lot of new words in it, I'm trying my best to read and understand it.
5. Although she lives far from the school and she walks to school, she never comes late. She even gets to school earlier than many of us.
6. Although many teachers say that our class is the best of all the Grade 9 classes, I don't think that the other classes are not as good as us. We just have better team work and help each other.
7. Although paper is not expensive, we will use the back part of used callender paper to write our stories for the wall magazine to help reduce waste.
8. Although our choir team is new and has practised only for one month, we could get the third prize of the Mayor's Cup in the Jayapura Choir Competition for Junior High School. I'm very proud of my choir team.
9. Although our school does not have many English books and we do not have a language laboratory, we can speak English well because Mrs. Siregar always uses English with us and makes us use English with her too.
10. Although our school does not have a lot of money, I'm sure we can build a good badminton court. We can collect just 500 rupiahs from every student, and then work together to build a badminton court ourselves.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk mengomunikasikan fakta yang dialami peserta didik dalam kehidupan nyata dengan memberikan penjelasan, contoh, dan klarifikasi berupa alasan atau sebab, akibat, dan pernyataan kontras, dengan kata sambung *because, so, therefore, but*, dan *although*. Dilaksanakan oleh *setiap* peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompoknya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menuliskan semua kalimatnya dengan tulis tangan.
- 2) Masing-masing peserta didik, dengan bekerja sama dalam kelompok masing-masing, berusaha menemukan fakta dalam hidupnya yang dapat dinyatakan dengan menggunakan beberapa kata sambung dengan urutan yang ada dalam soal.
- 3) Menuliskan semua kalimatnya dengan tulisan tangan.
- 4) Setiap kelompok menempelkan karya setiap anggotanya dalam satu kelompok untuk kemudian dipresentasikan secara lisan kepada peserta didik dari kelompok lain dan juga kepada guru.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

CHAPTER

Sangkuriang

X

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.12 Menangkap makna teks naratif, lisan dan tulis, berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana. Dalam bab ini peserta didik belajar melakukan beberapa kegiatan yang secara wajar terkait dengan cerita rakyat sebagaimana terjadi dalam kehidupan sehari-harinya, antara lain menyimak atau mendengarkan orang bercerita, membaca sendiri untuk hiburan, membacakan kepada orang lain, membahas tentang isi dan pesan moralnya dengan teman-temannya, serta menulis ulang untuk mempublikasikannya di majalah dinding. Kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan dalam 16 JP untuk 8 kali pertemuan.

Membaca dan kemudian menjawab pertanyaan pemahaman tentang isi cerita yang sangat lazim dilakukan di sekolah selama ini sebenarnya bukanlah tindakan komunikatif yang lazim dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu kegiatan tersebut tidak akan menjadi kegiatan utama yang akan dilakukan peserta didik pada bab ini. Selain itu, tugas untuk mengarang atau menghasilkan cerita rakyat juga tidak akan dilakukan karena sangat tidak realistis bagi peserta didik Kelas IX pada umumnya. Bahkan pada kenyataannya sangat sedikit orang yang dapat ‘mengarang’ atau menciptakan cerita rakyat. Sebagai bentuk teks kuno yang kita kenal secara turun temurun, penciptaan cerita rakyat tidak seproduktif bentuk-bentuk teks cerita modern.

Fungsi Sosial

Bagi kehidupan peserta didik SMP, cerita rakyat biasanya berfungsi untuk menghibur dan sekaligus menumbuhkan penghargaan terhadap nilai-nilai luhur yang dijunjung tinggi oleh masyarakat di lingkungannya, seperti kepahlawanan, kesetiaan, kepatuhan dan hormat kepada orang tua, keterbukaan, kebenaran, dan sebagainya. Agar pembelajaran di kelas dapat mencapai fungsi sosial tersebut, pembacaan cerita rakyat hendaknya disertai dengan suasana kelas yang tenang dan nyaman.

Struktur Teks

Struktur teks cerita rakyat mengikuti yang lazim digunakan dalam teks naratif lainnya, yaitu:

1. memperkenalkan tokoh, tempat, waktu terjadinya cerita (orientasi),
2. memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita,
3. memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi),
4. krisis berakhir, dengan baik atau dengan tidak baik bagi tokoh, yang juga merupakan akhir cerita (resolusi),
5. memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.

Untuk bahan pengayaan, dapat digunakan cerita rakyat lainnya, namun tetap harus sesuai dengan rumusan KD, yaitu tidak sampai pada menghasilkan teks; hanya menangkap isi pesannya. Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberi tugas remedial dengan mengulang kembali cerita yang telah didengar dan dibaca sebelumnya.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan pengayaan, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Unsur Kebahasaan

- (1) Tata bahasa: *Simple Past tense, Past Continuous Tense*
- (2) Kalimat langsung dan tidak langsung
- (3) Kosakata: benda dan tindakan yang terkait dengan kehidupan tokoh cerita
- (4) Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dan sebagainya.
- (5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately*, dan sebagainya.
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan

Topik

Topik utama bab ini adalah keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melakukan kegiatan-kegiatan yang secara wajar terkait cerita rakyat, yaitu menyimak cerita rakyat yang dibacakan guru, membahas isi cerita, dan membacakan cerita kepada orang lain, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan memperoleh hiburan atau menghibur orang lain, serta mengembangkan nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini menyediakan dua cerita rakyat, *Sangkuriang* berasal dari budaya Indonesia, dan *The Golden Star-Fruit Tree* dari budaya Vietnam. Interpretasi terhadap isi cerita dapat bervariasi. Misalnya, Sangkuriang dimaknai oleh banyak orang sebagai pesan agar tidak menjadi anak durhaka yang tega membunuh ayahnya, atau agar tidak mengalami kompleks Oedipus. Ada juga yang dapat memaknai dari sudut pandang lain, seperti pentingnya orang tua menjalin komunikasi yang terbuka dan jujur dengan anaknya, atau juga yang mengartikan sebagai pesan bagi para perempuan untuk tidak bercita-cita menjadi muda selamanya, dan sebagainya.

Oleh karena itu, perlu ditekankan di sini pentingnya melibatkan peserta didik untuk secara aktif membangun makna secara lebih kritis dan terbuka terhadap pandangan orang lain. Peserta didik perlu diberikan kesempatan seluas-luasnya untuk membangun pemikiran-pemikiran baru secara interaktif dan terbuka, dan tidak mudah puas dan percaya dengan yang sudah lama berkembang. Pendekatan guru ‘memaksakan’ kehendak dan pandangan seharusnya tidak diterapkan.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’ di halaman
- Pada halaman tersebut terdapat gambar kota Bandung dengan latar belakang pegunungan dan yang paling menonjol adalah Gunung Tangkuban Perahu yang berbentuk seperti perahu terbalik. Di latar depan, bagian bawah, tertera tujuan pembelajaran di bab ini.

In this chapter I will learn

- *to listen to a folktale*
 - *to read a folktale for myself*
 - *to read a folktale to other people*
 - *to get a moral lesson from a folktale*
-
- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut sehingga teringat dengan cerita yang sangat terkenal, yaitu Sangkuriang. Misalnya,
 - *Do you the name of the mountain that looks like a boat here? Yes, it is Mount Tangkuban Perahu?*

- *Why is it called Tangkuban Perahu? Yes, because it looks like a boat, but it is upside down.*
 - *Have you heard of the story of Sangkuriang and his boat? Does anybody know the story?*
 - *Here, you are going to listen, to write, to read for others the story of Sangkuriang.*
 - *Dan seterusnya.*
- Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama kata kuncinya. Tidak perlu terburu-buru. Ajaklah peserta didik menggunakan bahasa Inggris sebanyak-banyaknya, dengan membatasi penggunaan kata-kata bahasa Indonesia. Misalnya,
 - jika ada anak yang berkata 'Ya Bu, saya tahu,' katakan 'Can you say that again in English, please?' How do you say that in English? 'Yes, Mam, I (kalau belum dapat ditunggu sampai keluar pernyataannya) know.'
 - Jika ada anak berkata 'Ya Pak, saya pernah baca.' Katakan lagi 'In English, please! How do you say that in English?' 'Yes, I read it.'
 - Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ... **to listen to a folktale, ... to read ..., to read ... a folktale.***
 - *What for? Why do we read folktales? Yes, we **like** reading them. We **enjoy** listening to them.*
 - *What else? Can we learn something from folktales? Yes, we **learn to be a good** person. Folktales teach us to respect our parents. They tell us to always tell the truth, not to lie. What else?*
 - *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, di mana peserta didik menyimak secara aktif cerita Sangkuriang yang dibacakan oleh guru secara interaktif. Tujuan kegiatan ini bukan hanya agar peserta didik memahami isi cerita, tetapi juga agar peserta didik terlibat aktif dalam interaksi lisan dengan guru untuk membangun makna secara kritis. Di samping itu, kegiatan ini juga perlu

diarahkan untuk meningkatkan perbendaharaan kata, memperbaiki pengucapan dan penguasaan tata bahasa, serta kelancaran berkomunikasi secara lisan dalam bahasa Inggris. Untuk itu, guru kadang-kadang perlu mengulang-ulang beberapa kalimat yang panjang atau kata-kata kunci, meminta peserta didik untuk menirukan ungkapan-ungkapan tertentu, bertanya jawab tentang isi ceritanya, dan sebagainya.

Kegiatan ini akan lebih komunikatif jika dilaksanakan di ruang terbuka, peserta didik duduk dalam lingkaran secara santai. Format kelas yang kaku dapat mengurangi kebermaknaan pembacaan cerita.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Guru memulai kegiatan dengan mengatakan akan membacakan cerita Sangkuriang. Misalnya,

I will read you Sangkuriang. It is a very popular story, isn't it? Do you know where it is from? ... yes, it is from the Priangan culture. Has anybody heard this story before? ... Yes? ... No? ... Alright. I will read you the story now. Listen carefully.

Peserta didik menyimak secara **aktif** guru membacakan Sangkuriang secara **interaktif**. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. Jika diperlukan guru boleh melakukan pengulangan-pengulangan. Untuk melibatkan peserta didik secara aktif, guru dapat memberikan pertanyaan pemahaman, atau meminta peserta didik untuk memberikan komentar. Misalnya, ketika membacakan bagian awal cerita.

Once upon a time in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. She was beautiful and kind-hearted. Her hobby was weaving cloth. But sometimes she could be very lazy. One day her weaving tool fell but she was too lazy to get it herself. She shouted out, "Can anybody help me get my tool? If you are a female, I will take you as my sister. If you are a male, I will marry you!"

Once upon a time ... once upon a time ... in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. Have you heard of the name before? Good. ... **Once upon a time in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. She was beautiful and kind-hearted ... She was beautiful and kind-hearted. She was ...**

beautiful and ... kind hearted. What is kind-hearted? ... Right, kind hearted is ... baik hati. **Once upon a time in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. She was beautiful and kind-hearted. ... Her hobby was weaving cloth. Her hobby is ...?** Good, her hobby is weaving cloth? What is weaving? w-e-a-v-i-n-g. To weave (kalau perlu sambil ditulis di papan tulis). To weave is menenun. To make kain tenun. **Her hobby was weaving ... cloth. ... weaving cloth, cloth ... kain. But sometimes she could be very lazy. ... Sometimes she could be very ...** yes, lazy. Dan seterusnya.

(Setelah selesai satu paragraf, guru membacakan lagi dari kalimat pertama sampai terakhir tanpa terpotong, namun tetap bermakna dan komunikatif, dengan kecepatan yang mendekati normal).

Titik-titik (...) adalah kesempatan bagi peserta didik untuk memberikan pernyataan atau memberikan komentar.

SANGKURIANG

Once upon a time in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. She was beautiful and kind-hearted. Her hobby was weaving cloth. But sometimes she could be very lazy. One day her weaving tool fell but she was too lazy to get it herself. She shouted out, "Can anybody help me get my tool? If you are a female, I will take you as my sister. If you are a male, I will marry you!"

A male creature came, but it was a dog. His name was Tumang. He happily brought her the tool to her. Dayang Sumbi was very surprised but she kept her promise. She married the dog. Tumang was actually a man who had been cursed by a witch to become a dog. But at certain times Tumang could turn back to be a normal man. Their only son, Sangkuriang, was soon born, and he grew up to be a handsome and healthy boy. He always played with his very loyal dog, Tumang. He did not know that he was actually his father, because Dayang Sumbi hid the secret from him. Sangkuriang liked to hunt in the woods, of course with Tumang.

One day Dayang Sumbi asked him to bring home a deer's heart. But, after hunting for several days, he could not find any deer in the woods. He did not want to disappoint his mother and was thinking hard how to bring home a deer's heart. Suddenly he had a very bad idea. He killed Tumang! Then he brought his heart home and gave it to Dayang Sumbi.

Sangkuring could not cheat her. She knew it was Tumang's heart. So, she got very angry and hit Sangkuriang's forehead with a piece of wood and told him to leave. With a bad wound on his forehead, Sangkuriang left the village.

Many years later, Sangkuriang grew up to be a powerful man. One day he went back to his village. He met a beautiful young woman there, and he fell in love with her at the first sight. It was Dayang Sumbi! She never got older because she had been granted eternal youth by the gods. Sangkuriang did not know that she was his mother, so she came to her and proposed to marry her.

When he walked closer to her, Dayang Sumbi got very surprised. She saw the scar in Sangkuriang's forehead, and soon she knew that he was her son, who left her a long time ago. She told him the truth and tried hard to explain it to him, but he did not believe her. She did not want to break his heart, so she accepted his proposal but gave him an impossible thing to do. She wanted him to build a lake and a boat in just one night!

Sangkuriang agreed, because he knew that he could make it with the help of his genies. By midnight he finished the lake and then started making the boat. Dayang Sumbi was thinking hard to find a way to fail him. Before dawn, she asked the people in the village to burn the woods in the East, and the light made all the cocks crow. Thinking that the night would be over soon, the genies ran fast and left Sangkuriang before the boat was finished. Sangkuriang realized that Dayang Sumbi had cheated him. He got very angry and he kicked the boat upside down. It gradually became a mountain and it is now known as Mt. Tangkuban Perahu.

- 2) Setelah selesai setiap paragraf, peserta didik menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar.

Karena cerita ini cukup panjang, pembacaan cerita dapat dilakukan lebih dari satu pertemuan, dibagi dalam dua atau tiga pertemuan, tergantung kemampuan bahasa Inggris peserta didik. Yang penting bukan selesainya, tetapi keterlibatan aktif peserta didik dalam upaya memahami cerita dan meningkatkan keterampilan berbahasa Inggrisnya.

- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang didengar dalam cerita.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Peserta didik **menyalin Sangkuriang dengan dipimpin oleh seorang anak yang menuliskan di papan tulis**. Banyak guru beranggapan bahwa ini adalah kegiatan *mencatat*, suatu teknik belajar yang sudah kuno, ketinggalan jaman, dan menghabiskan waktu peserta didik. Oleh karena itu perlu ditegaskan di sini bahwa kegiatan ini *bukan mencatat*, tetapi suatu kesempatan untuk mendapatkan pengalaman belajar secara detail dan mendalam. Dengan cara perlahan tersebut, peserta didik sedikit demi sedikit juga akan menyadari struktur cerita.

Karena proses menyalin dengan tulis tangan berjalan secara perlahan, diharapkan peserta didik juga akan menyadari adanya beberapa kesulitan kosakata dan tata bahasa, dan kemudian akan segera dapat meminta bantuan teman atau guru untuk mengatasinya.

Karena kegiatan menyalin ini dilakukan sambil membaca, maka peserta didik juga berpengalaman belajar mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.

Tujuannya adalah agar peserta didik dapat secara aktif mencari tahu dan saling bertanya tentang masalah yang dihadapi, dalam hal membangun makna maupun unsur kebahasaannya. Oleh karena itu, kegiatan ini dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompoknya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menyalin cerita Sangkuriang dengan tulis tangan.
- 2) Seorang peserta didik yang memiliki tulisan tangan yang jelas dan baik menyalin cerita Sangkuriang di papan tulis.
- 3) Peserta didik lainnya menyalin di selembar kertas yang telah disiapkan. Tugas ini harus dikerjakan dengan menggunakan tulisan tangan, bukan diketik atau menggunakan komputer. Setiap kata kerja harus digaris-bawahi.
- 4) Sambil menulis, peserta didik membaca dengan bersuara untuk melatih kebermaknaan.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang dibaca dalam cerita.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan informasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara dengan membahas isi cerita, dengan dipandu oleh serangkaian pertanyaan yang juga sudah tertulis di buku peserta didik. Daftar pertanyaan tersebut ditanyakan selama, pada saat, bukan setelah, pembacaan cerita. Tujuannya adalah untuk mengaktifkan proses mendengar dan keterlibatan peserta didik dalam pembacaan cerita.

Perlu ditekankan di sini bahwa kegiatan ini bukan semata-mata menuntut peserta didik memberikan jawaban pemahaman, tetapi yang lebih penting lagi adalah keterlibatan aktif dalam *menanggapi isi cerita*, secara *lisan*. Kunci jawaban sengaja tidak diberikan di sini karena semua sudah jelas terbaca dalam cerita, dan juga agar tidak terjadi ‘kekakuan’ dalam menanggapi isi cerita.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Membaca setiap pertanyaan dengan cermat.
- 2) Mencari jawaban dari setiap pertanyaan secara cermat dengan membaca lagi cerita yang sudah ditulis masing-masing.
- 3) Menjawab pertanyaan secara lisan. Mula-mula dengan membaca yang tertulis dalam bacaan, tetapi secara bertahap berusaha untuk memberikan jawaban lisan dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang dibaca dalam cerita.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan informasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Dalam kegiatan ini peserta didik bukan belajar membaca untuk diri sendiri tetapi belajar membacakan untuk orang lain, secara lantang, jelas, lancar, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, serta dengan sikap percaya diri. Dapat dikatakan bahwa kegiatan ini merupakan integrasi dari kegiatan Membaca, Menyimak dan Berbicara. Kegiatan ini dilaksanakan setelah peserta didik memiliki pemahaman yang sangat baik tentang isi cerita, struktur cerita, maupun unsur kebahasaan yang

digunakan.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahap berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing peserta didik berlatih membacakan cerita di depan teman-temannya. Masing-masing peserta didik saling memberi masukan dan memberikan koreksi, dalam hal kualitas bahasa lisannya maupun sikapnya.
- 2) Setiap kelompok membacakan cerita di depan kelas secara bergantian. Jumlah paragraf perlu dibagi secara merata untuk semua anggota.
- 3) Setelah setiap kelompok selesai membaca cerita, guru dan beberapa kelompok lain memberikan komentar tentang kualitas pembacaan ceritanya.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang dibaca dalam cerita.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan yang mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara ini memberikan contoh cara menyampaikan cerita dalam bentuk rangkuman. Oleh karena itu yang ditekankan bukan hasil (pemilihan kata yang tepat) tetapi proses menulisnya, yaitu dengan tulisan tangan dan dengan menentukan kata yang tepat untuk diisikan pada setiap bagian yang dirumpangkan. Proses ini diharapkan memberikan pengalaman awal membuat rangkuman cerita secara runtut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahap berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menulis rangkuman cerita dengan tulis tangan.
- 2) Dalam kelompok masing-masing secara bersama-sama membaca soal dengan cermat.
- 3) Menulis setiap kalimat dengan tulis tangan di kertas masing-masing sambil mengisi kata-kata yang tepat pada bagian-bagian yang dirumpangkan dan menggarisbawahi setiap kata yang diisikan.
- 4) Setelah selesai, saling bertukar hasil tulisan masing-masing untuk mengoreksi dan saling memberi masukan dan koreksi.

- 5) Setiap kelompok membacakan hasil kerjanya di depan kelas.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang dibaca dalam cerita.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Paragraf 1

Dayang Sumbi was a beautiful and kind-hearted princess, but sometimes she was very lazy. Her hobby was weaving cloth. One day her weaving tool fell. Tumang, a male dog, came to bring her tool back to her. As she had promised, she married him. Tumang was actually a man who had been cursed by a witch to become a dog. But sometimes he could turn back to a normal man. Dayang Sumbi and Tumang got one son. His name was Sangkuriang. He did not know that Tumang was his father because he was a dog whenever he was with him. Tumang always accompanied Sangkuriang whenever he went hunting in the woods.

Paragraf 2

When he was twelve years old, Dayang Sumbi asked Sangkuriang to bring her a deer's heart. But after many days in the woods, he could not find a deer. He did not want to disappoint his mother, so he killed Tumang and brought his heart home and gave it to his mother. Because of her love to Tumang, Dayang Sumbi knew it was his heart, not a deer's heart. She got very angry at Sangkuriang. She hit him with a piece of wood on his forehead, and told him to go away. Badly wounded, Sangkuriang left her and the village.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini hampir sama dengan kegiatan sebelumnya yaitu mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk memberikan contoh cara menyampaikan cerita dalam bentuk rangkuman. Materi pembelajarannya adalah tiga paragraf yang merupakan kelanjutan dari dua paragraf sebelumnya. Oleh karena

itu yang ditekankan juga bukan hasil tetapi proses menulisnya. Kegiatan juga juga dikerjakan dengan tulis tangan. Perbedaannya adalah pada aspek yang dipelajari, yang dalam kegiatan ini adalah struktur teks, atau urutan makna cerita. Proses ini juga diharapkan memberikan pengalaman awal membuat rangkuman cerita secara runtut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahap berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menulis rangkuman cerita dengan tulis tangan.
- 2) Dalam kelompok masing-masing secara bersama-sama membaca semua kalimat dalam tiap paragraf.
- 3) Menulis setiap kalimat dengan tulis tangan di kertas masing-masing sambil mengurutkan sehingga terbentuk paragraf yang koheren.
- 4) Saling bertukar hasil tulisan masing-masing untuk mengoreksi dan saling memberi masukan dan koreksi.
- 5) Setiap kelompok membacakan hasil kerjanya di depan kelas.
- 6) Setelah setiap kelompok selesai membaca cerita, guru dan beberapa kelompok lain memberikan komentar tentang kualitas pembacaan ceritanya.
- 7) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 8) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang dibaca dalam cerita.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Paragraf 3

One day Sangkuriang went back to his village. He was big and strong. There he met a beautiful young woman. He fell in love with her at the first sight. He did not know that she was Dayang Sumbi. She could never get older because she was granted eternal youth by the gods.

Paragraf 4

One day he approached Dayang Sumbi to propose her. Dayang Sumbi saw the bad scar on his forehead. She soon realized that he was her own son, Sangkuriang. She told him the truth again and again but he would not believe her. She was thinking hard to find a way not to marry him. Then she got an idea. She gave him a task which she thought was impossible for him to do. She asked him to make her a lake and a boat

in one night. She did not know Sangkuriang had genies to help him to do the task.

Paragraf 5

By dawn both the lake and the boat were almost done. Dayang Sumbi got very worried. She was thinking hard again to find a way to fail him. Then she had an idea. She asked the people in the village to burn the woods in the east, so that the light made all the cocks in the village crow. The genies thought that the morning was almost broken. They ran away as fast they could, leaving the boat unfinished. Knowing Dayang Sumbi cheated him, Sangkuriang got very angry. He kicked the boat so hard that it went upside down. It is now known as Mount Tangkuban Perahu.

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk merefleksikan proses dan hasil belajar cerita rakyat, dengan cara melengkapi ketiga kalimat berikut:

- I have learnt many new words from Sangkuriang, that is,
- I have learnt from the main character, Sangkuriang, that
- I have learnt from Dayang Sumbi that ...

Tidak ada kunci jawaban yang benar. Biarkan peserta didik secara bebas mengungkapkan apa yang sebenarnya mereka rasakan.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya semua ungkapan yang telah dipelajari untuk setiap fungsi.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas secara lisan.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, dimana peserta didik menyimak secara aktif sebuah cerita rakyat dari Vietnam berjudul *The Golden Star-Fruit Tree* yang dibacakan oleh guru secara interaktif.

Kegiatan ini memiliki tujuan yang sama dengan pembacaan cerita Sangkuriang, sehingga langkah-langkah kegiatan menyimak cerita *The Golden Star-Fruit Tree* secara aktif dan interaktif ini dapat disamakan. Seperti hanya Sangkuriang, pembacaan cerita ini tidak harus selesai dalam waktu satu pertemuan, tetapi dapat dua atau tiga pertemuan.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara dalam bentuk kegiatan membacakan cerita rakyat kepada orang lain. Tujuannya sama dengan kegiatan membacakan cerita Sangkuriang, dan oleh karena itu langkah-langkah kegiatan membacakan cerita rakyat *The Golden Star-Fruit Tree* dari Vietnam ini juga dapat disamakan.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan yang mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara ini mengasosiasikan cerita rakyat dari Indonesia dan cerita rakyat dari Vietnam. Tujuannya adalah untuk menimbulkan kesadaran peserta didik terhadap ciri teks dalam genre ini. Karena keduanya adalah cerita rakyat maka keduanya memiliki genre (dari segi fungsi sosial, struktur teks, dan ciri-ciri unsur kebahasaan) yang sama.

Kegiatan ini mengenai struktur cerita rakyat, yaitu (1) pengenalan setting dan tokoh, (2) munculnya masalah yang dihadapi tokoh utama, dan (3) akhir cerita (resolusi). Fokus pada kegiatan ini adalah pada unsur pertama (pengenalan setting dan tokoh), dimana peserta didik mengidentifikasi dan **menuliskan kembali kalimat-kalimat yang berfungsi memperkenalkan setting dan tokohnya**.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menulis setiap kalimat dengan tulis tangan.
- 2) Dalam kelompok masing-masing secara bersama-sama membaca kedua cerita rakyat tersebut hanya pada bagian dimana para tokoh cerita diperkenalkan.
- 3) Menulis setiap kalimat dengan tulis tangan di kertas masing-masing sambil mengurutkan sehingga terbentuk paragraf yang koheren.
- 4) Saling bertukar hasil tulisan masing-masing untuk mengoreksi dan saling memberi masukan dan koreksi.
- 5) Setiap kelompok membacakan hasil kerjanya di depan kelas.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang dibaca dalam cerita.

Berikut adalah kunci jawabannya.

The sentences to introduce THE SCENE AND THE CHARACTERS in Sangkuriang

- Once upon a time in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. She was beautiful and kind-hearted. Her hobby was weaving cloth. But sometimes she could be very lazy.
- A male creature came, but it was a dog. His name was Tumang. ... Tumang was actually a man who had been cursed by a witch to become a dog. But at certain times Tumang could turn back to be a normal man.
- Their only son, Sangkuriang, was soon born, and he grew up to be a handsome and healthy boy. ... Sangkuriang liked to hunt in the woods, of course with Tumang.
- Many years later, Sangkuriang grew up to be a powerful man.

The sentences to introduce THE SCENE AND THE CHARACTERS in The Golden Star-Fruit Tree.

- A long time ago there was a rich old man living in Vietnam. He had two sons. They had very different attitudes. The older brother was very greedy, and the younger brother was very kind. When the old man died, the brothers divided his father's wealth into two parts. The big brother took almost everything. He gave his younger brother only a small piece of land, with a star-fruit tree in front of it. The younger brother did not mind. From then on he lived there and made his living only by selling star fruits from the tree.
- On the commemoration of his father's death, he invited his older brother to come to his house. Thinking that his brother had a poor house, the big brother refused to come. But because his younger brother insisted, he and his wife finally decided to come. When they got to the younger brother's house, they were surprised to see that he was now very rich.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan kegiatan sebelumnya, dalam hal tujuan dan langkah-langkah pembelajarannya, namun fokus kegiatan ini adalah pada aspek kedua (bagian di mana tokoh utama menghadapi masalah).

Berikut adalah kunci jawabannya.

[THE PROBLEMS involving the Dayang Sumbi and Sangkuriang in Sangkuriang]

1. Dayang Sumbi:
 - One day her weaving tool fell but she was too lazy to get it herself. She shouted out, "Can anybody help me get my tool? If you are a female, I will take you as my sister. If you are a male, I will marry you!" ... A male creature came, but it was a dog. His name was Tumang. He happily brought her the tool to her. Dayang Sumbi was very surprised but she kept her promise. She married the dog.
 - When he (Sangkuriang) walked closer to her, Dayang Sumbi got very surprised. She saw the scar in Sangkuriang's forehead, and soon she knew that he was her son, who left her a long time ago. She told him the truth and tried hard to explain it to him, but he did not believe her.
2. Sangkuriang
 - One day Dayang Sumbi asked him to bring home a deer's heart. But, after hunting for several days, he could not find any deer in the woods. He did not want to disappoint his mother and was thinking hard how to bring home a deer's heart. Suddenly he had a very bad idea. He killed Tumang! Then he brought his heart home and gave it to Dayang Sumbi. Sangkuriang could not cheat her. She knew it was Tumang's heart. So, she got very angry and hit Sangkuriang's forehead with a piece of wood and told him to leave. With a bad wound on his forehead, Sangkuriang left the village.
 - One day he went back to his village. He met a beautiful young woman there, and he fell in love with her at the first sight. It was Dayang Sumbi! She never got older because she had been granted eternal youth by the gods. Sangkuriang did not know that she was his mother, so she came to her and proposed to marry her.

[THE PROBLEMS involving the younger brother and the older brother in The Golden Star-Fruit Tree]

1. The younger brother
 - He gave his younger brother only a small piece of land, with a star-fruit tree in front of it. The younger brother did not mind. From then on he lived there and made his living only by selling star fruits from the tree.
 - Unfortunately, a very big raven often came and ate all the ripe fruits. At first he was too afraid of the raven, and did not know what to do. But one day he dared to approach the raven. He begged to it not to eat the fruits. "If you eat the fruits, I will have nothing to sell to the market, and my family will starve." Surprisingly the raven was not angry. He replied, "I need the fruits too. Can I have them and I'll pay you with gold. Bring a 1-meter long bag, and I'll bring to a place full of gold and you can fill the bag full with gold."
2. The older brother
 - He asked his younger brother how he had got all his wealth, and the younger brother was happy to tell him the truth. Then the greedy brother and his wife offered the younger brother to trade all their fortune for the star-fruit tree. The younger brother gladly accepted the offer. Soon the older brother and his family moved to the house with the star-fruit tree. When the raven came for the star fruits, the older brother made the same plea. As expected, the raven told him to bring a 1-meter long bag.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan dua kegiatan sebelumnya, dalam hal tujuan dan langkah-langkah pembelajarannya, namun fokus kegiatan ini adalah pada aspek ketiga (bagian akhir cerita atau resolusi).

Berikut adalah kunci jawabannya.

The RESOLUTIONS of the problem

Sangkuriang agreed, because he knew that he could make it with the help of his genies. By midnight he finished the lake and then started making the boat. Dayang Sumbi was thinking hard to find a way to fail him. Before dawn, she asked the people in the village to burn the woods in the East, and the light made all the cocks crow. Thinking that the night would be over soon, the genies ran fast and left Sangkuriang before the boat was finished. Sangkuriang realized that Dayang Sumbi had cheated him. He got very angry and he kicked

the boat upside down. It gradually became a mountain and it is now known as Mt. Tangkuban Perahu.

The RESOLUTIONS of the problem

Good resolution:

Surprisingly the raven was not angry. He replied, "I need the fruits too. Can I have them and I'll pay you with gold. Bring a 1-meter long bag, and I'll bring to a place full of gold and you can fill the bag full with gold." The younger brother then told his wife to make a 1-meter long bag. When the bag was done, he climbed on the raven's back and they flew to a place full of gold. He filled the bag full with gold, and then flied back home on the raven's back. From then on, the younger brother and his family could live happily in luxury.

Sad resolution

Because he was greedy, he asked his wife to make a much longer bag. When the bag was done, he climbed on the raven's back and then they flew to the place full of gold. He filled the big bag with gold. He also brought some gold in his pockets. On the way home, the load soon became too heavy for the raven. Unable to hang on, the raven swayed, and the greedy brother fell straight down to the sea with his bag and pockets full of gold. He sank very fast down the sea. The older brother finally died. He died because of his greediness.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

CHAPTER

They are made in Indonesia.

XI

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Dalam bab ini peserta didik belajar menyatakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang terjadi atau mengenai suatu obyek, dengan tanpa perlu pelakunya disebutkan. Tujuan tersebut dicapai dengan menggunakan kata kerja dalam bentuk kalimat pasif (*passive voice*). Tata bahasa tersebut tidak akan dipelajari sebagai aturan atau teori, tetapi diterapkan dalam bentuk kalimat-kalimat yang bermakna dan relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik.

Fungsi Sosial

Kalimat pasif memiliki fungsi strategis dalam teks-teks yang lebih terfokus pada obyeknya, misalnya untuk menyebutkan identitas, materi pembentuk benda, keadaan yang mengenai benda, dan perasaan.

Identitas

The fruit **is called** ‘belimbing’ in bahasa Indonesia, and ‘star fruit’ in English.

The child **was named** ‘Iriani’ because she was born in Irian.

It **is located** 20 km to the southwest of Manokwari.

Materi pembentuk benda

The mat **is made** of pandan leaf.

Satay **is made** from meat.

Keadaan yang mengenai benda

It **is made** in Indonesia.

My brother **is married** now. He’s **married** to a Japanese girl.

My eldest sister **was born** in 1985.

Our school **was built** almost 50 years ago, but it is still strong and looks as beautiful as ever.

The box **was already opened** when I found it. The package **had been stolen**.

In Indonesia, oil palm trees **are grown** along the Sumatra island.

Many houses **were damaged** very badly by the earthquake.

Yudi **was suspended** for two weeks because he bullied Ferry.

Perasaan

He is **very disappointed** by his English test. He did not do it well.

I **was shocked** to know that he failed the exam.

Many people **are interested** in your paintings.

Aren't you tired of playing the games. I think they are boring.

Many people **are easily frustrated** because of very simple things.

Passive voice untuk menyatakan perasaan tidak dicakup dalam bab ini.

Struktur Teks

Karena fungsinya adalah pada obyek bukan pada subyek pelakunya, maka kalimat pasif meletakkan obyek sebagai tema (berada pada awal kalimat). Pelakunya seringkali tidak perlu disebutkan.

Pada umumnya peserta didik dituntut menghasilkan teks yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan sederhana. Namun peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberikan kegiatan remedial, dalam bentuk tugas membaca dan menghasilkan teks-teks dengan topik lain, namun tetap pada tingkat kesulitan yang sama, yaitu pendek dan sederhana.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan pengayaan, dalam bentuk tuntutan menghasilkan teks yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Unsur Kebahasaan

- (1) Tata bahasa
- (2) Kata *by*
- (3) Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMP dan kehidupan peserta didik sebagai remaja
- (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (5) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan

Topik

Berbagai keadaan, kejadian, peristiwa yang bermakna dan relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja terpelajar dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik terlibat secara aktif dalam kegiatan komunikasi secara wajar dengan kalimat pasif yang terkait dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini berjudul *They are made in Indonesia*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami penggunaan kalimat dengan obyek sebagai temanya dengan seringkali tidak perlu menyebutkan pelakunya. Penggunaan judul tersebut diharapkan dapat melahirkan kesadaran perlunya mencintai berbagai produk bangsa sendiri, serta hal-hal lain yang terkait dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja terdidik.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

MEMBACA DAN BERBICARA

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini di Buku Peserta didik. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’.
- Kegiatan Pembukaan ini dilaksanakan secara lisan, mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi lisan secara wajar, dengan guru sebagai model dan pengarah. Tujuannya adalah agar peserta didik memahami latar belakang dan tujuan menyatakan makna dengan kalimat pasif (*passive voice*), yaitu untuk menekankan pada obyek bukan pada pelakunya.
- Pada halaman pembuka terdapat gambar suasana pameran produk Indonesia di mana berbagai produk, pakaian, makanan, handycraft, makanan, furniture, pesawat terbang, dan ada tulisan ‘Kami Buatan Indonesia’ , ‘I’m made in Indonesia’, terlihat di beberapa tempat.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

I will learn to use sentences in the passive voice to describe objects

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. Pastikan peserta didik berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan guru, atau bahkan bertanya sehingga mereka memahami gambar. Misalnya,
 - *The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... ‘It’s made in Indonesia.’*
 - *What do you think we are going to talk about? We see here an exhibition of Indonesian products. We see Indonesian traditional foods, crafts,*

produces, and so on. Are you proud of Indonesian products? ... Yes, we are going to talk about them

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.

- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya kemampuan mengungkapkan makna dengan kalimat pasif. Pastikan mereka berpartisipasi, dengan menunggu sampai mereka menjawab. Misalnya,
 - *What can you say about these products here? (sambil menunjuk ke kata “Kami Buatan Indonesia”) ... Yes, these products **are made ... are made ... are made in Indonesia. This food is called ... is called ... is ... called kerupuk. Kerupuk udang. A shrimp cracker. This wooden toy car is made ... is made ... is made in Indonesia. It is not made in China. This toy car is made of wood.***
 - *These clogs **are called... are ... called kelom geulis. They are made... are made ... of very light but strong wood. They are made in Tasikmalaya. It is located... is located in West Java.***
 - *This weapon **is called** rencong Aceh. It **was used ... was used ... was used ... by the Aceh people in wars to drive the Dutch away from Aceh.***
 - *They **are made in ... are made in Indonesia. They are not imported ... are not imported ... are not imported from other countries. They are exported ... are exported ... are exported ... to other countries.***
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ...to **use sentences in the passive voice.***
 - *What for? What do we use the passive voice for?... Yes, to ... describe Indonesian foods, crafts, tourist objects.*
 - *We will learn to make sentences in the passive voice to describe objects.*
 - *The title is It is made in Indonesia. What do you think we are going to talk about? ... yes, we are going to describe Indonesian products, foods, handicrafts, clothing, tourist objects, and so on*
 - *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menyimak, Membaca, dan Berbicara untuk secara berulang-ulang mendengar dan mengucapkan banyak kalimat pasif. Topik pembicaraan adalah empat penganan tradisional Indonesia, sate, lempeng, pempek, dan kerupuk, tentang bahan dan proses pembuatannya.

Perlu ditekankan kepada peserta didik bahwa kata kerja pasif bukan hanya satu kata tetapi dua kata, yaitu **BE + predikat** berbentuk *past participle* (istilah ini tidak perlu digunakan peserta didik).

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru menyampaikan deskripsi secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan deskripsi keempat makanan tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 4) Setiap kelompok menyampaikan deskripsi keempat penganan tersebut secara lengkap di depan kelas secara bergantian.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, DAN BERBICARA

Kegiatan ini adalah mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah memperdalam proses pengamatan mendalam ke setiap kalimat dalam teks.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca kembali deskripsi setiap penganan, untuk kemudian melengkapi mengidentifikasi dan menyalin kalimat-kalimat yang menyatakan semua fakta yang diminta dengan tulis tangan. Setiap kata digarisbawahi.

- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “Here are eight facts about satay. ...”
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. Eight facts about satay stated by Udin.
 - 1) Satay or ‘sate’ is made of chicken, beef, or lamb.
 - 2) ‘Sate ayam’ is made of chicken.
 - 3) ‘Sate kambing’ is made of lamb.
 - 4) ‘Sate sapi’ is made of beef.
 - 5) Small pieces of meat are marinated in spicy soy sauce.
 - 6) Some pieces of well marinated meat are skewered.
 - 7) on skewers, satay is grilled over very hot charcoal.
 - 8) It is served with peanut sauce or soy sauce.

2. Six facts about ‘lemper’ stated by Siti.
 - 1) ‘Lemper’ is made of a handful lump of steamed glutinous rice.
 - 2) It is filled with chicken or beef filling.
 - 3) Each piece is wrapped in banana leaf.
 - 4) The wrapping is secured on both ends with tooth picks or ‘lidi’.
 - 5) ‘Lemper’ in banana leaf is steamed, or cooked over a very hot barbeque or grill.
 - 6) If the rice is well-cooked before lempers is filled and wrapped, it

can be served straight away with the banana leaf still green and fresh.

3. Seven facts about 'pempek' stated by Lina:
 - 1) Pempek is a very popular food from the south of Sumatra.
 - 2) It is made of fish and tapioca starch.
 - 3) Fish, tapioca starch, and water are mixed to make thick dough.
 - 4) In different shapes and sizes, the dough is boiled until it floats.
 - 5) The cooked pempek is then deep-fried.
 - 6) Pempek is served with 'cuko'.
 - 7) Cuko is made of brown sugar, chilly, garlic, tamarind, and salt.

4. Eight facts about 'kerupuk' stated by Beni.
 - 1) Kerupuk are very crunchy crackers.
 - 2) Different kinds of crackers are easily found everywhere in Indonesia.
 - 3) It is made of tapioca starch.
 - 4) It is flavoured with fish, shrimp, or garlic.
 - 5) Krupuk is shaped in thin pieces.
 - 6) The pieces of 'kerupuk' are dried under the sun until it is completely dry and hard.
 - 7) Very dry krupuk is deep-fried in hot oil.
 - 8) Some kinds of crackers are fried in very hot sand.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan pertama, yaitu untuk secara berulang-ulang memainkan peran dalam percakapan tentang beberapa makanan tradisional Indonesia, secara bermakna, dengan baik dan benar. Namun kali ini yang dibacakan adalah tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan pertama tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah mencoba menerapkan bentuk pasif untuk mendeskripsikan benda, dengan hanya melengkapi kalimat rumpang tentang kerajinan tangan yang sudah dideskripsikan dalam kegiatan sebelumnya dengan kata kerja yang sesuai dalam bentuk *passive voice*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan tulis tangan.
- 2) Membaca setiap paragraf tentang setiap obyek dengan cermat, untuk kemudian melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan dengan kata kerja yang sesuai dalam bentuk *passive voice*. Setiap kata digarisbawahi.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan "*I will read the description of the handicrafts to you. ...*"
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. *This musical instrument is called an angklung. It is made in Indonesia. It is from Sunda, West Java. It is made from bamboo. It is used to play traditional as well as modern music.*
2. *This cloth is called an ulos. It is made in North Sumatra, Indonesia. It is worn in special events like weddings and funerals. It is draped on one shoulder or both shoulders. It is made of cotton. It is woven by hand.*

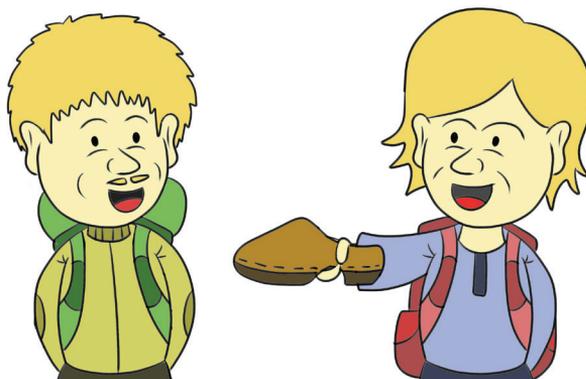
3. *This bag is called a noken. It is made in Papua, Indonesia. The bag is very strong because it is made from wood fibre or leave fibre. It is used to carry many things. It is hung on the head.*
4. *The beautiful umbrellas are called payung geulis. They are made in Tasikmalaya, Indonesia. They are made from plain waterproof paper or cloth. Beautiful pictures of flowers are painted on paper umbrellas. On cloth umbrellas, the pictures are embroidered.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, dan Berbicara. Tujuannya adalah agar peserta didik mencoba memahami orang lain memberikan deskripsi tentang suatu obyek dalam bentuk pasif secara lisan. Bahan pembelajaran mirip dengan percakapan yang digunakan untuk kegiatan sebelumnya, namun tentang hasil kerajinan lain, yaitu kelom geulis, rencong, mandau, ukiran Jepara, ukiran Bali, dan wayang kulit.

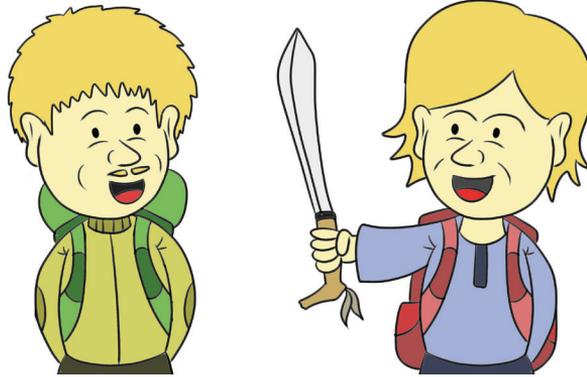
Berikut adalah percakapan untuk dibacakan secara jelas dan benar kepada peserta didik.



- A: Wow, the sandals are very artistic and beautiful.
- B: Actually they are clogs. They **are made** in Tasikmalaya, too. They **are made** from light wood. They **are carved** by hand. They **are** then **painted** in beautiful colours and **decorated** with artistic pictures. The straps also look gorgeous, don't they?
- A: Yes, they do. What are the straps made of?
- B: They **are made** of strong materials, like fabric, plastic, or leather.

A: **Are** they **worn** for everyday use?

B: Not really. I think they **are** only **worn** for formal occasions and parties.



A: Awesome. Those knives of yours from Indonesia look artistic.

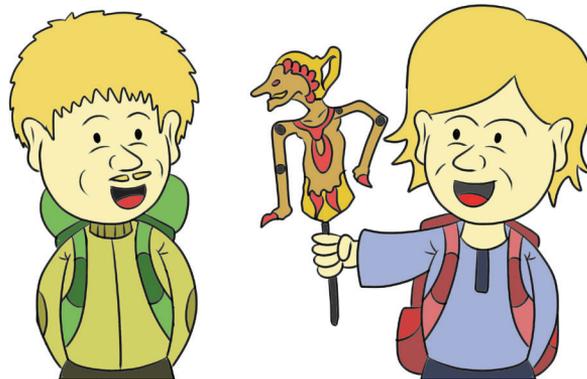
B: They are not just knives. They are weapons. This one is shaped like an L, isn't it? It **is called** a 'rencong'. It is from Aceh. And, this one **is shaped** like a machete but it is long, thin, and pointed. It **is called** 'mandau'. It is from Dayak culture, Kalimantan.

A: **Are** the weapons still **used** in wars?

B: I don't think so. There are no wars in Indonesia now. They are just objects of arts. They **are sold** as souvenirs. Usually they **are hung** on the wall for decoration.



- A: Did you get the beautiful art objects from Indonesia?
- B: Yes. Indonesia **is** also **well known** for the very artistic wood carving like these two souvenirs.
- A: So, they **are made** of wood? Are they carved by hand?
- B: Yes, they **are made** of very hard wood. They **are hand-made**. They **are carved** by traditional carvers with a very sharp mullet called a 'tatah'.
- A: Where **are they made**?
- B: The scenery carving hanging on the walls made in Jepara, Central Java, and the ganesha sculpture is made in Bali.



- A: These puppets are very artistic. **Are they made** in Indonesia too?
- B: Yes, they **are made** in Indonesia. They **are made** from water buffalo hide or leather, so it **is called** wayang kulit. Very fine holes all over the wayang **are punched** one by one with a tatahto to create the beautiful patterns.
- A: The stick **attached** to the wayang kulit is very fine and smooth. What **is it made** from?
- B: It **is made** from buffalo horn. Some cheap wayangs use wooden sticks.
- A: **Are** wayangs **used** as toys?
- B: No, they are not toys. They **are used** to tell stories from Ramayana and Mahabarata epics. People watch them as shadows on a large screen. They **are played** by a puppeteer **called** a dalang.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Guru memulai kegiatan dengan menyebutkan makna dan tujuan dari teks yang akan mereka dengar secara umum, yaitu bahwa yang akan mereka dengarkan

mirip dengan yang telah mereka baca yaitu percakapan antara turis tentang karya seni di Indonesia. Untuk kegiatan ini yang mereka bicarakan adalah kelom geulis, rencong, mandau, ukiran Jepara, ukiran Bali, dan wayang kulit. Misalnya,

I will read you some more conversations between two tourists about some other handicrafts from Indonesia.

- 2) Peserta didik menyimak guru membacakan pernyataan setiap tokoh (satu per satu, tidak semuanya sekaligus), secara aktif dan interaktif. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. Jika diperlukan guru boleh melakukan pengulangan-pengulangan.

Peserta didik perlu dilibatkan secara aktif untuk menyebutkan cara mendeskripsikan obyek dengan menggunakan kalimat pasif. Guru dapat memberikan pertanyaan pengarah, atau meminta peserta didik untuk memberikan komentar. Misalnya, ketika membacakan pernyataan salah satu turis dalam percakapan tentang kelom geulis.

A: Wow, the sandals are very artistic and beautiful.

B: Actually they are clogs. They are made in Tasikmalaya, too. They are made from light wood. They are carved by hand. They are then painted in beautiful colours and decorated with artistic pictures. The straps also look gorgeous, don't they?

A: Yes, they do. What are the straps made of?

B: They are made of strong materials, like fabric, plastic, or leather.

A: Are they worn for everyday use?

B: Not really. I think they are only worn for formal occasions and parties.

Tourist one says **“Wow, the sandals are very artistic and beautiful”**, and tourist two responds, **“Actually they are clogs. They are made in Tasikmalaya, too. They are made from light wood.”** What are they talking about? ... Are they talking about sandals or clogs? ... Yes, they are talking about clogs. What does tourist two say to describe the clogs? ... Yes, **“they are made from ... they ... are made from ... they are made ... from ... Yes, they are made from ... what? ... from light wood. Light wood.** What are they made of from? ... light wood. What is light? ... light is ringan.

Setelah selesai, guru membacakan lagi dari kalimat pertama sampai terakhir tanpa terpotong, namun tetap bermakna dan komunikatif, dengan kecepatan yang mendekati normal. Titik-titik (...) adalah kesempatan bagi peserta didik untuk memberikan pernyataan atau memberikan komentar.

- 3) Menirukan guru membacakan pernyataan setiap tokoh secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran di sini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menirukan yang telah diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan yang mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara tentang angklung, ulos, noken, dan payung geulis. Maksud dan tujuannya juga sama. Oleh karena itu cara yang digunakan juga sama persis.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. The sandals are called kelom geulis. They are made in Tasikmalaya, Indonesia. They are made from light wood. They are carved by hand. They are beautiful because they are painted in beautiful colours. They are decorated with artictic pictures. The straps are made from fabric, plastic, or leather. They are worn for formal occasions.
2. These knives are made in Indonesia. Actually they are weapons, but they are not used in wars now. They are sold as souvenirs. They are hung on the walls for decoration. The one that is shaped like an L, is called a rencong. It is made in Aceh. The other one is made in Kalimantan. It is called a mandau.
3. Jepara and Bali are well known for their beautiful wood carving. These wood carvings are made from hard wood. They are carved by hand by very skillful traditional carvers. They are carved by using a very sharp mullet called a tatah. The ganesha wooden sculpture is made in Bali. The wall decoration carving is made in Jepara.
4. These puppets are called wayang kulit. They are made in Indonesia. They are made from water buffalo hide. The sticks to hold the puppets are made from water buffalo horn or wood. Leather wayangs have fine holes all over

the body. They are punched one by one with a mullet called a tatak. They are used to tell stories. They are played by a very clever puppeteer. The puppeteer is called a dalang.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan yang mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah mendapatkan pengetahuan eksplisit tentang bentuk *passive voice*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mendaftar semua kata kerja yang telah dipelajari dalam bab ini secara urut mulai dari teks pertama (tentang sate) sampai dengan teks terakhir (tentang wayang kulit), dalam tabel dengan empat variasi bentuknya, dengan tulis tangan.
- 2) Pada saat yang sama, peserta didik mengecek kembali cara pengucapannya.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “*Here are the words that we have learned so far in this chapter. ...*”
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kunci jawabannya.

	to–	Present	Past	For the passive voice
1	to make	make	made	made

	to–	Present	Past	For the passive voice
2	to marinate	marinate	marinated	marinated
3	to skewer	skewer	skewered	skewered
4	to grill	grill	grilled	grilled
5	to serve	served	served	served
6	to fill	fill	filled	filled
7	to wrap	wrap	wrapped	wrapped
8	to secure	secure	secured	secured
9	to cook	cook	cooked	cooked
10	to mix	mix	mixed	mixed
11	to boil	boil	boiled	boiled
12	to deep-fry	deep-fry	deep-fried	deep-fried
13	to find	find	found	found
14	to flavour	flavour	flavoured	flavoured
15	to shape	shape	shaped	shaped
16	to dry	dry	dried	dried
17	to give	give	gave	given
18	to call	call	called	called
19	to wear	wear	wore	worn
20	to drape	drape	draped	draped

	to–	Present	Past	For the passive voice
21	to explain	explain(s)	explained	explaining
22	to hang	hang	hang	hung
23	to paint	paint	painted	painted
24	to embroider	embroider	embroidered	embroidered
25	to carve	carve	carved	carved
26	to decorate	decorate	decorated	decorated
27	to use	use	used	used
28	to sell	sell	sold	sold
29	to know	know	knew	known
30	to punch	punch	punched	punched
31	to play	play	played	played

Kegiatan Refleksi

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk menyempurnakan penguasaan peserta untuk mendeskripsikan obyek dengan menggunakan bentuk *passive voice*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku catatannya masing-masing dan membahas hasil refleksi masing-masing dalam mempelajari penggunaan *passive voice*.
- 2) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksinya di depan kelas.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasikan

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak dan Berbicara, untuk secara berulang-ulang membacakan beberapa contoh penerapan kalimat pasif dalam teks ilmiah. Topik pembicaraan adalah materi dan binatang.

Peserta didik perlu diarahkan untuk melihat secara cermat kegunaan kalimat pasif dalam teks ilmiah, yaitu untuk (1) menyebutkan identitas, (2) menyebutkan materi pembuatnya, (3) menyebutkan fungsi obyek, dan (4) menyatakan keadaan obyek yang terkena dampak atau akibat dari luar.

Perlu diingatkan lagi secara berulang-ulang juga kepada peserta didik bahwa kata kerja pasif bukan hanya satu kata tetapi dua kata, yaitu **BE + predikat** berbentuk past participle (istilah ini tidak perlu digunakan peserta didik).

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru menyampaikan deskripsi secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan deskripsi keempat makanan tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Setiap kelompok menyampaikan deskripsi keempat panganan tersebut secara lengkap di depan kelas secara bergantian.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang diucapkan para tokoh.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah mendapatkan pengetahuan eksplisit tentang bentuk *passive voice*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah yaitu:

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mendaftarkan semua kata kerja yang telah dipelajari dalam bab ini secara urut mulai dari teks pertama

(tentang sate) sampai dengan teks terakhir (tentang wayang kulit), dalam tabel dengan empat variasi bentuknya, dengan tulis tangan.

- 2) Pada saat yang sama, peserta didik mencek kembali cara pengucapannya.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “*Here are the words that we have learned so far in this chapter. ...*”
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 6) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan hasil kerjanya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kunci jawabannya.

To state the objects' identities

No.	Sentences in the passive voice	Title of teks
1	They are called ores.	Rock
2	These crystals are called gems	Rock
3	Male chickens are called cockerels, ...	Chicken
4	Female chickens are called hens.	Chicken
5	Female cattle are called cows and the males are called bulls.	Cow and Bull
6	Female cattle that are reared for their milk are called dairy cows.	Cow and Bull

To state the materials that make the objects

No.	Sentences in the passive voice	Title of teks
1	Fabrics can also be made of plastic, or a mixture of plastic and natural fibres.	Fabric

To state the functions of the objects

No.	Sentences in the passive voice	Title of teks
1	Fabrics are used around the house to make clothes, curtains, towels, and furniture coverings.	Fabric
2	In many parts of the world, they are used to pull ploughs and carts.	Cow and Bull

To state what happen/happened to the objects

No.	Sentences in the passive voice	Title of teks
1	Some rocks, such as sandan seterusnyaone, are made when mud or grains of sand are slowly squashed together.	Rock
2	Chickens are kept as farm animals all over the world.	Chicken
3	They will also peck grain that is sprinkled on the ground.	Chicken
4	Hens are kept for both their meat and their eggs.	Chicken
5	They are kept on farms all over the world for their meat, called beef, and for their milk.	Cow and Bull
6	Female cattle that are reared for their milk are called dairy cows.	Cow and Bull
7	Twice a day they are brought in from the fields to be milked.	Cow and Bull

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik membuat deskripsi tentang (1) dua makanan tradisional, (2) dua kerajinan tangan tradisional, dan (3) dua binatang lokal.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, peserta didik bekerja sama untuk menentukan fakta-fakta apa saja yang perlu dikatakan untuk mendeskripsikan setiap obyek. Sesuai dengan contoh-contoh yang telah diberikan sebelumnya, gunakan kalimat pasif terutama hanya untuk empat tujuan, (1) menyatakan identitas, (2) menyebutkan materi pembentuknya, (3) menyebutkan fungsinya, dan (4) menyebutkan keadaan benda sebagai dampak dari luar.
- 2) Pada selembar kertas masing-masing, setiap peserta didik menuliskan dengan tulis tangan deskripsi secara lengkap, minimal dalam lima kalimat pasif. Sarankan peserta didik untuk membuat lebih banyak lagi sesuai dengan tuntutan kelengkapan deskripsi setiap obyek. Berikan bonus atau penghargaan kepada yang membuat lebih dari lima kalimat.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Setiap anggota berlatih menyampaikan deskripsi keenam obyek tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 5) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan "*I will present our descriptions about*"
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 7) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan tulisannya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

I'm Made In Indonesia



CHAPTER

What is it?

XII

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *factual report* dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas IX.
- 4.14 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (*factual report*) lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX.
- 4.15 Menyusun teks ilmiah faktual (*factual report*), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Bab ini memuat materi pokok teks ilmiah faktual (*factual report*), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. Teks *factual report* termasuk dalam jenis teks yang bertujuan memberikan informasi tentang fakta apa adanya tentang suatu obyek, tanpa melibatkan pandangan subyektif penulis/ pembicaranya. Obyek biasanya dipaparkan dengan disebutkan jenisnya dan kemudian diuraikan deskripsi tentang karakteristiknya.

Fungsi Sosial

Teks *factual report* memiliki fungsi sosial untuk memberikan informasi umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. Kata faktual berimplikasi pada perlunya teks memenuhi unsur secara objektif dan ilmiah.

Struktur teks

Teks *factual report* biasanya memiliki struktur yang terdiri dari dua bagian, diawali dengan bagian yang dapat dianggap sebagai gagasan utama dan yang lainnya sebagai informasi terperinci.

- a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan sebagai gagasan utama.
- b. Memaparkan deskripsi terperinci tentang obyek tersebut termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat, sebagai informasi terperinci.

Pada umumnya peserta didik dituntut memahami dan menghasilkan teks *factual report* yang terdiri dari kalimat-kalimat yang terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, yang pada umumnya masih pada tataran pendek dan sederhana. Namun peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah

rata-rata, perlu diberikan kegiatan remedial, dalam bentuk tugas membaca dan menghasilkan teks-teks dengan topik lain, namun tetap pada tingkat kesulitan yang sama, yaitu pendek dan sederhana.

Peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata perlu diberikan pengayaan, dalam bentuk tuntutan memahami dan menghasilkan teks *factual report* yang semakin dekat dengan kehidupan nyata masing-masing dengan kalimat-kalimat yang lebih panjang dan lebih kompleks.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat memahami dan menghasilkan teks *factual report*.

- (1) Kosakata tentang benda, binatang, tumbuh-tumbuhan: banyak peristilahan ilmiah
- (2) Kata kerja keadaan *be, have, look, need, breed*, dan lain-lain, dalam *Simple Present Tense*, atau *Simple Past Tense* jika sudah punah atau tidak ada lagi
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

Topik

Topik utama bab ini adalah keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melakukan kegiatan-kegiatan yang secara wajar terkait cerita rakyat, yaitu menyimak cerita rakyat yang dibacakan guru, membahas isi cerita, dan membacakan cerita kepada orang lain, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan memperoleh hiburan atau menghibur orang lain, serta mengembangkan nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini berjudul *What is it?*, yang diharapkan dapat memberikan pemahaman tentang fungsi teks *factual report*, yaitu memaparkan fakta umum tentang suatu obyek secara obyektif. Bab ini bertujuan memberikan konteks yang alami untuk berbicara, menyimak, membaca dan menulis yang terkait dengan berbagai teks *factual report* tentang benda, binatang, dan gejala alam dan sosial, yang diambil dan diadaptasi dari sumber-sumber autentik.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini di Buku Peserta didik. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’.
- Kegiatan Pembukaan ini dilaksanakan secara lisan, mengintegrasikan kegiatan Menyimak dan Berbicara, untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi lisan secara wajar dengan guru sebagai model dan pengarah. Tujuannya adalah agar peserta didik memahami latar belakang dan tujuan memiliki kemampuan membaca, mempresentasikan, menghasilkan, dan membahas berbagai teks *factual report* tentang benda, binatang, gejala alam, dan gejala sosial, secara obyektif dan faktual.
- Pada halaman pembuka terdapat gambar suasana keilmuan, sebagaimana ditampakkan oleh serangkaian gambar globe, mikroskop, binatang, tumbuh-tumbuhan, sistem tata surya, dan lain-lain.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

Here I will learn to obtain and share information about things, animals, natural phenomena, dan social phenomena, in order to get the general knowledge about them.

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. Pastikan peserta didik berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan guru, atau bahkan bertanya sehingga mereka memahami gambar. Misalnya,

- 1) *The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... 'What is it?' It's a question, isn't it? Why and what for do you ask "What is it?" ... Right. Because you don't know what it is.*
- 2) *What does it mean 'to know' a cat? Do you know a cat? [tunggu sampai peserta didik menyebutkan, dan biasanya jawabannya akan bermacam-macam, tidak sistematis]... What is a cat? ...*
- 3) *You go to school everyday. Do you what a school is? ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan, dan biasanya jawabannya akan bermacam-macam, tidak sistematis] What is a school? ...*
- 4) *You know that floods often happen during the rainy season. What is a flood? ... Do you know a flood? ... What is a flood? [tunggu sampai peserta didik menyebutkan, dan biasanya jawabannya akan bermacam-macam, tidak sistematis]...*
- 5) *Now we know that actually we do not know about many things that we have everyday. ... We have no or little knowledge about a cat, a school, a flood.*

Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.

- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya memiliki kemampuan mendeskripsikan benda dan gejala alam. Pastikan mereka berpartisipasi, dengan menunggu sampai mereka menjawab. Misalnya,

- 6) *You go to school to learn about many things, don't you? ... yes, you want to know about the world.*
- 7) *At school we learn a lot of knowledge in a systematic way. ... We read many texts about many things. We learn from books the knowledge about animals, plants, culture, and so on.*
- 8) *When people say that you have good knowledge about a cat, what kind of information about it do you have?*
- 9) *When people say that you have good knowledge about a school, what kind of information about it do you have?*
- 10) *When people say that you have good knowledge about a flood, what kind of information about it do you have?*

- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - 11) *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ...obtain and share information about things, animals, natural phenomena, dan social phenomena, ... for example? ... a cat, a school, a flood ...*
 - 12) *What for? Why do we need to read tekss about animals, disasters? [ajaklah peserta didik menyelesaikan membaca tujuan bab tersebut] ... We will learn to obtain and share information about things, animals, natural phenomena, dan social phenomena ... in order to ... get the general knowledge about them..*
 - 13) *Yes, here you will learn to read, talk about, listen to, and write tekss about different objects in order to get the general knowledge about them.*
 - 14) *Later you will know what kinds of information you need to know, ... you need to present, in order to get the general knowledge about many things.*
 - 15) *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk mulai mengenal teks *factual report*. Istilah ini sebaiknya tidak perlu digunakan untuk peserta didik. Dua teks tentang binatang yang hidup di Indonesia dan dikenal dengan baik oleh peserta didik, yaitu kerbau dan kelelawar digunakan untuk kegiatan ini.

Pada tahap ini fokus perhatian peserta didik adalah pada isi makna teks, termasuk penambahan kata-kata baru.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menirukan guru membacakan masing-masing teks, satu per satu, secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.
- 2) Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan kedua teks tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.
- 3) Setiap kelompok menyampaikan kedua teks tersebut secara lisan di depan kelas secara bergantian.

- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang sudah ada dalam teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin memantapkan pengamatan peserta didik terhadap isi teks *factual report*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menyalin apa adanya (tanpa ada perubahan) tabel analisis untuk kedua teks tentang kerbau dan kelelawar, dengan tulis tangan. Pada saat menyalin, peserta didik diminta untuk membaca setiap kalimat secara lisan untuk semakin memantapkan penguasaannya terhadap cara pengucapan dan penempatan tekanan kata dari setiap kata.
- 2) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 3) Peserta didik menempelkan hasil kerja masing-masing per kelompok di dinding atau di tempat lain yang mudah dilihat oleh guru dan teman-temannya dari kelompok lain.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang sudah ada dalam teks.

Berikut adalah kunci jawabannya. Perhatikan bahwa ada beberapa klausa yang disebutkan lebih dari satu kali di tempat yang berbeda. Hal ini disebabkan karena klausa tersebut berisi lebih dari satu jenis informasi.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara, di mana peserta didik berlatih menyampaikan secara lisan informasi yang tertera dalam tabel analisis untuk setiap teks yang telah disalin pada kegiatan sebelumnya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Menirukan guru memerankan tokoh Beni mempresentasikan secara lisan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan setiap jenis fakta tentang kerbau sebagaimana tertera dalam tabel analisis secara lengkap. Setelah selesai langsung dilanjutkan untuk memerankan tokoh Dayu mempresentasikan teks tentang kelelawar. Pastikan bahwa peserta didik melakukannya dengan dengan jelas dan ucapan dan tekanan kata yang benar.
- 2) Dalam kelompok menyalin presentasi lisan tersebut dengan tulis tangan. Perhatian peserta didik perlu diarahkan pada penambahan kata-kata seperti yang telah ditekankan.
- 3) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik berlatih mempresentasikan secara lisan semua informasi yang tertera dalam tabel, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan "*Here are the facts stated in the teks about the buffalo*"
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 5) Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menyebutkan yang tertulis dalam teks apa adanya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini sama dengan kegiatan pertama, yaitu mengintegrasikan kegiatan menyimak guru membaca teks *factual report* tentang binatang secara lisan dan kemudian menirukannya. Kali ini yang dibacakan adalah tiga teks: tentang capung, belalang, dan ikan. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan pertama tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dilaksanakan oleh setiap peserta didik meskipun prosesnya dilakukan dengan bekerja sama dengan kelompok. Tujuannya adalah semakin memantapkan pengamatan peserta didik terhadap isi teks *factual report*.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan menggunakan tabel analisis, dengan tulis tangan.
- 2) Setiap peserta didik menganalisis ketiga teks yang ada satu per satu. Caranya adalah dengan menyalin setiap klausa (ditandai oleh penggunaan satu kata kerja yang digaris-bawahi) dari teks apa adanya ke dalam tabel sesuai dengan jenis informasi yang tertera di kolom paling kiri.
- 3) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 4) Peserta didik menempelkan hasil kerja masing-masing per kelompok di dinding atau di tempat lain yang mudah dilihat oleh guru dan teman-temannya dari kelompok lain.
- 5) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang sudah ada dalam teks.

Berikut adalah kunci jawabannya. Perhatikan bahwa ada beberapa klausa yang disebutkan lebih dari satu kali di tempat yang berbeda. Hal ini disebabkan karena klausa tersebut berisi lebih dari satu jenis informasi.

DRAGONFLY AND DAMSELFLY

MAIN IDEA	
Species	Dragonflies are the fastest flying insects.
DETAILED FACTS	
Habitat	Dragonflies and damselflies live near water.

DETAILED FACTS	
Habits	<ol style="list-style-type: none"> 1) They swoop over the streams and ponds up to 90 kilometres per hour. 2) They lay their eggs on plants. 3) When they hatch, the young ones, called nymphs come out of the eggs. 4) They feed on other water creatures, and after two years the nymphs grow into adults. 5) the damselfly searches for small insects to eat
Physical characteristics	<ol style="list-style-type: none"> 1) Damselfly have longer, thinner bodies and are more delicate, with a slow, fluttering flight. 2) The wings of the damselfly are almost transparent. They shimmer as the damselfly searches for small insects to eat.
Emotional characteristics	Not available
Functions	Not available

GRASSHOPPER

MAIN IDEA	
Species	Grasshoppers are insects that prefer to hop on their long back legs rather than fly .
DETAILED FACTS	
Habitat	
Habits	<ol style="list-style-type: none"> 1) They prefer to hop on their long back legs rather than fly. 2) Males 'sing' to attract mates - grasshoppers do this by rubbing their back legs together
Physical characteristics	<ol style="list-style-type: none"> 1) Grasshoppers have very strong muscles in their long back legs and an amazing spring in their knees. 2) The grasshopper can jump 12 times its own length – this would be like a child jumping over a house!

DETAILED FACTS	
Emotional characteristics	Not available
Functions	Not available

FISH

MAIN IDEA	
Species	
DETAILED FACTS	
Habitat	Fish live in saltwater and freshwater all over the world.
Habits	Fish often swim in groups called shoals. One reason they do this is for protection. Many fish together can confuse a predator. This makes it hard for the predator to single out a fish.
Physical characteristics	They come in many different shapes and sizes, but most are covered in scales and have strong fins for swimming. A fish's scales all lie in the same direction to help the fish slip through water. Like us, fish need oxygen to live. Water enters the mouth and is swept over the gills. The oxygen passes from the water into tiny blood vessels in the gills.
Emotional characteristics	Not available
Functions	Not available

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan kegiatan mempresentasikan secara lisan hasil analisis teks tentang kerbau dan kelelawar di atas. Namun untuk kegiatan ini yang dilaporkan adalah hasil analisis ketiga teks pada kegiatan sebelum ini. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan melaporkan hasil analisis teks tentang kerbau dan kelelawar di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Kunci jawaban tidak perlu diberikan karena semua informasi sudah tersedia, baik dalam cara penyampaian secara lisan maupun hasil analisis ketiga teks di atas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini juga mirip dengan kegiatan pertama, yaitu mengintegrasikan kegiatan menyimak guru membaca teks *factual report* tentang binatang secara lisan dan kemudian menirukannya. Namun kali ini yang dibacakan adalah teks *factual report* tentang benda mati. Teks yang digunakan terkesan cukup panjang, karena berisi empat contoh teks yang terkemas menjadi satu teks. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan pertama tersebut dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan kegiatan menganalisis teks dengan menggunakan tabel untuk teks *factual report* tentang capung, belalang, dan ikan di atas. Namun untuk kegiatan ini yang dianalisis adalah teks *factual report* tentang materi pada kegiatan sebelum ini. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan menganalisis teks tentang binatang di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Tabel analisis untuk teks *factual report* tentang binatang dan untuk benda mati di bab ini pada dasarnya sama, karena keduanya sama-sama termasuk teks *factual report*. Perbedaannya adalah pada informasi terperinci. Struktur teks *factual report* tentang binatang terdiri dari (1) habitat, (2) kebiasaan, (3) ciri fisik, (4) ciri emosional, dan (5) fungsi. Sedangkan teks tentang benda mati terdiri dari (1) materi pembentuk, (2) ciri-ciri, dan (3) fungsi.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Materials

MAIN IDEA	
Class	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wood is a natural material. 2) A material that soaks up water well is said to be absorbent. 3) A material that resists water is said to be waterproof.
DETAILED FACTS	
Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1) Our world is made up of many different materials. 2) Metals come from rocks. 3) Wood comes from trees. 4) Plastics and glass are made in factories. 5) Ceramics are made from mud and clay. 6) Most fabrics are made from parts of plants or animals. 7) Tissues are made of a special absorbent paper.
Characteristics	<ol style="list-style-type: none"> 1) Some materials, such as metal, feel cold when you touch them because they draw the heat from your hand. They are said to be good thermal conductors. 1) Other materials, such as wood, feel warm to the touch. 2) They do not draw heat from your hand and are said to be good thermal insulators.
Functions	<ol style="list-style-type: none"> 1) We use all these materials to build our homes and to make the things we use every day.

Sponge

MAIN IDEA	
Class	<ol style="list-style-type: none">1) There are different types of sponges.2) Some sponges are natural and come from animals that live in warm seas.3) Most sponges found in the house are made of rubber.
DETAILED FACTS	
Materials	<ol style="list-style-type: none">1) Some sponges are natural and come from animals that live in warm seas.2) Most sponges found in the house are made of rubber.
Characteristics	<ol style="list-style-type: none">1) Sponge absorbs water well. Water is held in tiny holes inside a sponge. It will only come out when the sponge is squeezed.2) The best sponges mop up lots of water.
Functions	Not available

Fabrics

MAIN IDEA	
Class	There are different kinds of fabrics.
DETAILED FACTS	
Materials	<ol style="list-style-type: none">1) Fabrics such as cotton, linen, wool and silk are made from natural fibres, which come from plants and animals.2) Fabrics can also be made of plastic, or a mixture of plastic and natural fibres.
Characteristics	Fabrics have different properties. For example, some are tough, while others wear away quickly.
Functions	Fabrics are used around the house to make clothes, curtains, towels, and furniture coverings.

Wood

MAIN IDEA	
Class	Wood is a natural material.
DETAILED FACTS	
Materials	<ol style="list-style-type: none">1) It comes from the trunks and branches of trees.2) Different trees produce different kinds of wood.
Characteristics	<ol style="list-style-type: none">1) Some woods, such as oak, are very hard.2) Others, such as blasa, are very soft.3) Most woods are light enough to float but some, such as ebony, sink.4) Wood has a distinctive smell.5) When you hit it with a hammer, it has a distinctive sound.6) Some woods, such as ebony, are so hard that it is almost impossible to saw or knock a nail into them.7) Balsa wood is so soft you can easily break it with your fingers.
Functions	Different woods are chosen to make different types of furniture, depending on how strong the furniture needs to be.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan kegiatan mempresentasikan secara lisan hasil analisis teks *factual report* tentang binatang di atas. Namun untuk kegiatan yang dilaporkan adalah hasil analisis ketiga teks pada kegiatan sebelum ini. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan melaporkan hasil analisis teks tentang binatang di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini

Kunci jawaban tidak perlu diberikan karena semua informasi sudah tersedia, baik dalam cara penyampaian secara lisan maupun hasil analisis ketiga teks di atas.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini juga mirip dengan kegiatan-kegiatan sebelumnya yang mengintegrasikan kegiatan menyimak guru membaca teks *factual report* tentang binatang dan benda mati secara lisan dan kemudian menirukannya. Namun kali ini yang dibacakan adalah teks *factual report* tentang gejala sosial. Untuk kegiatan digunakan dua teks: berjudul *Family* dan *neighbourhood*. Kegiatan ini memiliki maksud dan tujuan yang hampir sama. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan menyimak, membaca, dan berbicara di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan kegiatan menganalisis teks dengan menggunakan tabel untuk teks *factual report* tentang binatang dan benda mati di atas. Namun untuk kegiatan ini yang dianalisis adalah teks *factual report* tentang gejala sosial. Oleh karena itu langkah-langkah kegiatan yang digunakan untuk kegiatan menganalisis teks tentang binatang di atas dapat diterapkan untuk melaksanakan kegiatan ini.

Tabel analisis untuk teks tentang binatang, benda mati, dan gejala sosial di bab ini pada dasarnya sama, karena semuanya termasuk teks *factual report*. Perbedaannya adalah pada informasi terperinci. Struktur teks *factual report* tentang gejala sosial terdiri dari (1) unsur pembentuk, (2) ciri-ciri, dan (3) fungsi.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Family

MAIN IDEA	
Definition	<ol style="list-style-type: none">1) A family is a group of people who live together in the same house.2) It is called a nuclear family.3) This big family is called an extended family.

DETAILED FACTS	
Elements	<ol style="list-style-type: none"> 1) A complete family consists of parents and one or more children. 2) In many countries, a family can be extended to include relatives such as grandparents, uncles, aunts, cousins, nephews and nieces living together under the same house.
Characteristics	The members of a family share the housework and take care of each other.
Functions	<ol style="list-style-type: none"> 1) With the family we feel safe and happy. 2) To go home means to return to our family in order have a rest, to watch TV, to eat together, and to share happiness and sadness with each other. 3) With our family we grow up to be healthy and useful mindividuals.

Neighbourhood

MAIN IDEA	
Definition	<ol style="list-style-type: none"> 1) A family is a group of people who live together in the same house. 2) It is called a nuclear family. 3) This big family is called an extended family.
DETAILED FACTS	
Elements	<ol style="list-style-type: none"> 1) A complete family consists of parents and one or more children. 2) In many countries, a family can be extended to include relatives such as grandparents, uncles, aunts, cousins, nephews and nieces living together under the same house.
Characteristics	The members of a family share the housework and take care of each other.

DETAILED FACTS	
Functions	<ol style="list-style-type: none"> 1) With the family we feel safe and happy. 2) To go home means to return to our family in order have a rest, to watch TV, to eat together, and to share happiness and sadness with each other. 3) With our family we grow up to be healthy and useful mindividuals.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MEMBACA MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik melakukan kegiatan yang berkebalikan dari kegiatan-kegiatan sebelumnya. Kali ini kegiatan dilaksanakan bukan berdasarkan teks, tetapi justru berdasarkan hasil analisis dalam tabel. Semua fakta yang terdapat dalam tabel tersebut ‘dikembalikan’ lagi menjadi satu paragraf yang utuh.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, peserta didik bekerja sama untuk mempelajari semua fakta di setiap bagian teks (definisi, unsur, ciri-ciri, dan fungsi).
- 2) Dengan bekerja sama, peserta didik berusaha merangkai semua fakta yang ada menjadi satu paragraf yang utuh dan koheren.
- 3) Pada selembar kertas masing-masing, setiap peserta didik menuliskan dengan tulis tangan paragraf yang dihasilkan secara lengkap.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
- 5) Setiap anggota berlatih menyampaikan paragrafnya secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 6) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan *“I will present our teks about the school.”*
- 7) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 8) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan tulisannya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Berikut adalah kunci jawabannya. Perlu dicatat bahwa urutan kalimat yang ada di sini bukan satu-satunya yang benar. Dalam memberikan penilaian terhadap paragraf yang dihasilkan peserta, yang perlu diperhatikan guru adalah urutan logisnya

School

A school is a place where students go to learn. Today, children in most countries must go to school for a number of years. Teachers help them to learn. A school is headed by a pterperincipal, or a headmaster. At school students can learn skills and knowledge that are useful for the life now and in the future. In most countries students learn basic subjects—science, music, geography, history, and languages. They also learn extracurricular activities. In Indonesia, religion is a compulsory subject. With their teachers and their friends, students also learn to be good people who can differentiate between right and wrong, between acceptable and unacceptable behaviour.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik membuat tiga teks *factual report*, (1) tentang binatang, (2) tentang benda mati, dan (3) tentang gejala sosial.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, peserta didik bekerja sama untuk menentukan fakta-fakta apa saja yang perlu dikatakan untuk membuat teks *factual report* tentang setiap obyek. Untuk ini peserta didik perlu menggunakan tabel yang sesuai untuk masing-masing jenis obyek.
- 2) Dengan bekerja sama, peserta didik berusaha merangkai fakta-fakta yang telah direncanakan menjadi paragraf yang koheren.
- 3) Pada selembar kertas masing-masing, setiap peserta didik menuliskan dengan tulis tangan paragraf masing-masing secara lengkap.
- 4) Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.

- 5) Setiap anggota berlatih menyampaikan deskripsi keenam obyek tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks.
- 6) Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “*I will present out teks about*”
- 7) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.
- 8) Setelah selesai, setiap peserta didik menyimpan tulisannya dalam portofolio masing-masing.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya mengulang yang tertulis dalam setiap teks.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan (14)

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

CHAPTER

Come and visit us!

XIII

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.14 Menyebutkan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks iklan produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.16 Menangkap makna dalam teks iklan produk dan jasa, sangat pendek dan sederhana.

Pengantar Materi Utama

Materi pokok

Bab ini memuat materi pokok berupa teks yang mempromosikan barang dan jasa dalam bentuk iklan pendek dan sederhana. Iklan pada umumnya berupa teks pendek yang diciptakan oleh tim kreatif yang berkemampuan memilih kata-kata serta cara merangkainya menjadi teks yang memiliki kekuatan menarik minat masyarakat untuk membeli barang dan jasa yang ditawarkan.

Karena sasaran iklan adalah masyarakat umum, iklan biasanya ditempatkan pada posisi dan media yang sangat strategis menjangkau masyarakat sarannya seluas-luasnya, seperti media massa cetak, media massa elektronik, papan iklan di jalan dan lokasi lain yang banyak dikunjungi orang, dan tentunya situs internet.

Iklan memiliki bentuk dan tampilan yang sangat bervariasi. Dilihat dari jumlah katanya, ada yang sangat pendek ada yang sangat panjang. Dilihat dari tampilannya, ada yang hanya berupa kata-kata, ada yang disertai dengan gambar, foto, dan sebagainya.

Materi pembelajaran untuk bab ini adalah iklan yang pendek dan sederhana, terutama dilihat dari jumlah kata yang digunakan. Sesuai dengan kompetensi inti yang untuk peserta didik Kelas IX, barang dan jasa yang dimuat berada dalam lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Di samping itu, bab ini juga mengajarkan jenis iklan lain, yang dari isinya tidak jauh berbeda, tetapi disampaikan dalam ruang yang sangat terbatas, yang biasa disebut dengan istilah ‘classified ad’ atau iklan kecil. Oleh karena itu bentuknya biasanya hanya berupa teks, tanpa gambar, dan tidak terlalu banyak ungkapan yang menjual atau kata-kata promosi yang digunakan untuk menarik minat masyarakat sasaran. Sebagai contoh,

COURSES	FOR SALE
ABC Indonesian Course for foreigners. Experienced & friendly teachers. We can come to your place. For further info, call 081201012 or lea@abc.com.	Brand new 2-bedroom houses. Ceramic floors, big sinks, shower and bath. Near market and bus terminal. Call RumahKita, 08159929439.
Bima English course. English for children, SMP& SMA students. Interesting events in English. For further info, visit bimaenglish.com	A 100-year-old antique cupboard. Solid teak wood. Newly polished. Delivered to your place for free. Call Ahmad, 021-28808080

Fungsi Sosial

Iklan barang dan jasa berfungsi mempromosikan, menjual barang dan jasa yang ditawarkan.

Keterampilan komunikatif yang akan dipelajari dalam bab ini hanya sampai pada keterampilan menangkap makna (tidak sampai pada menyusun teks). Keterampilan inipun hanya dibatasi pada pemahaman informasi dasar, yaitu menyebutkan nama barang dan jasa, serta informasi terperinci tentang barang dan jasa tersebut yang perlu diketahui publik.

Struktur Teks

- a. Menyebutkan barang dan jasa yang diiklankan dalam a) iklan produk dan (b) iklan jasa.
- b. Menyebutkan informasi terperinci tentang barang/jasa yang diiklankan.

Sesuai dengan fungsinya, iklan biasanya memuat kata-kata, frasa, dan kalimat yang berupaya mempromosikan barang dan jasa dengan cara menonjolkan sisi atau aspek yang membuat masyarakat berminat untuk membeli.

Foto, gambar, film, dan alat visual lainnya sering digunakan untuk membantu menonjolkan aspek yang dijual. Saat ini bahkan banyak iklan produk dan jasa yang justru tidak secara eksplisit menyebutkan nama dan aspek yang hendak dijual sama sekali, namun masyarakat sudah tahu barang atau jasa apa yang dijual.

Untuk bahan pengayaan, dapat digunakan lebih banyak iklan barang dan iklan jasa yang lebih atau benar-benar autentik dari sumber autentik, namun tetap harus sesuai dengan rumusan KD, tidak sampai pada menghasilkan teks; hanya menangkap makna. Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, perlu diberi tugas remedial dengan membaca lebih banyak iklan yang pendek dan sederhana setara dengan yang dipelajari di bab ini.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat memahami iklan barang dan jasa pendek dan sederhana.

- (1) Ungkapan dan kosakata yang digunakan dalam (a) iklan produk dan (b) iklan jasa dari sumber-sumber autentik
- (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (4) Ejaan dan tanda baca
- (5) Tulisan tangan

Topik

Barang dan jasa, yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab.

Multimedia

Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melakukan kegiatan komunikasi secara wajar terkait dengan iklan barang dan jasa pendek dan sederhana, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasannya dalam menentukan pilihan dan membeli barang dan jasa yang ditawarkan di masyarakat.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Bab ini berjudul *Come and visit us!*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami penggunaan iklan produk dan jasa pendek dan sederhana. Judul tersebut dapat memungkinkan penggunaan berbagai iklan barang dan jasa yang sesuai dengan kehidupan peserta didik Kelas IX, antara lain iklan untuk datang ke perpustakaan sekolah untuk membaca buku cerita yang baru datang, ke gelanggang olah raga untuk mengikuti latihan salah satu cabang olah raga, dan sebagainya.

Bab ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kecerdasan peserta didik dalam hal memanfaatkan iklan barang dan jasa, termasuk membeli dengan cerdas, membuka wawasan terhadap berbagai tawaran, serta mengembangkan kemampuan pemasaran dan semangat kewirausahaan.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

MENYIMAK DAN BERBICARA

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Gunakan teknik ‘Memandu untuk Membuka Pelajaran per Bab’.
- Pada halaman tersebut terdapat gambar beberapa bentuk iklan: iklan kecil, iklan tawaran lowongan pekerjaan, iklan minuman dan makanan, dan iklan untuk menghadiri konser musik.
- Di latar depan, bagian bawah, tertera tujuan pembelajaran di bawah ini:

I will learn to understand the promotion of goods and services in short and simple advertisements

- Dalam kegiatan pembukaan ini guru perlu mengajak peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan mengarahkan perlunya memiliki kemampuan memahami upaya promosi barang dan jasa yang tertera pada beberapa iklan barang dan jasa tersebut.
- Guru juga perlu membawa contoh kongkrit beberapa iklan, termasuk yang berbahasa Indonesia.
- Sambil menunjuk pada gambar, guru dapat menanyakan hal-hal berikut:
 - *What do you see here? ... [tunggu sampai ada banyak peserta didik yang menjawab] ... what do you see? Yes, what see here are ‘iklan’. What do call ‘iklan’ in English? ... Yes, advertisement ... advertisement [ucapkan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar]. Or, we often just call it an ad.*

- *What is the function of an advertisement or an ad? Why are there many advertisements on the roads, ... in newspapers, ...* [tunggulah sampai peserta didik menyebutkan sebanyak-banyaknya tempat yang lazim untuk menempatkan iklan]. *Why do people use advertisements? What for?*
 - (Sambil menunjuk pada kata-kata yang tertera pada iklan), *What does it tell us? ... what would you do when you see an ad to come to a free music show like this one here? ... Yes. You will come to the show. If a swimming trainer see this advertisement, what would he or she do? ... Yes, he would read the advertisement and apply for the job.. ...*
 - *So, what is the function of an advertisement? ...* [tunggu sampai ada jawaban dari peserta didik] *Yes, to sell things. To sell foods, drinks, clothings, furniture*
 - *These advertisements [sambil menunjuk ke iklan lowongan pekerjaan dan pertunjukan musik] do not sell things. What do they do? ... Yes, this ad offers a job. ... And this one here? ... It offers us a music show, and it is free! ... If you see this kind of ad here, would you come to the show? ... Good.*
 - *Dan seterusnya.*
- Sebagai pengantar untuk menyebutkan tujuan pembelajaran tersebut di atas, guru dapat mengatakan bahwa kita perlu memiliki kemampuan untuk membaca iklan barang dan jasa. Misalnya,
 - *Why do you need to be able read advertisements?*
 - *Yes, we will know how people sell their products. As stated here, in this chapter you [sambil kalimat yang tertera di halaman pembukaan] will ... learn to ...* [ajaklah mereka sekelas membaca dengan nyaring tujuan tersebut] *I will learn to understand the promotion of goods and services in short and simple advertisements.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menyimak, dan Berbicara, di mana peserta didik bukan hanya membaca kedua iklan dalam tugas ini untuk memahami isinya, tetapi juga menyimak cara mengucapkan setiap ungkapan serta membacanya secara lisan.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Peserta didik menyimak guru membacakan setiap ungkapan secara bermakna, jelas, dan benar. Guru perlu mempersiapkan untuk kegiatan ini sebaik-baiknya

karena guru adalah satu-satunya model pengguna bahasa Inggris yang menjadi acuan.

- 2) Peserta didik menirukan guru membaca ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam kedua iklan dalam tugas ini secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang tepat.
- 3) Secara individu peserta didik membaca kedua iklan tersebut secara lisan di depan kelas.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara individu maupun secara umum ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menyebutkan yang tertulis pada iklan apa adanya.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak, dan Berbicara untuk mengidentifikasi semua informasi yang diminta dalam tabel. Tujuannya adalah untuk menimbulkan kesadaran akan adanya bermacam informasi yang terdapat dalam iklan pendek dan sederhana tersebut, yaitu (1) nama barang atau jasa yang diiklankan, (2) variasi produk, (3) harga satuan, (4) waktu dan/atau tempat membeli atau memanfaatkan barang/jasa yang ditawarkan, (5) nomor telepon, alamat website atau email yang dapat dihubungi, (6) ungkapan yang menjual atau kata-kata promosi yang digunakan untuk menarik minat masyarakat sasaran.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk membuat tabel yang terdiri dari 2 kolom dan 6 baris seperti contoh analisis iklan pisang kepok goreng.
- 2) Menuliskan setiap informasi yang ada di iklan dengan tulis tangan ke tabel. Jika ada informasi yang tidak ada, maka dituliskan *Not available* (N/A).
- 3) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik belajar membaca secara lisan semua informasi yang tertulis dalam tabel secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang tepat.
- 4) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses

pembelajaran ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menyebutkan yang tertulis pada iklan apa adanya.

Berikut adalah kunci jawabannya.

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Fried kepok banana
Varieties	Chocolate, coconut, original
Price	IDR 3,000 nett/packs of 3 pieces
Time / Place	Wednesday and Friday
Contact number / email address	Maria, 0812345678 Murni, 0812098765
Selling points / promoting words	hot and sensational

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Sambal uleg
Varieties	- Sambal uleg for the whole family - Mild sambal uleg for kids
Price	Not available
Time / Place	Grandma's Kitchen, Jln. Congklak 25 Salatiga
Contact number / email address	0298-654321
Selling points / promoting words	Perfection descended for decades

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan kegiatan sebelumnya. Namun untuk kegiatan ini ada tambahan satu langkah lagi setelah langkah keempat latihan mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing, yaitu

mempresentasikan hasil di depan kelas (langkah kelima). Sehingga dalam kegiatan ini semuanya ada enam langkah.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Goods / services *	A complete encyclopedia of flora and fauna
Varieties	In English
Price	Not available
Time / Place	8 am to 1 pm, the school library
Contact number / email address	Not available
Selling points / promoting words	<ul style="list-style-type: none"> - About animals and plants from around the world - Highly recommended by all teachers

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Story telling competition
Varieties	For Grade 7 and Grade 8 students
Price	Not available
Time / Place	Registration at Administration Office, 8 am to 2 pm, till 10 August 2014
Contact number / email address	Pak Imam
Selling points / promoting words	<ul style="list-style-type: none"> - A special prize for the Winner - A complete set of 10 story books for children for the first five winners

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Badminton lessons
Varieties	For SD and SMP students
Price	IDR 250,000 / month
Time / Place	Gorontalo Sports Centre

Contact number / email address	Syaiful, 0865345672
Selling points / promoting words	<ul style="list-style-type: none"> - 1-month free for the first 100 applicants - Professional trainers with real experience as winners

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Language Courses
Varieties	English, Korean, Arabic, Japanese
Price	Not available
Time / Place	Morning, afternoon, evening, at Poliglot Language, Cendrawasi campus, Jakarta, Anoa campus, Bogor
Contact number / email address	021-8765432 0251-9876543
Selling points / promoting words	<ul style="list-style-type: none"> - Discounts for the high achievers - Experienced teachers - Air-conditioned classrooms

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasikan

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini pada dasarnya sama dengan kegiatan sebelumnya. Namun kali ini yang dipelajari adalah '*classified ad*' atau 'iklan kecil'. Karena isinya hampir sama, maka digunakan tabel yang sama.

Berikut adalah kunci jawabannya.

Goods / services *	Indonesian course
Varieties	For foreigners
Price	Not available
Time / Place	ABC Indonesian Course

Contact number / email address	081201012 or lea@abc.com.
Selling points / promoting words	- Experienced & friendly teachers. - We can come to your place.

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	English course
Varieties	For children, SMP students, SMA students
Price	Not available
Time / Place	Bima English Course
Contact number / email address	bimaenglish.com
Selling points / promoting words	- Interesting events in English

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Translation
Varieties	English-Indonesian, Indonesian-English
Price	Not available
Time / Place	ABCD Translation Service
Contact number / email address	031-8627672
Selling points / promoting words	- Experienced translators - Free pick-up and delivery

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Housework services
Varieties	Services for your gutters, fences, floors, ditches
Price	Not available

Time / Place	Not available
Contact number / email address	Heri, 08131940257
Selling points / promoting words	- Need help to clean and fix your house?

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Brand new 2-bedroom houses
Varieties	Not available
Price	Not available
Time / Place	Not available
Contact number / email address	Rumah Kita, 08159929439
Selling points / promoting words	- Ceramic floors, big sinks, shower and bath - Near market and bus terminal

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	A 100-year-old antique cupboard
Varieties	Solid teak wood
Price	Not available
Time / Place	Not available
Contact number / email address	Ahmad, 021-28808080
Selling points / promoting words	- Newly polished - Delivered to your place for free

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Goods / services *	Motors
Varieties	All brands, new and used
Price	Not available

	Time / Place	Not available
	Contact number / email address	Rianto, 0865234565
	Selling points / promoting words	- Good prices

* Cross the one that does not refer to the object promoted

	Goods / services *	Books, magazines, novels, dictionaries, encyclopedias, CDs, etc
	Varieties	Old and new; local and imported
	Price	Not available
	Time / Place	Toko Buku Cerdas. Jln. Dwima 6-7 Blitar
	Contact number / email address	Not available
	Selling points / promoting words	Not available

* Cross the one that does not refer to the object promoted

	Goods / services *	Jaipong Lesson
	Varieties	Not available
	Price	Not available
	Time / Place	Every Saturday, 10 am – 12 pm, Bangsal Budaya, Sumedang
	Contact number / email address	Asep Subagja at 0812128123
	Selling points / promoting words	Free

* Cross the one that does not refer to the object promoted

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

CHAPTER

You can always come back home.

XIV

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.
- 4.17 Menangkap makna lagu.

Pengantar Materi Utama

Materi Pokok

Bab ini memuat materi pokok lagu lama yang sangat terkenal, *93 million miles*. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama untuk menunjukkan betapa besar kasih sayang orang tua kepada anaknya meskipun setelah mereka dewasa. Kesadaran ini akan meningkatkan hormat dan rasa terima kasih kita kepada orang tua.

Fungsi Sosial

Meningkatkan rasa hormat dan terima kasih kita kepada orang tua atas kasih sayang mereka yang tidak pernah putus, meskipun setelah kita dewasa.

Struktur Teks

Pada tahap ini struktur lagu belum menjadi perhatian. Oleh karena itu tidak perlu dimasukkan sebagai materi pembelajaran.

Unsur Kebahasaan

Berikut ini adalah beberapa unsur kebahasaan yang perlu dipelajari untuk dapat memahami label produk obat/makanan/minuman.

- (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.
- (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- (3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (4) Ejaan dan tanda baca
- (5) Tulisan tangan

Topik

Kesan penulis lagu terhadap beberapa pernyataan ibu dan ayahnya bahwa dia tidak perlu khawatir dalam hidupnya karena mereka akan selalu siap menjadi pelindungnya.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik secara aktif berusaha menangkap pesan yang disampaikan lagu, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasan personalnya.

Panduan Teknis

Penggunaan Buku Peserta didik

Judul lagu adalah *93 Million Miles*, yang bertujuan memberikan konteks yang alami penggunaan pernyataan-pernyataan yang menunjukkan betapa besar kasih sayang orang tua kita kepada kita, meskipun nanti setelah dewasa.

Fokus Tahapan Kegiatan: Pembukaan

MENYIMAK DAN BERBICARA

- Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Pada halaman pembuka terdapat gambar banyak anak duduk di malam hari, di bawah sinar bulan purnama, dalam setengah lingkaran, membelakangi pembaca sedang memandangi bulan.
- Di latar depan, tertera tujuan pembelajaran bab ini:

I will learn:

to get the message from a song.

- Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah, yang diperlukan agar peserta didik berpartisipasi aktif untuk memahami gambar.
 - *The title of this song is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... 'Ninety Million Miles.' 'Have you heard the song before? It is a nice song and quite popular among teenagers.*
 - *It is a happy song. If you want to know the song, you can see it in YouTube. It's a very nice song.*
 - *Dan sebagainya.*
- Sebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi.
- Sebagai jembatan untuk menyebutkan tujuan bab ini, ajaklah peserta didik menyadari perlunya memahami lirik lagu, terutama yang mengajarkan nilai-

nilai luhur agar kita semakin baik dalam sikap maupun perilaku, terhadap diri sendiri maupun orang lain. Misalnya,

- *Anybody knows what the song is about?*
- *What do we need to do to know the message of a song? This is what we are going to do.*
- Setelah itu guru dapat langsung menyebutkan tujuan pembelajaran dalam bab ini. Misalnya,
 - *Look, everybody. It is written here that we are going to learn to ... (peserta didik diminta untuk membaca bersama guru tujuan yang tertera di halaman tersebut) ... to get the message of a song.*
 - *What for? Why do we need to sing songs, to understand the message of a song? Many songs affect our life. We learn this song in order to be a better person.*
 - *Dan sebagainya.*

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara, dimana peserta didik membaca lirik lagu *93 Million Miles* secara bersama-sama dengan dipandu oleh guru. Perlu ditekankan di sini bahwa tujuan pembelajaran ini bukan kemampuan menyanyikan lagu ini, tetapi kemampuan memahami isi lagu sehingga dapat memetik pelajaran dari lirik lagu tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam satu langkah berikut ini.

- 1) Dengan panduan guru, peserta didik membaca lirik lagu bersama-sama. Untuk memperoleh penjiwaan, guru perlu menggunakan intonasi yang sesuai dengan isi lagu, yaitu gembira dan bersemangat.
- 2) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menggunakan kata-kata dalam lagu.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengamati dan Menanya

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis, Menyimak, dan Berbicara, di mana peserta didik membaca lirik lagu *93 Million Miles* secara lebih teliti dan

kemudian menyalin lirik lagu tersebut sambil membaca secara lisan, secara bermakna sebagaimana telah dicontohkan guru sebelumnya.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik membaca lirik lagu secara lebih teliti. Kegiatan ini juga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk secara aktif mencari tahu dan saling bertanya tentang masalah yang dihadapi, dalam hal membangun makna maupun unsur kebahasaannya.
- 2) Menyalin lirik lagu sambil membaca bersuara atau menyanyikannya. Tujuannya adalah agar peserta didik menyadari struktur makna dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam lagu tersebut. Tugas ini harus dikerjakan dengan menggunakan tulisan tangan, bukan diketik atau menggunakan komputer.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menggunakan kata-kata dalam lagu.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengasosiasi

MEMBACA, MENULIS, MENYIMAK, DAN BERBICARA

Kegiatan ini mengintegrasikan kegiatan Membaca, Menulis, Menyimak dan Berbicara, dimana peserta didik belajar mengasosiasikan beberapa pernyataan yang diberikan oleh kedua orang tua penyanyi lagu. Kegiatan asosiasi ini menghasilkan pemahaman akan adanya pelajaran yang dapat dipetik dari isi lagu ini, yaitu kasih sayang orang tua untuk selalu menjadi pelindung anak-anaknya adalah abadi meskipun setelah mereka dewasa.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa langkah berikut ini.

- 1) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik membaca kembali beberapa baik dari lagu yang digunakan untuk kegiatan ini secara lebih teliti.
- 2) Membaca setiap pernyataan yang diberikan dalam soal dengan cermat.
- 3) Secara kolaboratif mengidentifikasi pernyataan dalam lagu yang memiliki makna yang hampir sama dengan pernyataan dalam soal, dan kemudian mengutipnya secara langsung dengan tulis tangan pada selembar kertas masing-masing.
- 4) Dalam kelompok masing-masing, setiap peserta didik berlatih melakukan presentasi lisan, secara berulang-ulang. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks.

- 5) Kemudian digunakan untuk berlatih mempresentasikan di depan secara lisan, dan kemudian menyimpannya dalam portofolionya.
- 6) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Buatlah suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk menanya, memberikan komentar, memberikan saran terkait dengan materi dan proses pengamatan ini. Bahasa Inggris tetap dapat dipertahankan untuk digunakan oleh peserta didik, dengan hanya menggunakan kata-kata dalam lagu.

Berikut adalah kunci jawabannya.

1. *If you are a good person, you will always be happy wherever you are.*
Son, in life you're gonna go far, and if you do it right you'll love where you are.
2. *When you find a problem, don't worry, because there is always something that you can learn from it.*
Son, sometimes it may seem dark, but the absence of the light is a necessary part.
3. *Your parents will always be with you and help you when you have a problem in your life.*
Just know, you're never alone, you can always come back home.
4. *Life is not always easy, but don't worry, your parents are always ready to help you.*
Every road is a slippery slope. There is always a hand that you can hold on to.
5. *In your life, when you have a problem, come to us and we will always be ready to help you.*
Just know, that wherever you go, no you're never alone, you will always get back home.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENYIMAK DAN BERBICARA

Kegiatan ini bersifat opsional, dan hanya dilakukan jika benar-benar memungkinkan, yaitu jika peserta didik mendapatkan lagu dan juga dapat menyanyikannya. Kegiatan hanya satu, yaitu menyanyikan lagu, untuk bersenang-senang. Kalau perlu dengan diiringi gitar.

Fokus Tahapan Kegiatan: Mengomunikasikan

MENULIS & BERBICARA

Kegiatan mengomunikasikan ini mengintegrasikan kegiatan Menulis dan Berbicara. Dalam kegiatan ini peserta didik merefleksikan proses dan hasil belajar yang telah dicapai dalam bab ini.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua langkah berikut ini.

- 1) Bersama kelompoknya, setiap peserta didik merefleksikan hasil dan pengalaman belajarnya masing-masing di bab ini, terutama pada semua butir yang diminta dalam lembar refleksi, dengan saling memberikan masukan, mengingatkan, mengoreksi, dan sebagainya.
- 2) Menuliskan hasil refleksi masing-masing dalam buku refleksinya. Jika memungkinkan, refleksi ini ditulis dalam bahasa Inggris. Jika tidak, dapat dituliskan dalam bahasa Indonesia.
- 3) Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.